

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,  
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo\_ou2@mail.ru

Утверждаю:  
Директор БМАОУ СОШ №2  
С.Б. Колпакова  
Приказ № 223  
от «01» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(БМАОУ СОШ №2)**

Березовский городской округ,  
2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП СОО БМАОУ СОШ №2 г. Березовский (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (п.24 «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы СОО) и указа президента РФ «О уважительном и бережном отношении к родному языку». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ № 2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой раздел.**

**1.1.** Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2.** Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**1.3. Цели и задачи воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.5. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- ✓ аксиологического
- ✓ антропологического
- ✓ культурно-исторического
- ✓ системно-деятельностного
- ✓ личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- ✓ гуманистической направленности воспитания
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ следования нравственному примеру

- ✓ безопасной жизнедеятельности
- ✓ инклюзивности
- ✓ возрастосообразности.

## **1.6. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.7. Целевые ориентиры воспитания на уровне СОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

## **2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;



- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих

вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **II. Содержательный раздел**

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 30 августа 1955 года. Здание школы состоит из основного 4-х этажного корпуса, трёхэтажного пристроя (1979 г.) и гаража. Школа расположена в центре города Берёзовский. Так как город был основан ещё очень давно и сейчас активно растёт, и процветает, увеличивается население города то его можно разделить на старый и новый микрорайоны. Вторая школа находится в центре нового микрорайона. Отдалённость от областного города (Екатеринбург) в 11 километрах. Школа расположена в жилом секторе города. На территории имеются объекты культурно-массового назначения: в шаговой доступности есть библиотека семейного чтения, городская библиотека нового поколения в истекшем учебном

году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы, музыкальная и художественная школа, городской спортивный стадион, спортивная школа, ГКСЦ, дворец Молодёжи, Тропа здоровья, парк победы, рядом расположена гимназия № 5, школа № 9 и школа №55. Имеется объект культурно-религиозного назначения: храм Успения Пресвятой Богородицы. Для детей в городе открыли две площадки: экстрим-парк «Горизонт». В старом микрорайоне есть кинотеатр, музей Золота, центр детского творчества, исторический сквер. Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Есть большой минус с двух сторон у школы проезжая часть, небольшие магазины, торговые центры куда дети бегают в перемены, ещё есть отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №2. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: - неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела,

планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат; - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Школа имеет свою эмблему. Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.06.2023 года составило 1443 человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 703 человек;
- на уровне основного общего образования – 639 человека;
- на уровне среднего общего образования - 98 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 24;
- уровень основного общего образования – 24;
- уровень среднего общего образования - 5.

**Реализация воспитательного потенциала предусматривает совместную работу с социальными партнёрами школы:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, профориентационных уроков;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БМАОУ СОШ № 2;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и ЗОЖ;

На 2023/24 учебный год школа заключает социальное партнерство с городской библиотекой нового поколения и библиотекой семейного чтения, и социальными партнёрами школы.

На СОО для обучающихся 10-11 классов реализуется следующий учебный план:

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**технологический (инженерный) профиль**  
**в БМАОУ СОШ №2**  
**2023 - 2025 учебный год**

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
			X				XI							
Обязательная часть		классы	Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
	Литература		3	102	0	0	3	102	0	0	6	204	0	0
Русский язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература			0		0		0		0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	0	0	3	102	0	0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	0	0	4	136	0	0	4	136	0	0	8	272
		Геометрия	0	0	3	102	0	0	3	102	0	0	6	204
		Вероятность и статистика	0	0	1	34	0	0	1	34	0	0	2	68
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
		Всеобщая история		0		0								
	Обществознание		2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
	География		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		0	0	5	170	0	0	5	170	0	0	10	340
	Химия		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
	Биология		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Физическая культура и основы	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0



безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Индивидуальный проект		1	34	0	0	0		0	0	0	34	0	0
<i>Итого, обязательная часть</i>		<b>20</b>	<b>680</b>	<b>13</b>	<b>442</b>	<b>19</b>	<b>646</b>	<b>13</b>	<b>442</b>	<b>38</b>	<b>1292</b>	<b>26</b>	<b>884</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Компьютерная графика		1	34	x	x	1	34	x	x	1	68		
Инженерный практикум				0		1	34	x	x	2	34		
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>102</b>		
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>		
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>		34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312		<b>min 2 170</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**социально - экономический профиль**  
**в БМАОУ СОШ №2**  
**2023 - 2025 учебный год**

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
			классы		X				XI				X	
<i>Обязательная часть</i>					<i>Базовый</i>		<i>Углубленный</i>				<i>Базовый</i>		<i>Углубленный</i>	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
	Литература		3	102	0	0	3	102	0	0	6	204	0	0
Русский язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература			0		0		0		0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	0	0	3	102	0	0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	0	0	4	136	0	0	4	136	0	0	8	272
		Геометрия	0	0	3	102	0	0	3	102	0	0	6	204
		Вероятность и статистика	0	0	1	34	0	0	1	34	0	0	2	68
	Информатика		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
		Всеобщая история												
	Обществознание		0	0	4	136	0	0	4	136	0	0	8	272
	География		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68	0	0	2	68	0	0	4	136	0	0
	Химия		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
	Биология		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34	0	0	1	34	0	0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34										
<i>Итого, обязательная часть</i>			<b>20</b>	<b>680</b>	<b>12</b>	<b>408</b>	<b>19</b>	<b>646</b>	<b>12</b>	<b>408</b>	<b>40</b>	<b>1292</b>	<b>24</b>	<b>816</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>														
Основы экономики.			1	34	x	x	1	34	x	x	2	68		
Основы предпринимательской деятельности			1	34	x	x	1	34	x	x	2	68		
Социально – экономическая география							1	34	x	x	1	34		
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>			<b>2</b>	<b>68</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>170</b>		
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>		
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312		<b>min 2 170</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**гуманитарный профиль**  
**в БМАОУ СОШ №2**  
**2023 - 2025 учебный год**

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
			X		XI		X		XI					
Обязательная часть		классы	Базовый	Углубленный	Базовый	Углубленный	Базовый	Углубленный	Базовый	Углубленный	Базовый	Углубленный	Базовый	Углубленный
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
Русский язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература			0		0		0		0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык			0	5	170		0	5	170	0	0	10	340
	Второй иностранный язык			0		0				0		0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0	5	170	0	0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0	3	102	0	0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	0	0	4	136	0	0	4	136	0	0	8	272
		Всеобщая история												
	Обществознание		0	4	136		0	4	136	0	0	8	272	
	География		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0

Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Химия		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Биология		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34		0		0		0				
<i>Итого, обязательная часть</i>			<b>20</b>	<b>680</b>	<b>13</b>	<b>442</b>	<b>19</b>	<b>646</b>	<b>13</b>	<b>442</b>	<b>38</b>	<b>1292</b>	<b>26</b>	<b>884</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>														
Культура речи			1	34	x	x	1	34	x	x	2	68		
Психология человека				0		0	1	34	x	x	1	34		
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>			<b>1</b>	<b>34</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>102</b>		
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>		
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312		<b>min 2 170</b>

Для обучающихся владеющих на недостаточном уровне русским языком реализуется программа внеурочной деятельности «Русская словесность».

Дополнительное образование школы разработано с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в БМАОУ СОШ № 2, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2023/24 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- устав БМАОУ СОШ №2.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

в рамках дополнительного образования в школе работают следующие коллективы: «Волшебный клубок», «Краеведение», «Рисование», «ДЮП», «ЮИД», «Хореография», «Вокал», «Шахматы», «Мини-футбол».

### **2.1 Цель, принятая педагогическим сообществом на уровень СОО.**

Осознано выражает гражданскую позицию, активно участвует в социально-значимой деятельности, бережно относится к культурному наследию и традициям многонационального государства, совершает осознанный выбор профессионального и жизненного пути и осознанно выражает свою гражданскую идентичность.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню

знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления силами старших обучающихся и педагогов, вокально-хоровой конкурс «Битва хоров», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, военно-патриотическая игра «Чёрные ножи», «Смотр строя и песни», «Зарница», благотворительная акция «Корзина добра», «Помоги пушистикам».

#### Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БМАОУ СОШ № 2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».



2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Волонтёрский клуб.
5. ВВПОД «Юнармия».
6. Профориентационный проект «Билет в будущее».
8. Культура для школьников

Символика БМАОУ СОШ № 2: Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблема загруженности классных руководителей педагогической нагрузкой.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Необходимо понять какие проблемы испытывают классные руководители и кто может их решить. Запустить анкету, которая позволит определить какого рода необходима помощь, практическая или теоретическая.

#### **Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ № 2:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и

др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать

в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;



- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности: «Разговоры о важном», «Профминимум»;

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Достижение цели воспитания невозможно без согласования в данном вопросе позиций семьи и школы. Поэтому мы стараемся построить взаимодействие с родителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями в вопросах воспитания их детей (родительские собрания, общение в чатах мессенджеров, посещения на дому, индивидуальные беседы, День открытых дверей, демонстрация успехов учеников (в том числе через школьный сайт, открытые уроки);

*День открытых дверей* - это осознание единства учеников, учителей, родителей, администрации, всех работников школы. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное единство коллектива. На это мероприятие приглашаются не только родители учеников, но и родители будущих первоклассников. Это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Это

показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Это и мастерство проведения уроков педагогическим коллективом, проявление уникальности учителей. Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия, проявляют свою неповторимость. Родители видят особенности коллектива школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие. Это помогает обратить внимание родителей наших будущих учеников на школу. Коллектив педагогов стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родителей к организации школьной жизни, разносторонней деятельности школьников (участие родителей в заседаниях Совета родителей, наблюдательного совета, совета отцов, совместные творческие дела, экскурсии, театральные постановки, трудовые десанты, родительский патруль, творческие выставки, традиционные школьные праздники, благотворительные акции, совместные занятия внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и др.);

- повышение педагогической грамотности родителей (лекции, конференции, родительские чтения, семинары, индивидуальные консультации).

### ***Формы педагогического просвещения***

**Лекция** (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Часто проводится в рамках родительского собрания с привлечением школьных специалистов и специалистов сторонних организаций).

**Конференция** (расширение, углубление и закрепление знаний о проблемах воспитания детей). Конференции для родителей (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции проводятся с участием школьного психолога,

социального педагога, администрации и учителей. Активными участниками конференций выступают сами родители.

**Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с программами по предметам, методикой преподавания, новыми образовательными технологиями, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

**Индивидуальные тематические консультации** (на уровне администрации, классного руководителя, учителей – предметников, школьных специалистов с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, а также возможные пути их решения).

**Общешкольные родительские собрания** носят характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместитель, школьные специалисты. Происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

**Классные родительские собрания** проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся в целом, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации детей. К родительскому собранию готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

**Родительские чтения** дают возможность родителям участвовать в обсуждении насущных проблем воспитания. При подготовке к чтениям, собирают и анализируют информацию по обсуждаемой проблеме и обсуждают ее на чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя ту или иную проблему, родители излагают собственное понимание вопроса или изменение

подходов к его решению. Родительские чтения позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, познакомиться с положительным опытом воспитания в других семьях, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);



- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Организация работы школьного краеведческого музея является одним из условий успешного решения воспитательных задач школы по формированию у младших школьников российской гражданской идентичности – одной из базовых национальных ценностей. Виды и формы деятельности, используемые в работе Музея:

- проведение совместных мероприятий: встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, бесед, экскурсий и др.;
- использование материалов музея на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятиях;
- сбор и оформление информации по истории города (статей из периодической печати, научной и справочной литературы);
- сбор и оформление информации по обучающимся погибшим в СВО.
- сбор информации и оформление материалов о ветеранах войны и труда, проживающих в БГО, об их жизненном пути;

- оформление стенных газет к праздникам, фотоальбомов, тематических фотовыставок;

- встречи с ветеранами военных действий в горячих точках и воинами срочной службы, курсантами военных училищ;

- подготовка и проведение экскурсий в школьный Музей

- участники и ветераны Великой Отечественной войны. Наши земляки – труженики города.

- проектная деятельность (История моей семьи в истории города. Урал многонациональный. Наши знаменитые земляки. По страницам семейного альбома. Школьные годы чудесные. Из семейного архива. Книга памяти и др.);

- Уроки мужества, посвященные памятным датам и Дням воинской славы (День защитника Отечества, Штурм Кенигсберга, День космонавтики, День Победы и др.). Традиционно приоритетной категорией Музея являются обучающиеся с 1-7 класс, однако деятельность, организуемая на базе Музея, позволяет вовлекать в работу все большее число родителей учеников и педагогов школы. Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

### **Модуль «Школьный театр»**

К сожалению, не все обучающиеся нашей школы могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по разным причинам. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что практически каждый обучающийся с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль предназначен для обучающихся НОО, СОО, ООО и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, речи, репетиций, показ спектакля. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники школьного театра приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним большим театральным проектом от 4 месяцев.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного

с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагог – организатор ОБЖ;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ учителя – предметники.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 75 процентов имеют высшее педагогическое образование, 20 процентов – высшую квалификационную категорию, 45 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя. Ежегодно педагогический состав проходит повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Сводная таблица

по участию в программах курсов повышения квалификации, семинарах,  
вебинарах

педагогических работников БМАОУ СОШ №2, за период 2020-2022 в ГАОУ  
ДПО СО ИРО

№ п/п	Ф.И.О.	Программа	2020	2021	2022 январь- июль	2022 август- декабрь
1.	Алешина О.Л.	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (24 час.)	+			
		«Актуальные подходы в преподавании предметов общественно-научной области» (2 час.)		+		
2.	Атаев Н.К.	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (24 час.)			+	
3.		Вебинар "Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности" (2 час.)			+	
4.	Ахметшина Э.А.	Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.)		+		
		Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (32 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
5.	Бабинцева А.В.	Особенности управления воспитательной деятельностью образовательной организации в работе советника директора по воспитанию, обучение с использованием ДОТ (72 час.)				+
		Вебинар для советников по воспитанию в образовательной организации				+
6.	Балакирева И.Р.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения	+			



		профессиональных стандартов (40 час.)				
7.	Белых М.Е.	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (32 час.)			+	
		Управление качеством образования: новые тренды. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования» (72 час.)				+
		Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ (24 час.)				+
		Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 час.)				+
8.	Бобина Н.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (24 час.)	+			
9.	Бучнева О.Л.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
10.	Великий И.М.	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций (16 час.)	+			
11.	Виноградова Е.Л.	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль:			+	

		учебный предмет "информатика" (24 час.)				
12.	Гавриленко Т.Г.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
13.	Гальченко М.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
14.	Гараева Э.М.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
15.	Гафарова Л.С.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
16.	Герасимова Е.В.	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (24 час.)	+			
17.	Джумаева М.А.	Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (40 час.) (2019 г.)				
18.	Долгих М.В.	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий	+			

		предметных комиссий (биология) (24 час.)				
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
19.	Елисеева Л.В.	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе (72 час.)			+	
20.	Ефремова Н.В.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			
		Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
21.	Завойская Т.А.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		НТФ ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	

22.	Захарова М.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
23.	Зиатдинова М.А.	Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.)	+			
24.	Казакова Т.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		НТФ ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
25.	Казанцева О.Н.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.)				+
26.	Казаченко А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС				+

		ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				
27.	Калиничева Н.Г.	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде (24 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
28.	Камалтдинов Д.И.	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
29.	Климова А.В.	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 час.)			+	
		Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике» (4 час.)			+	
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика" (24 час.)			+	
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Семинар по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности детей в рамках подготовки к научно-практической конференции школьников (8 час.)	+			
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой	+			

		аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.)				
30.	Ковалик Н.Л.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			
		Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
31.	Колпакова С.Б.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (32 час.)			+	
		Семинар «Антикоррупционное поведение сотрудников образовательной организации: правовые основы и механизмы формирования» (8 час.)		+		
		Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов (8 час.)	+			
32.	Кондратьева И.Г.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Развивающая линия в учебниках алгебры для 7-9 классов и алгебры и начал математического анализа для 10-11 классов А.Г. Мордковича» (2 час.)		+		
		Актуальные проблемы преподавания математики (3 час.)		+		
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой			+	

		аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (32 час.)				
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.)	+			
33.	Корякова М.Ю.	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.)		+		
		Сопровождение МСОКО (три сессии) (24 час.)			+	
34.	Крюкова Д.Э.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в		+		

		школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.)				
35.	Кудрявцева И.А.	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС (40 час.)	+			
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
36.	Куликова С.Ю.	Преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (40 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)		+		



		Нижнетагильский филиал ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
37.	Курбатова Е.Л.	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24 час.)			+	
		Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Вебинар "Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности" (2 час.)			+	
38.	Лобачева Н.Я.	Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (24 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
		Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации (32 час.)				+
39.	Мазура Я.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников,		+		

		аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)				
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов ГЭК, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)		+		
		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ) (40 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (32 час.)	+			
		Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.)				+
40.	Мирошниченко С.А.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.)	+			
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		

41.	Мирсаитова С.Г.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+			
42.	Мыльникова М.В.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (32 час.)		+			
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)					+
		Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (24 час.)		+			
		Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+			
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+				
43.	Нигматьязнова М.М.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+				
		Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в				+	

		процессе образовательной деятельности (24 час.)				
44.	Панькова И.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
45.	Петряева Н.С.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" (24 час.)			+	
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "история" (24 час.)			+	
		Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" (24 час.)				+
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием с ДОТ (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Развитие профессиональной компетентности специалистов,		+		

		привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)				
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ (24 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ(24 час.)	+			
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ(24 час.)	+			
46.	Поляруш Н.С.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+

47.	Попова Е.В.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов (24 час.)		+		
48.	Прохорова Г.А.	Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
49.	Прошкина О.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОБЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
50.	Савченко Н.А.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных		+		

		категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)				
		Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации (32 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
51.	Синигаев В.В.	Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (8 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
52.	Сурина И.В.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия. (48 час.)		+		
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике (32 час.)	+			
		Методика обучения поиску решения задач с параметрами (32 час.)				+
53.	Сычева А.А.	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование		+		

		образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)				
54.	Третьякова Т.В.	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
55.	Тупова Н.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (32 час.)				+
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
56.	Челакова А.В.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся (8 час.)	+			
57.	Чуприянова Л.Н.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			
		Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе (32 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	



58.	Шахматова С.Н.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Семинар Обобщение опыта создания Школьных спортивных клубов в ОО Свердловской области (4 час.)				+
59.	Щербакова Т.А.	Оценивание на уроках математики (32 час.)		+		
		Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО (32 час.)			+	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+

### Сводная таблица

по участие в профессиональной переподготовке, курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах

педагогических работников БМАОУ СОШ №2 за 2023 год (январь-май)

№ п/п	Ф.И.О.	*Вид документа	Программа	ОО
<b>НОО</b>				
1.	Белкина Е.В.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
2.	Бобина Е.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства

				просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
3.	Гавриленко Т.Г.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
4.	Елисеева Л.В.		Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
5.	Завойская Т.А.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
6.	Казаченко А.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
7.	Казакова Т.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»

		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
8.	Кудрявцева И.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
9.	Колчина Е.А.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
10.	Лобачева Н.Я.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
11.	Мазура Я.В.	У	Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
12.	Мирсаитова С.Г.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»

		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
13.	Поляруш Н.С.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Морфология в курсе «Русский язык. 1-4 классы» под редакцией Г.Г. Граник	ООО «ИОЦ Мнемозина»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
14.	Попова Е.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
15.	Тупова Н.В.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
16.	Третьякова Т.В.	У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
<b>ООО, СОО</b>				
17.	Артур А.А	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
		У	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	ГАОУ ДПО СО ИРО
18.	Атаев Н.К.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «история»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
19.	Ахметшина Э.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные	«Акцион-МЦФЭР»

			документы , современное оценивание и гибкие навыки	
		У	Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий <b>Вариативный модуль:</b> учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
20.	Бабинцева А.В.	У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
21.	Белопухова А.А.	С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
22.	Бучнева О.Л.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
23.	Великий И.М.	У	Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	ГАОУ ДПО СО ИРО

		У	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
24.	Виноградова Е.Л.	У	Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
25.	Гальченко М.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
26.	Гараева Э.М.	У	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
27.	Долгих М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	ГАОУ ДПО СО ИРО

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
28.	Джумаева М.А.	У	Актуальные вопросы изучения родных языков в условиях введения обновленных ФГОС	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
29.	Долженкова А.А.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
30.	Епифанова Н.М.	У	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «экономика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
31.	Ефремова Н.В.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
32.	Жумагалиева С.Х.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО ИРО



		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
33.	Захарова М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
34.	Казанцева О.Н.	У	Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты	«Акцион-МЦФЭР»
		У	ФГОС СОО: организуем переход на обновленный стандарт	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
35.	Калиничева Н.Г.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
36.	Камалтдинов Д.И.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования)	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
37.	Киселёва Н.Е.	нет	Семинар Формирование библиотечного фонда школьной библиотеки в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	ГАОУ ДПО СО ИРО
38.	Климова А.В.	У	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		Нет	Семинар Использование цифровых сервисов в формировании математической грамотности обучающихся	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
39.	Ковалик Н.Л.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
40.	Колпакова С.Б.	У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
41.	Колчина Е.А.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
42.	Кондратьева И.Г.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
43.	Крюкова Д.Э.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	ГАОУ ДПО СО ИРО

			Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
44.	Кукарских И.В.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
45.	Куликова С.Ю.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
46.	Курбатова Е.Л.	У	Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации	ГБУ СО ЦППМИСП «Лад»
		У	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
47.	Курочкин А.С.	У	Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
48.	Мирошниченко С.А.	У	Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
49.	Мыльникова М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
50.	Мирсаитов В.Ф.		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГАОУ ДПО СО ИРО
51.	Нигматьязнова М.М.	У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
52.	Пермина В.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
53.	Петряева Н.С.	У	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "история"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
54.	Прохорова Г.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "история"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
55.	Прошкина О.В.	У	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы	«Акцион-МЦФЭР»

			, современное оценивание и гибкие навыки	
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
56.	Ремезова И.В.	У	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации, вариативный модуль: обеспечение безопасного функционирования образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
57.	Савченко Н.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
58.	Синигаев В.В.	У	Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
59.	Снигирёва Т.А.	У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
60.	Сурина И.В.	У	Профессиональная компетентность математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО ИРО

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
61.	Сычева А.А.	У	Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		Д	Роль специалиста в области медиативных технологий и возможности медиативных технологий в деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы в современных условиях	АНО ДПО «УраМикБ»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий <b>Вариативный модуль:</b> учебный предмет «химия»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
62.	Чуприянова Л.Н.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
63.	Чурочкина Е.Е.	У	Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации	ГБУ СО ЦППМиСП «Ладо»
		У	Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	АНО ДПО МИПОПП
		У	Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

64.	Шахматова С.М.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	НТФ ИРО Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
65.	Щербакова Т.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
66.	Файзрахманов Д.Р.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

\*Д- диплом

К- удостоверение

С- сертификат

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты городской библиотеки, ЦГБ.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;



- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ. Но если такие дети поступят в общеобразовательное учреждение, то для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ № 2**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу по окончании мероприятия по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

## **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ № 2**

В БМАОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Обучающиеся имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классным руководителем в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

### **Основаниями для поощрения являются:**

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

### **Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ № 2**

- Благодарственное письмо;
- грамота;
- диплом, сертификат участника;
- памятный приз, награждение ценным подарком.
- Награждение путёвкой в загородный лагерь.
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- фотографирование на доску почета, размещение информации на сайте; Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, обязательно на педагогическом совете.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ № 2** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начально общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БМАОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	21544219559557245818350236768380521217002357701
Владелец	Колпакова Светлана Борисовна
Действителен	С 24.08.2024 по 24.08.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428833

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 26.10.2024 по 26.10.2025