

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,  
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo\_ou2@mail.ru

Утверждаю:  
Директор БМАОУ СОШ №2  
С.Б. Колпакова  
Приказ № 223  
от «01» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(БМАОУ СОШ №2)**

Березовский городской округ,  
2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП НОО БМАОУ СОШ №2 г. Березовский (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (п.24 «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы НОО) и указа президента РФ «О уважительном и бережном отношении к родному языку». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ № 2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой раздел.**

**1.1.** Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2.** Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**1.3. Цели и задачи воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.5. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- ✓ аксиологического
- ✓ антропологического
- ✓ культурно-исторического
- ✓ системно-деятельностного
- ✓ личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- ✓ гуманистической направленности воспитания
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ следования нравственному примеру

- ✓ безопасной жизнедеятельности
- ✓ инклюзивности
- ✓ возрастосообразности.

## **1.6. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.7. Целевые ориентиры воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий соперничество, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **II. Содержательный раздел**

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 30 августа 1955 года. Здание школы состоит из основного 4-х этажного корпуса, трёхэтажного пристроя (1979 г.) и гаража. Школа расположена в центре города Берёзовский. Так как город был основан ещё очень давно и сейчас активно растёт, и процветает, увеличивается население города то его можно разделить на старый и новый микрорайоны. Вторая школа находится в центре нового микрорайона. Отдалённость от областного города (Екатеринбург) в 11 километрах. Школа расположена в жилом секторе города. На территории имеются объекты культурно-массового назначения: в шаговой доступности есть библиотека семейного чтения, городская библиотека нового поколения в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы, музыкальная и художественная школа, городской спортивный стадион, спортивная школа, ГКСЦ, дворец Молодёжи, Тропа здоровья, парк победы, рядом расположена гимназия № 5, школа № 9 и школа №55. Имеется объект культурно-религиозного назначения: храм Успения Пресвятой Богородицы. Для детей в городе открыли две площадки: экстрим-парк «Горизонт». В старом микрорайоне

есть кинотеатр, музей Золота, центр детского творчества, исторический сквер. Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Есть большой минус с двух сторон у школы проезжая часть, небольшие магазины, торговые центры куда дети бегают в перемены, ещё есть отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №2. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: - неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат; - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы

ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Школа имеет свою эмблему. Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.06.2023 года составило 1443 человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 703 человек;
- на уровне основного общего образования – 639 человека;

- на уровне среднего общего образования - 98 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 24;
- уровень основного общего образования – 24;
- уровень среднего общего образования - 5.

**Реализация воспитательного потенциала предусматривает совместную работу с социальными партнёрами школы:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, профориентационных уроков;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БМАОУ СОШ № 2;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и ЗОЖ;

На 2023/24 учебный год школа заключает социальное партнерство с городской библиотекой нового поколения и библиотекой семейного чтения, и социальными партнёрами школы.

На НОО для обучающихся 1-4 классов реализуется следующий учебный план:

**5-ти дневная неделя**

Обязательная часть	2938	97%	2431	80%
Часть, формируемая участниками	101	3%	608	20%
	3039	100%		

**Итого с учетом  
внеурочной  
деятельности**

Обязательная часть	2938	67%	3511	80%
Часть, формируемая участниками	101	33%	878	20%
Внеурочная часть	1350			
	4389	100%		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В БМАОУ СОШ №2  
на 2023- 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов I-IV	
			Классы		I		II		III			
Обязательная часть			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык				2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	"Основы православной культуры" "Основы иудейской культуры" "Основы буддийской культуры" "Основы исламской культуры" "Основы религиозных культур и светской этики"							1	34	1	34

		культур народов России" "Основы светской этики"											
Искусство	Изобразительное искусство		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Музыка		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
Физическая культура	Физическая культура		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270	
<i>Итого, обязательная часть</i>			<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>87</b>	<b>2938</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
<i>Функциональная грамотность</i>			1	33	1	34	1	34	0	0	3	101	
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>			<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>101</b>	
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>	
<b>Количество учебных недель</b>			<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>135</b>		
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>													
<i>Основные направления внеурочной деятельности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности</i>	<b>Количество часов (в неделю/в год)</b>									<b>Всего, часов I-IV</b>		
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>								

<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Физическая культура Модуль. Фитнес – аэробика. Модуль. Легкая атлетика. Модуль. Акробатика. Модуль. Футбол	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	<b>1350</b>
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Исследовательский проект.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Мир шахмат.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	Школьный театр.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Моя художественная практика.	1	33							1	33	
	В мире музыкальных звуков.			1	34	1	34	1	34	3	102	
<i>Информационная культура</i>	Знакомство с искусственным интеллектом					1	34	1	34	2	68	
	Моя информационная культура.	1	34	1	34					2	68	
	Робототехника.					1	34	1	34	2	68	
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Я – путешественник.	1	34	1	34						68	
<i>«Учение с увлечением!»</i>	Мой друг – иностранный язык.					1	34	1	34	2	68	
	Разговоры о важном.	1	34	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Естествознание. Основы экологии.	1	34	1	34						68	



Для обучающихся владеющих на недостаточном уровне русским языком реализуется программа внеурочной деятельности «Русская словесность».

Дополнительное образование школы разработано с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в БМАОУ СОШ № 2, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2023/24 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- устав БМАОУ СОШ №2.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

в рамках дополнительного образования в школе работают следующие коллективы: «Волшебный клубок», «Краеведение», «Рисование», «ДЮП», «ЮИД», «Хореография», «Вокал», «Шахматы», «Мини-футбол».

### **2.1 Цель, принятая педагогическим сообществом на уровень НОО.**

знает историю своей семьи, школы города, памятники культуры своего города, знает нормы поведения в семье, классе школе, знает правила природосохранности, знает символы города и государства.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления силами старших обучающихся и педагогов,

посвящение в читатели, ЮИД, в первоклассники, пятиклассники, вокально-хоровой конкурс «Битва хоров», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БМАОУ СОШ № 2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Волонтерский клуб.

5. ВВПОД «Юнармия».

6. «Орлята России».

7. Культура для школьников

Символика БМАОУ СОШ № 2: Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблема загруженности классных руководителей педагогической нагрузкой.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Необходимо понять какие проблемы испытывают классные руководители и кто может их решить. Запустить анкету, которая позволит определить какого рода необходима помощь, практическая или теоретическая.

### **Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ № 2:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в

освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями,

а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики"»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «исследовательский проект», «Мир шахмат», «Мой друг иностранный язык»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Я - путешественник», «Основы экологии»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Моя художественная практика», «В мире музыкальных звуков»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Фитнес - аэробика», «Акробатика», «Футбол», «Лёгкая атлетика».
- Курсы, информационной культуры: «Знакомство с искусственным интеллектом», «Моя информационная культура», «Робототехника.»

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Достижение цели воспитания невозможно без согласования в данном вопросе позиций семьи и школы. Поэтому мы стараемся построить взаимодействие с родителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями в вопросах воспитания их детей (родительские собрания, общение в чатах мессенджеров, посещения на дому, индивидуальные беседы, День открытых дверей, демонстрация успехов учеников (в том числе через школьный сайт, открытые уроки);

*День открытых дверей* - это осознание единства учеников, учителей, родителей, администрации, всех работников школы. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное единство коллектива. На это мероприятие приглашаются не только родители учеников, но и родители будущих первоклассников. Это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Это показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Это и мастерство проведения уроков педагогическим коллективом, проявление уникальности учителей. Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия, проявляют свою неповторимость. Родители видят особенности коллектива школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие. Это помогает обратить внимание родителей наших будущих учеников на школу. Коллектив педагогов стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родителей к организации школьной жизни, разносторонней деятельности школьников (участие родителей в заседаниях Совета родителей, наблюдательного совета, совета отцов, совместные творческие дела, экскурсии, театральные постановки,

трудовые десанты, родительский патруль, творческие выставки, традиционные школьные праздники, благотворительные акции, совместные занятия внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и др.);

- повышение педагогической грамотности родителей (лекции, конференции, родительские чтения, семинары, индивидуальные консультации).

### ***Формы педагогического просвещения***

**Лекция** (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Часто проводится в рамках родительского собрания с привлечением школьных специалистов и специалистов сторонних организаций).

**Конференция** (расширение, углубление и закрепление знаний о проблемах воспитания детей). Конференции для родителей (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции проводятся с участием школьного психолога, социального педагога, администрации и учителей. Активными участниками конференций выступают сами родители.

**Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с программами по предметам, методикой преподавания, новыми образовательными технологиями, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

**Индивидуальные тематические консультации** (на уровне администрации, классного руководителя, учителей – предметников, школьных специалистов с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, а также возможные пути их решения).

**Общешкольные родительские собрания** носят характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместитель, школьные специалисты. Происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

**Классные родительские собрания** проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся в целом, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации детей. К родительскому собранию готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

**Родительские чтения** дают возможность родителям участвовать в обсуждении насущных проблем воспитания. При подготовке к чтениям, собирают и анализируют информацию по обсуждаемой проблеме и обсуждают ее на чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя ту или иную проблему, родители излагают собственное понимание вопроса или изменение подходов к его решению. Родительские чтения позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, познакомиться с положительным опытом воспитания в других семьях, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Организация работы школьного краеведческого музея является одним из условий успешного решения воспитательных задач школы по формированию у младших школьников российской гражданской идентичности – одной из базовых национальных ценностей. Виды и формы деятельности, используемые в работе Музея:

- проведение совместных мероприятий: встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, бесед, экскурсий и др.;
- использование материалов музея на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятиях;
- сбор и оформление информации по истории города (статей из периодической печати, научной и справочной литературы);
- сбор и оформление информации по обучающимся погибшим в СВО.
- сбор информации и оформление материалов о ветеранах войны и труда, проживающих в БГО, об их жизненном пути;
- оформление стенных газет к праздникам, фотоальбомов, тематических фотовыставок;
- встречи с ветеранами военных действий в горячих точках и воинами срочной службы, курсантами военных училищ;
- подготовка и проведение экскурсий в школьный Музей
- участники и ветераны Великой Отечественной войны. Наши земляки – труженики города.
- проектная деятельность (История моей семьи в истории города. Урал многонациональный. Наши знаменитые земляки. По страницам семейного альбома. Школьные годы чудесные. Из семейного архива. Книга памяти и др.);
- Уроки мужества, посвященные памятным датам и Дням воинской славы (День защитника Отечества, Штурм Кенигсберга, День космонавтики, День Победы и др.). Традиционно приоритетной категорией Музея являются обучающиеся с 1-7 класс, однако деятельность, организуемая на базе Музея, позволяет вовлекать в работу все большее число родителей учеников и педагогов

школы. Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

### **Модуль «Школьный театр»**

К сожалению, не все обучающиеся нашей школы могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по разным причинам. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что практически каждый обучающийся с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль предназначен для обучающихся НОО, СОО, ООО и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального,

светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, речи, репетиций, показ спектакля. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники школьного театра приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним большим театральным проектом от 4 месяцев.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;

- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагог – организатор ОБЖ;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ учителя – предметники.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 75 процентов имеют высшее педагогическое образование, 20 процентов – высшую квалификационную категорию, 45 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя. Ежегодно педагогический состав проходит повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### Сводная таблица

по участию в программах курсов повышения квалификации, семинарах, вебинарах

педагогических работников БМАОУ СОШ №2, за период 2020-2022 в ГАОУ ДПО СО ИРО

№ п/п	Ф.И.О.	Программа	2020	2021	2022 январь-июль	2022 август-декабрь
1.	Алешина О.Л.	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (24 час.)	+			
		«Актуальные подходы в преподавании предметов общественно-научной области» (2 час.)		+		
2.	Атаев Н.К.	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (24 час.)			+	
3.		Вебинар "Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности" (2 час.)			+	

4.	Ахметшина Э.А.	Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.)		+		
		Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (32 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
5.	Бабинцева А.В.	Особенности управления воспитательной деятельностью образовательной организации в работе советника директора по воспитанию, обучение с использованием ДОТ (72 час.)				+
		Вебинар для советников по воспитанию в образовательной организации				+
6.	Балакирева И.Р.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов (40 час.)	+			
7.	Белых М.Е.	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (32 час.)			+	
		Управление качеством образования: новые тренды. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования» (72 час.)				+
		Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ (24 час.)				+
		Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 час.)				+
8.	Бобина Н.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с	+			

		ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)				
		Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (24 час.)	+			
9.	Бучнева О.Л.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
10.	Великий И.М.	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций (16 час.)	+			
11.	Виноградова Е.Л.	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "информатика" (24 час.)			+	
12.	Гавриленко Т.Г.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
13.	Гальченко М.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
14.	Гараева Э.М.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС				+

		ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				
15.	Гафарова Л.С.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
16.	Герасимова Е.В.	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (24 час.)	+			
17.	Джумаева М.А.	Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (40 час.) (2019 г.)				
18.	Долгих М.В.	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология) (24 час.)	+			
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
19.	Елисеева Л.В.	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе (72 час.)			+	
20.	Ефремова Н.В.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			

		Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
21.	Завойская Т.А.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		НТФ ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
22.	Захарова М.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
23.	Зиятдинова М.А.	Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.)	+			
24.	Казакова Т.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		НТФ ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе			+	

		учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				
25.	Казанцева О.Н.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.)				
26.	Казаченко А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
27.	Калиничева Н.Г.	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде (24 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
28.	Камалтдинов Д.И.	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				

29.	Климова А.В.	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 час.)			+	
		Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике» (4 час.)			+	
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика" (24 час.)			+	
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Семинар по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности детей в рамках подготовки к научно-практической конференции школьников (8 час.)	+			
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.)	+			
30.	Ковалик Н.Л.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			
		Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
31.	Колпакова С.Б.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к		+		

		введению национальной системы учительского роста (16 час.)				
		Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (32 час.)			+	
		Семинар «Антикоррупционное поведение сотрудников образовательной организации: правовые основы и механизмы формирования» (8 час.)		+		
		Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов (8 час.)	+			
32.	Кондратьева И.Г.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Развивающая линия в учебниках алгебры для 7-9 классов и алгебры и начал математического анализа для 10-11 классов А.Г. Мордковича» (2 час.)		+		
		Актуальные проблемы преподавания математики (3 час.)		+		
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (32 час.)			+	
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.)	+			
33.	Корякова М.Ю.	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в		+		

		<p>практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.)</p>				
		Сопровождение МСОКО (три сессии) (24 час.)			+	
34.	Крюкова Д.Э.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		<p>Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации</p>		+		

		проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.)				
35.	Кудрявцева И.А.	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС (40 час.)	+			
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
36.	Куликова С.Ю.	Преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (40 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)		+		
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
37.	Курбатова Е.Л.	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24 час.)			+	
		Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		

		Вебинар "Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности" (2 час.)			+	
38.	Лобачева Н.Я.	Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (24 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
		Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации (32 час.)				+
39.	Мазура Я.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов ГЭК, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)		+		
		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ) (40 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в		+		

		соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)				
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (32 час.)	+			
		Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.)				+
40.	Мирошниченко С.А.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.)	+			
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
41.	Мирсаитова С.Г.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
42.	Мыльникова М.В.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (32 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
		Подготовка экспертов территориальных представительств региональных		+		

		предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (24 час.)				
		Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
43.	Нигматьязнова М.М.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 час.)			+	
44.	Панькова И.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
45.	Петряева Н.С.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" (24 час.)			+	
		Подготовка экспертов региональных предметных			+	

	комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "история" (24 час.)				
	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" (24 час.)				+
	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием с ДОТ (24 час.)		+		
	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ (24 час.)		+		
	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в		+		

		соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)				
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ(24 час.)	+			
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ(24 час.)	+			
46.	Поляруш Н.С.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
47.	Попова Е.В.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов (24 час.)		+		
48.	Прохорова Г.А.	Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-		+		

		педагогические и организационные аспекты (24 час.)				
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
49.	Прошкина О.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
50.	Савченко Н.А.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации (32 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+

51.	Синигаев В.В.	Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (8 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
52.	Сурина И.В.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия. (48 час.)		+		
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике (32 час.)	+			
		Методика обучения поиску решения задач с параметрами (32 час.)				+
53.	Сычева А.А.	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)		+		
54.	Третьякова Т.В.	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
55.	Тупова Н.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к		+		

		введению национальной системы учительского роста (16 час.)				
		Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (32 час.)				+
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
56.	Челакова А.В.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся (8 час.)	+			
57.	Чуприянова Л.Н.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			
		Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе (32 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
58.	Шахматова С.Н.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Семинар Обобщение опыта создания Школьных спортивных клубов в ОО Свердловской области (4 час.)				+

59.	Щербакова Т.А.	Оценивание на уроках математики (32 час.)		+		
		Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО (32 час.)			+	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+

### Сводная таблица

по участие в профессиональной переподготовке, курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах

педагогических работников БМАОУ СОШ №2 за 2023 год (январь-май)

№ п/п	Ф.И.О.	*Вид документа	Программа	ОО
<b>НОО</b>				
1.	Белкина Е.В.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
2.	Бобина Е.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
3.	Гавриленко Т.Г.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
4.	Елисеева Л.В.		Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
5.	Завойская Т.А.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
6.	Казаченко А.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
7.	Казакова Т.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
8.	Кудрявцева И.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
9.	Колчина Е.А.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
10.	Лобачева Н.Я.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
11.	Мазура Я.В.	У	Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
12.	Мирсаитова С.Г.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
13.	Поляруш Н.С.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»

		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Морфология в курсе «Русский язык. 1-4 классы» под редакцией Г.Г. Граник	ООО «ИОЦ Мнемозина»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
14.	Попова Е.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
15.	Тупова Н.В.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
16.	Третьякова Т.В.	У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
<b>ООО, СОО</b>				
17.	Артур А.А	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	ГАОУ ДПО СО ИРО

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
		У	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	ГАОУ ДПО СО ИРО
18.	Атаев Н.К.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «история»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
19.	Ахметшина Э.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий <b>Вариативный модуль:</b> учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
20.	Бабинцева А.В.	У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»

		У	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
21.	Белопухова А.А.	С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
22.	Бучнева О.Л.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
23.	Великий И.М.	У	Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
24.	Виноградова Е.Л.	У	Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
25.	Гальченко М.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства

				просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
26.	Гараева Э.М.	У	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
27.	Долгих М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
28.	Джумаева М.А.	У	Актуальные вопросы изучения родных языков в условиях введения обновленных ФГОС	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
29.	Долженкова А.А.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
30.	Епифанова Н.М.	У	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «экономика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
31.	Ефремова Н.В.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
32.	Жумагалиева С.Х.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
33.	Захарова М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
34.	Казанцева О.Н.	У	Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты	«Акцион-МЦФЭР»
		У	ФГОС СОО: организуем переход на обновленный стандарт	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
35.	Калиничева Н.Г.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
36.	Камалтдинов Д.И.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования)	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
37.	Киселёва Н.Е.	нет	Семинар Формирование библиотечного фонда школьной библиотеки в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	ГАОУ ДПО СО ИРО
38.	Климова А.В.	У	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		Нет	Семинар Использование цифровых сервисов в формировании математической грамотности обучающихся	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
39.	Ковалик Н.Л.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
40.	Колпакова С.Б.	У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
41.	Колчина Е.А.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
42.	Кондратьева И.Г.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
43.	Крюкова Д.Э.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
44.	Кукарских И.В.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
45.	Куликова С.Ю.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

46.	Курбатова Е.Л.	У	Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации	ГБУ СО ЦППМИСП «Ладо»
		У	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
47.	Курочкин А.С.	У	Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
48.	Мирошниченко С.А.	У	Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
49.	Мыльникова М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства

				просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
50.	Мирсайтов В.Ф.		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГАОУ ДПО СО ИРО
51.	Нигматьязнова М.М.	У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
52.	Пермина В.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
53.	Петряева Н.С.	У	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "история"	ГАОУ ДПО СО ИРО

		У	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
54.	Прохорова Г.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "история"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
55.	Прошкина О.В.	У	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
56.	Ремезова И.В.	У	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации, вариативный модуль: обеспечение безопасного функционирования образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
57.	Савченко Н.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства

				просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
58.	Синигаев В.В.	У	Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
59.	Снигирёва Т.А.	У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
60.	Сурина И.В.	У	Профессиональная компетентность математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
61.	Сычева А.А.	У	Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		Д	Роль специалиста в области медиативных технологий и возможности медиативных технологий в деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы в современных условиях	АНО ДПО «УрАМикБ»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий <b>Вариативный модуль:</b> учебный предмет «химия»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной	ГАОУ ДПО СО ИРО

			деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
62.	Чуприянова Л.Н.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
63.	Чурочкина Е.Е.	У	Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации	ГБУ СО ЦППМИСП «Лад»
		У	Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	АНО ДПО МИПОПП
		У	Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
64.	Шахматова С.М.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	НТФ ИРО Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
65.	Щербакова Т.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия

				Министерства просвещения РФ»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
66.	Файзрахманов Д.Р.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

\*Д- диплом

К- удостоверение

С- сертификат

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты городской библиотеки, ЦГБ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 22 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ № 2**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу по окончании мероприятия по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ № 2**

В БМАОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Обучающиеся имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классным

руководителем в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

**Основаниями для поощрения являются:**

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

**Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ № 2**

- Благодарственное письмо;
- грамота;
- диплом, сертификат участника;
- памятный приз, награждение ценным подарком.
- Награждение путёвкой в загородный лагерь.
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- фотографирование на доску почета, размещение информации на сайте;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, обязательно на педагогическом совете.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ № 2** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начально общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-

психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БМАОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	21544219559557245818350236768380521217002357701
Владелец	Колпакова Светлана Борисовна
Действителен	С 24.08.2024 по 24.08.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428833

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 26.10.2024 по 26.10.2025