

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,  
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo\_ou2@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора

\_\_\_\_\_/Казанцева О.Н./

«31 » августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом БМАОУ СОШ №2

от «01» сентября 2023 года №317

\_\_\_\_\_/Колпакова С.Б./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мой друг- иностранный язык»**  
для обучающихся 3,4 классов

Березовский городской округ, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» имеет обще интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 3,4-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Цель программы «Мой друг – иностранный язык»:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Воспитательный аспект.

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

## 2. Развивающий аспект.

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## 3. Познавательный аспект.

- познакомить детей с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (традиции, праздники, музыка, история, литература, и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Содержание программы «Мой друг – иностранный язык!» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания,

полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 класс**

#### **Знакомство со сказочным персонажем. (4 часа)**

Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. Алфавит. Правила чтения.

#### **Мои увлечения. (5 часов)**

Хобби. Названия видов спорта. Произведения детского фольклора.

#### **Мои друзья. (8 часов)**

Любимая еда. Внешность. Черты характера. Названия животных.

Любимое животное.

Написание приглашения и поздравления.

#### **Традиции и обычаи праздников в Великобритании. (10 часов)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Одежда. Национальная одежда британцев. Название месяцев и времен года. Праздники в Великобритании и в России. Традиции их празднования.

#### **5. Этот разноцветный мир. (7 часов)**

Погода. Любимое время года. Дни недели. Англоговорящие страны. Планы на лето.

### **4 класс**

#### **Любимые занятия в разное время года. (5 часов)**

Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.

#### **Мой дом. (4 часа)**

Дом. Квартира. Моя комната. Мебель. Описание комнаты.

#### **Жизнь в городе и в сельской местности. (5 часов)**

Описание города. Описание деревни. Дикие и домашние животные.

#### **В мире историй. (6 часов)**

Однажды летом. Праздники в Великобритании и в России.

#### **Семейные увлечения. (7 часов)**

Члены семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.

#### **Покупки. (7 часов)**

Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка продуктов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Личностные результаты:*

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

## *Метапредметные результаты*

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **Предметные результаты**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение,



части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. чтение, литературно-художественная деятельность;
3. изобразительная деятельность;
4. прослушивание песен и стихов;
5. разучивание стихов;
6. проектная деятельность;
7. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

1. добровольность участия и желание проявить себя,
2. сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
3. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
4. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
5. эстетичность всех проводимых мероприятий;

6. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
7. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
8. широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
9. гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Знакомство со сказочным персонажем.</b></p> <p>Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. Алфавит.</p> <p>Правила чтения.</p>	4	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации.</p>	<p>Ведение диалогов. Монологическое высказывание о себе. Выражение просьбы и приказания.</p> <p>Рассказ о любимых видах спорта.</p> <p>Знакомство с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах, использование их в диалогической речи. Ведение диалога за столом.</p> <p>Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге, применение изученных правил при чтении новых слов. Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах.</p> <p>Описание животного. Ведение беседы о питомце.</p> <p>Поздравление членов семьи с праздником.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p>
<p><b>Мои увлечения.</b></p> <p>Хобби. Любимые виды спорта. Произведения детского фольклора.</p>	5	<p><b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на</p>	<p><a href="http://www.english-tips.org/">http://www.english-tips.org/</a></p> <p><a href="http://www.rubicon.com">http://www.rubicon.com</a></p>	

<p><b>Мои друзья.</b></p> <p>Любимая еда. Внешность. Черты характера. Мир животных. Любимое животное. Поздравление с праздником.</p>	<p>8</p>	<p>изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением</p>		<p><a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a></p> <p><a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p>
<p><b>Традиции и обычаи праздников в Великобритании.</b></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Национальная одежда британцев. Месяцы и времена года. Праздники в Великобритании и в России. Традиции.</p>	<p>10</p>	<p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением</p>	<p>Знакомство с культурными традициями англоговорящих стран.</p> <p>Знакомство с праздниками в Великобритании и в России.</p> <p>Рассказ о любимом времени года и занятиях в это время года.</p> <p>Ведение диалогов на заданные темы. Поздравление друзей с праздником. Беседа о праздновании дня рождения и подарке на день рождения.</p>	<p><a href="http://baby.com.ua/igr.html">http://baby.com.ua/igr.html</a></p> <p><a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a></p> <p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p>

		<p>пожеланий.</p>	<p>Беседа о планах на лето.</p>	<p><a href="http://yazyka/">yazyka/</a></p>
<p><b>Этот разноцветный мир.</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Дни недели. Англоговорящие страны. Планы на лето.</p>	<p>7</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в</p>	<p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p>

		<p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them)</p>	<p>утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-30). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени. Распознавать и</p>	
--	--	---	---	--

		<p>падеже.</p> <p>Указательные местоимения (this — these; that — those).</p> <p>Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13-100).</p> <p>Порядковые числительные (1-30).</p> <p>Вопросительные слова (where, what, how many, who, how, when, whose, why).</p> <p>Предлоги места, направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка.</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	
--	--	--	--	--



#### 4 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Любимые занятия в разное время года.</b></p> <p>Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.</p>	5	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Описание погоды. Рассказ о занятиях в разное время года. Рассказ о своих планах на завтра, на каникулы. Рассказ о любимых спортивных занятиях.</p> <p>Ведение диалогов на заданные темы в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Аудирование и понимание основного содержания прослушанного.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a></p>
<p><b>Мой дом.</b></p> <p>Дом. Квартира. Моя комната. Мебель.</p>	4	<p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе</p>	<p>Чтение текстов и выражение своего понимания в требуемой форме.</p> <p>Рассказ о своей квартире (доме), комнате.</p> <p>Рассказ о своем городе, стране, о Великобритании.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p>
<p><b>Жизнь в городе и в сельской местности.</b></p> <p>Описание города. Описание</p>	5	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе</p>	<p>Беседовать о местах обитания перечисленных животных. Описание животных. Беседа о пользе животных и о помощи им.</p>	<p><a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a></p>

деревни. Дикие и домашние животные.		контекстуальной.		
<b>В мире историй.</b> Одна жды летом. Праздники в Великобритании и в России.	6	<b>Смысловое чтение</b>  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Рассказ о смешной ситуации/небылицы.  Ведение диалогов на заданные темы в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Аудирование и понимание основного содержания прослушанного.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
<b>Семейные увлечения.</b>  Члены семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.	7	<b>Письмо</b>  Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.	Чтение текстов, диалогов и демонстрация понимания прочитанного.  Рассказ о семье и о любимых занятиях членов семьи. Рассказ о домашних обязанностях. Беседа по телефону.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>  <a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a>
<b>Покупки.</b>  Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка	7	<b>Фонетическая сторона речи</b>  Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение	Рассказ о покупках в магазине. Рассказ о том, что обычно ешь на завтрак, обед и ужин. Диалог в магазине.  Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>

<p>продуктов.</p>	<p>норм произношения звуков. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и</p>	<p>формах.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense и в Past Simple Tense.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense), прошедшее простое время (Past Simple Tense), будущее простое время (Future Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и</p>	
-------------------	--	---	--

	<p>распространённые простые предложения.</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.</p> <p>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, Past Simple Tense.</p> <p>Предложения с краткими глагольными формами.</p> <p>Побудительные предложения.</p> <p>Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Модальные глаголы для выражения отношения к действию.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами.</p> <p>Личные местоимения. Притяжательные местоимения.</p>	<p>отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-100), порядковые числительные (1-100). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при</p>	
--	--	--	--

	<p>Указательные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–100). Порядковые числительные (1–100).</p> <p>Вопросительные слова. Предлоги места, направления и времени.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Конструкция I'd like to ...</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран</p>	<p>однородных членах).</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	
--	---	--	--

		<p>изучаемого языка; персонажей детских книг.</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>		
--	--	---	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Знакомство с учениками лесной школы. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге.	1	1	0	
2	Прогулки по Британии.	1	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3	Праздник алфавита.	1	0	1	
4	Тедди учится читать.	1	0	1	
5	Любимые спортивные занятия.	1	0	1	
6	Моё хобби.	1	1	0	
7	Советы доктора Хелса.	1	0	1	
8	Сказка мистера Гринвуда «Восемь друзей».	1	1	0	
9	Знакомство с гномиком Тайни.	1	0	1	
10	Урок хороших манер.	1	1	0	
11	Угощение на день рождения.	1	0	1	<a href="http://www.englishtips.org/">http://www.englishtips.org/</a>
12	Мой друг.	1	1	0	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
13	Моё любимое животное.	1	0	1	
14	Рождество в Англии.	1	0	1	
15	Поздравление с Новым Годом и Рождеством.	1	0	1	
16	Рассказ о друге.	1	0	1	<a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a>
17	Друг по переписке.	1	1	0	
18	Календарь.	1	0	1	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
19	Зимние забавы.	1	0	1	

20	Что надеть на праздник?	1	1	0	
21	Структура «Я хотел бы ...»	1	1	0	
22	Праздники Британии	1	0	1	<a href="http://baby.com.ua/igr.html">http://baby.com.ua/igr.html</a>
23	Национальная одежда англичан.	1	0	1	<a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>
24	Традиции празднования дня рождения.	1	1	0	
25	Поздравительная открытка.	1	1	0	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
26	Праздники в Великобритании и в России.	1	1	0	
27	Традиции.	1	1	0	
28	У природы нет плохой погоды.	1	1	0	
29	Я люблю дождь, а ты?	1	0	1	
30	Моё любимое время года.	1	0	1	
31	Дни недели и мои занятия.	1	0	1	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
32	Мне нравится изучать английский язык.	1	0	1	
33	Отдых на летних каникулах.	1	1	0	
34	В ожидании лета.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18	



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Какое твоё любимое время года?	1	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
2	Спортивные занятия в разную погоду.	1	0	1	
3	Погода в разных странах.	1	1	0	
4	Прогноз погоды на завтра.	1	0	1	
5	Что ты будешь делать завтра?	1	0	1	
6	Мой дом/моя квартира.	1	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
7	У тебя есть комната?	1	0	1	
8	Котенок играет в прятки.	1	1	0	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
9	Моя комната.	1	0	1	
10	Мы любим место, в котором живём.	1	1	0	
11	Они разные: город и деревня?	1	0	1	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
12	Места обитания животных.	1	1	0	
13	Дикие и домашние животные.	1	1	0	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
14	Что животные делают для людей? Как люди помогают животным?	1	1	0	
15	Празднование Рождества и Нового Года.	1	0	1	
16	Однажды летом.	1	1	0	
17	Что ты делал прошлым летом?	1	0	1	
18	Стихотворение «Кит».	1	1	0	
19	История «Волк и овечка».	1	0	1	

20	Давай сочиним сказку!	1	1	0	
21	Семья Мэг.	1	0	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
22	Соседи Мэг.	1	1	0	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
23	Как ты помогаешь по дому?	1	0	1	
24	Разговор по телефону.	1	0	1	<a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a>
25	Хорошие манеры.	1	0	1	
26	Распорядок дня.	1	0	1	
27	Рассказ «Маленькая умная птичка».	1	1	0	
28	В магазине Одежды.	1	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
29	Покупка продуктов.	1	1	0	
30	День рождения слонёнка.	1	0	1	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
31	Сказка «Слонёнок и его новая одежда».	1	0	1	
32	История «Лучшее время для яблок».	1	0	1	
33	Сказка «Король и Сыр».	1	0	1	
34	В ожидании лета.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.

Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://media.prosv.ru/>

<http://nachalka.info/>

<https://www.native-english.ru/>

<http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/>