

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,  
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo\_ou2@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол от 30.08.2024 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора

/Казанцева О.Н./

«30 » августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом БМАОУ СОШ №2

от «01» сентября 2024 года №222

/Колпакова С.Б./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Второй иностранный язык (корейский)»**

для обучающихся 7-8 классов

Березовский городской округ, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество, установление дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Корея, научная и культурная связь между двумя государствами сделали корейский язык реально востребованным в нашем государстве. С каждым годом увеличивается количество детей, которые выбирают корейский язык как второй иностранный в школе.

Предлагаемая примерная программа по корейскому языку как второму иностранному составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет цель, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» является основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные организации, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды диагностических и самостоятельных работ, распределение учебных часов. Программа предназначена для использования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в

соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества;

- проектирование и конструирование социальной среды развития личности обучающихся в системе образования на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

Предлагаемая программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящего свой край и свое Отечество, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов;
- осознающего и принимающего традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;
- активно и заинтересованно познающего окружающий мир и самого себя, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного самостоятельно применять полученные знания на практике, способного к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего убеждения других людей, отзывчивого, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, в том числе в

информационном пространстве, и владеющего навыками, необходимыми для оказания первой помощи пострадавшему;

- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» относится к предметной области «Филология».

Корейский язык как учебный предмет в основной школе имеет следующие характеристики:

- **межпредметность** – получение и распространение посредством корейского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
- **многоуровневость** – одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами корейского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- **полифункциональность** – способность языка выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебный предмет «Корейский язык (второй иностранный)» занимает особое место в подготовке обучающихся, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них корейской цивилизацией, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному миру в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету обучающиеся приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение корейского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение корейским языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в

условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с обучающимися других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения корейскому языку в основной школе является не только развитие коммуникативной компетенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом принимаются во внимание психологические особенности детей данной возрастной группы, а также индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» в 5-9 классах должно быть адаптировано к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализировано и когнитивно-ориентировано.

Во время обучения в основной школе обучающийся чаще вступает в различные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться использовать для этого более широкий набор средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Так, психологами выделяются два возрастных этапа обучения иностранному языку (второму иностранному языку) в 5-9 классах: 5-7 классы и 8-9 классы<sup>1</sup>. Это учитывается и в методике обучения иностранному языку, выделяя два этапа формирования коммуникативных и познавательных компетенций. Обучение корейскому языку как второму иностранному также должно содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста» в период с 5 по 7 классы предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для нее самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии

---

<sup>1</sup> Д. Б. Эльконин. Избранные психологические труды. – Москва: Педагогика, 1989

учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребенка в это время характеризуется активным восприятием большого объема разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом обучающимися вплоть до окончания 7 класса достаточно хорошо воспринимается увеличение объема новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении корейскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, происходящие в период обучения в 8 и 9 классах, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у обучающихся новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжается усвоение обучающимися комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. На данном этапе происходит расстановка определенных познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится аргументировать свое мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Корейский язык (второй иностранный)» становятся, наряду с усвоением новой информации и ее поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками корейского языка находится в тесной взаимосвязи с освоением ими других предметов учебного плана («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение корейским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения

подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Современные условия обеспечивают формирование новых требований к образованию, в русле которых изучение иностранного языка приобретает все более важное значение. Если рассматривать корейский язык как учебную дисциплину в общеобразовательной организации, то следует учитывать функцию иностранного языка как средства формирования коммуникативной, а вместе с тем и профессиональной направленности, то есть стремления обучающихся получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение корейским языком; или обеспечения возможности расширения кругозора, успешности межкультурного общения, знакомства с достижениями культуры, а также формирования профессионального интереса к языковому аспекту образования.

Обучение корейскому языку в основной школе должно строиться с учетом основных особенностей разных возрастных групп. На начальном этапе обучения главной целью является заинтересованность обучающихся страной изучаемого языка, а вследствие этого и языком этой страны. Культурные и языковые различия между Россией и Республикой Корея огромны и это во многом способствует интересу школьников к изучению корейского языка. Корея — удивительная страна, жители которой сумели сохранить разнообразие уникальных традиций, несмотря на активный процесс глобализации, зачастую стирающий какие бы то ни было национальные различия. Многие из этих традиций и особенностей могут показаться весьма специфическими.

На данном этапе происходит активное включение обучающихся в диалог культур, развитие языковых навыков обучающихся, понимание специфики корейского языка. Например, формируется понимание вежливости как социальной ценности в корейской культуре, усиливается внимание к языковым формам выражения уважения к собеседнику различного социального ранга и пр. Особый акцент делается на отличиях между корейской и русской культурами в различных сторонах современной жизни: бытовой, корпоративной и пр. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) обучение приобретает ярко выраженный практико-ориентированный характер: выбор тем и языкового материала обуславливается их применением в решении практических задач.

Обучение корейскому языку в основной школе на основе реализации деятельностного, личностно-ориентированного подходов формирует у обучающихся способность к освоению интеллектуальной и практической деятельности,

психологическую готовность к овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям корейской культуры. Несмотря на изменения, возникшие в корейском обществе с течением времени и влияние Запада на корейскую культуру, до сих пор актуальными являются следующие темы: природа, семья, традиции, нравственность, образование, необходимость жить, работать, сообща принимать решения, любовь к близкому человеку и к Родине, уважение к учителям.

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС ООО основными целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (второй)» являются *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной. Особое значение придается личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать иностранный язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Развитие *коммуникативной компетенции* осуществляется в ходе развития всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

- **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях корейского языка, разных способах

выражения мысли на родном и корейском языках, об основных языковых различиях в русском и корейском языках. Например:

- фонетических/фонологических (особенности в произношении, интонации, пр.);
- грамматических (морфологические и синтаксические изменения путем присоединения суффиксов, префиксов, послелогов и т.д., каждый из которых имеет определенное значение, форма конечной сказуемости и форма вежливости, порядок слов, пр.)
- лексических (исконно корейская лексика, китаизированная лексика и заимствования).

И т. п.

- **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к корейской культуре, традициям и реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах. Например: правила поведения (этикета) при общении в семье, школе, на работе и т.п., особенности при межличностном общении (жесты, пр.), особенности системы образования, образа жизни, кухни, здравоохранения и т.п.

- **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала корейского языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении корейского языка и в овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми корейской и русской культур, толерантного отношения к проявлениям корейской культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами корейской культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- формирование способности принимать полноценное участие в

межкультурной коммуникации с носителями корейской культуры (особенности поведения, этикета при общении с корейцами, пр.).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации данная программа предусматривает изучение корейского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях в основной школе (5-9 классы) и рассчитана на 350 учебных часов за весь период обучения (2 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение предмета в каждом классе предполагается выделить по 68 часов в год.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО освоение учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Данная группа результатов включает:

##### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Формирование личностных результатов происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

### **Метапредметные результаты**

Данная группа результатов включает в себя освоенные обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты освоения предлагаемой программы по учебному предмету «Корейский язык (второй иностранный)» отражают овладение *познавательными, регулятивными, коммуникативными* универсальными учебными

действиями (далее – УУД) и *навыками работы с информацией*.

**Познавательные УУД подразумевают развитие умений:**

- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

**Регулятивные УУД подразумевают развитие умений:**

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД** подразумевают развитие умений:

- смыслового чтения текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; учитывать особенности ведения диалога в корейской культуре;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории и особенности ведения выступлений в корейской культуре;
- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в

соответствии с поставленной целью коммуникации, адресатом и особенностями корейской культуры.

### **Навыки работы с информацией:**

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

### **Предметные результаты**

**Группа предметных результатов** включает в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления, представления об основных ключевых теориях данной предметной области; владение научной терминологией, ведущими понятиями, основными методами конкретной научной области; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и

социальных проектов.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой и социокультурной.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Корейский язык» по годам обучения в основной школе представлены в разделе «Содержание учебного предмета по годам обучения».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Предметные результаты освоения **первого года** обучения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

### **1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Национальность. Родина. Названия и обращения родственников. Семейные праздники.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, игры, посещение парков развлечений).

**Здоровый образ жизни.** Режим дня. Здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы. Каникулы. Класс.

**Окружающий мир.** Погода. Времена года. Транспорт.

**Корея и родная страна.** Страны, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

**Выдающиеся люди родной страны и Кореи:** писатели.

## **Говорение**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 60-80 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

- писать короткие сочинения на изученные темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

## **2) Языковые знания и навыки**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в конце предложения);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 80 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; диалог бытового характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;
- различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;
- составлять слоги;
- использовать согласные, находящиеся в конце слога;
- применять знания о структуре корейского предложения и строить предложения;
- использовать окончание именительного падежа.
- использовать окончание винительного падежа;
- использовать отрицательную форму глагола, образованную с помощью частицы 안;
- использовать правила ассимиляции для правильного чтения;
- использовать связку  $\text{오}|\text{다}$  «являться кем/чем-либо»;
- использовать тематическую частицу  $\text{은/는}$ ;
- использовать вопросительные местоимения 누구/누가 «кто»; 무엇/뭐 «что» 어디 «где»;

어느 «какой».

- использовать личные местоимения 1 лица 나 «я», 저 «я», 우리 «мы»;
- использовать отрицательную связку 이/가 아니다;
- использовать частицу 도 («также, тоже»);
- использовать дательный падеж 에, выражающий «местонахождение»;
- использовать глаголы 있다/없다;
- использовать пространственные послелого;
- использовать окончание сказуемого неофициального вежливого стиля общения «아요/어요/여요»;
- использовать дательный падеж 에, выражающий «направление»;
- использовать местный падеж 에서, выражающий «место действия».

### 3) Социокультурные знания и умения

#### Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на корейском языке;
- понимать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» **на первом году** обучения обучающийся получит возможность научиться:

- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации;

- свободно использовать словари и разную литературу;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их;
- исправлять и совершенствовать свою речь.

Предметные результаты освоения **второго года** обучения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

### **1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Покупки (продукты питания).

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы в различное время года.

**Окружающий мир.** Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Журналы. Газеты.

**Родная страна и республика Корея.** Их географическое положение, столицы, национальности; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

**Выдающиеся люди родной страны и Кореи.** Писатели, композиторы, художники, исторические личности.

### **Говорение**

**Обучающийся научится:**

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера);

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 80–100 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

## Письменная речь

### Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 65 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

## 2) Языковые знания и навыки

### Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- использовать количественные числительные (исконно корейские и китайские (иероглифического) происхождения);
- использовать разговорное окончание совместного падежа  $\text{하}\text{고}$  со значением «с», присоединяемого к существительному;
- использовать окончание соединительного деепричастия  $-\text{고}$ ;
- использовать повелительное наклонение в разговорно-вежливом стиле  $(\text{으})\text{세요}$ ;
- использовать аналитическую конструкцию со значением будущего времени  $(\text{으})\text{ㄹ}$  것이다  $(\text{거}\text{예}\text{요})$ ;
- использовать неправильные глаголы, основа которых оканчивается на согласный «ㅂ»

( 'ㅂ'불규칙);

- использовать окончание деепричастия причины -아서/어서/여서;
- использовать форму желательного вида -고 싶다;
- использовать суффикс прошедшего времени 았/었/였;
- использовать форму длительного вида -고 있다;
- использовать отрицательную частицу 못;
- использовать неофициальный стиль общения в повествовательном и вопросительном предложениях 아/어/여, 아/어/여?;
- использовать окончание уступительно-противительного деепричастия -지만;
- использовать отрицательную конструкцию -지 않다;
- использовать частицу -(이)나 «или»;
- использовать неофициальное пригласительное окончание -자;
- использовать конструкцию со значением намерения (으)ㄹ 거야;
- использовать конструкцию долженствования 아야/어야/여야 되다;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран, изучаемого языка.

### **3) Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (проведение досуга; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» **на втором году** обучения обучающийся получит возможность научиться:

- передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения учебного предмета «Корейский язык» должны отражать сформированность умений:

### **1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Обязанности по дому.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь). Переписка с зарубежными сверстниками.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Здоровое питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

**Окружающий мир.** Климат. Погода. Флора и фауна. Прогноз погоды. Времена года. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

**Средства массовой информации.** Телевидение, журналы, газеты.

**Родная страна и республика Корея.** Их географическое положение, крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и Кореи.** Писатели, композиторы, художники, исторические личности.

## Говорение

### Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

## Аудирование

### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

## Чтение

### Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 100-150 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 80 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

#### **2) Языковые знания и навыки**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;
- использовать частицу уподобления -처럼;
- использовать родительный падеж 의;

- использовать окончание деепричастия со значением намерения (으)려고;
- использовать сравнительную частицу -보다;
- использовать ограничительную частицу -만;
- использовать разговорное окончание глагола со значением желания (намерения) - (으)래요?;
- использовать разговорно-вопросительное окончание -지요?, употребляемое для подтверждения мнения говорящего;
- использовать конструкцию -(으)ㄴ 수 있다/없다 со значением возможности/невозможности какого-то действия;
- использовать частицу -마다 со значением «каждый»;
- использовать разговорное окончание совместного падежа -(이)랑;
- использовать разговорное вопросительное окончание глагола -(으)ㄴ 까요?, употребляющегося для побуждения к совместному действию;
- использовать окончание условного деепричастия -(으)면;
- использовать временные/пространственные послелоги -부터, -까지;
- использовать окончание деепричастия причины -(으)니까;
- использовать дательный падеж (для лица) -한테/에게;
- использовать определительную форму прилагательного;
- использовать официальный стиль речи.

### 3) Социокультурные знания и умения

#### Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (культурные явления; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» **на третьем году** обучения обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- владеть просмотровым видом чтения;
- свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты освоения **четвертого года** образовательной программы учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

### **1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды отдыха. Помощь по дому. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

**Окружающий мир.** Климат. Природа: животные и растения. Погода. Прогноз погоды. Условия проживания в городской/сельской местности. Экология.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

**Родная страна и республика Корея.** Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Этикет.

**Выдающиеся люди родной страны и Республики Корея.** Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Говорение**

### **Обучающийся научится:**

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать свое мнение;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

## Чтение

### Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 150 – 200 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

## Письменная речь

### Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 100 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

## 2) Языковые знания и навыки

### Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом

материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;
- использовать окончание деепричастия цели -(으)러;
- использовать временный послелог 동안 «в течение»;
- использовать окончание противительного деепричастия -는데/은데;
- использовать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;
- использовать служебный глагол 주다 в повелительной форме -주세요;
- использовать окончание деепричастия обязательного предшествования -아서/어서/여서;
- использовать модальный суффикс -겠 со значением намерения;
- использовать пассивную конструкцию -아/어/여지다;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 후에, означающую «после того, как»;
- использовать отрицательную конструкцию для повелительного предложения -지 말다;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)면 되다 со значением «стоит что-либо сделать»;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄹ 줄 알다/모르다 со значением «уметь/не уметь что-либо делать»;
- использовать творительный падеж -(으)로;
- использовать служебный глагол 보다 в повелительной форме -보세요;
- использовать пространственные послелоги -에서, -까지;

- использовать грамматическую конструкцию -기 전에, означающую «до того, как»;
- использовать неправильные глаголы, основа которых заканчивается на -ㅅ.

### 3) Социокультурные знания и умения

#### Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» **на четвертом году** обучения обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

#### 1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

**Мир современных профессий.** Проблема в выборе профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Природа. Климатические особенности Кореи и России. Прогноз погоды. Времена года. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Пресса. Интернет.

**Родная страна и Корея.** Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Столицы, крупнейшие города.

**Выдающиеся люди родной страны и Кореи.** Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – их вклад в науку и мировую культуру.

## Говорение

### Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);
- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);
- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 200–300 слов);
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

## Письменная речь

### Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного /прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

## 2) Языковые знания и навыки

### Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- соблюдать речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать чувства и эмоции;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 적 있어요/없어요, означающую «иметь опыт чего-либо»;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 지, означающую «с тех пор как»;

- использовать сравнительную конструкцию с прилагательным 같다, означающей «словно/как»;
- использовать разговорную конструкцию -(으)ㄹ게요 со значением «намерения»;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)면 안 돼요, означающую «запрет что-либо делать»;
- использовать конструкцию со значением причины -기 때문에 /때문에;
- использовать частицу 밖에, означающую «кроме»;
- использовать окончание деепричастия мгновенной смены действия -자마자;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄹ 때/때, означающую «когда»;
- использовать частицу 만큼, означающую степень «настолько»;
- использовать вежливый суффикс глагола (으)시;
- использовать окончание разделительного деепричастия -거나 «или»;
- использовать суффикс для образования наречий -게;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 다음에, означающую «после того как»;
- использовать местный падеж в значении «от кого-то» -한테서/에게서;
- использовать грамматическую конструкцию -는 게 좋겠어요, означающую «было бы хорошо...».

### **3) Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» **на пятом году** обучения обучающийся получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили;
- переводить с русского на корейский язык тексты со сложной структурной организацией;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	<p><b>Вводный курс.</b> Корейский алфавит хангыль, особенности произношения звуков корейского языка, простые гласные, дифтонгоиды, дифтонг, основные согласные, сонорные согласные, слабые, сильные и придыхательные согласные, формирование слога, особенности произношения согласных в конечной позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с графикой корейского языка и правилами написания букв;</li> <li>- формирование фонетических навыков: произношение и восприятие на уровне слова, словосочетания;</li> <li>- формирование умений воспринимать корейскую речь на слух при использовании аудио- и видеоматериалов</li> <li>- знакомство с системой частей речи корейского языка (существительное, местоимение, числительное, глаголы, прилагательные)</li> <li>- расширение кругозора обучающихся, знакомство с национальными особенностями корейцев и их культуры, этикетом;</li> <li>- формирование интереса к изучению корейского языка;</li> <li>- подготовка небольших сообщений о Корее с целью создания мотивации к изучению языка.</li> </ul>	от 35 ч.
2.	<p><b>Моя семья, мои друзья.</b> Представление себя. Знакомство. Члены семьи и обращение к ним. Профессии родственников. Совместные занятия семьи. Дом, квартира, комната. Друзья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных грамматических навыков: построение простого предложения; отрицательного и вопросительного предложения;</li> <li>- умение задавать общий и</li> </ul>	от 35 ч.

	<p>Внешность. Черты характера. Одежда. Мебель и предметы интерьера. Домашние обязанности. Визит гостей.</p>	<p>специальный вопросы и отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести простой диалог и вступать в диалог;</li> <li>- рассказывать о себе и своей семье, представлять родственников, описывать их внешность, характер, указывать профессии;</li> <li>- кратко описывать свой дом, расположение комнат в нем, свою комнату;</li> <li>- понимают прочитанные или прослушанные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</li> <li>- высказывают свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</li> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- получают знания об особенностях корейских имен, специфике обращения к родственникам в Корее.</li> </ul>	
3.	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Расписание уроков. Класс и школьные принадлежности. Каникулы. Урок корейского языка. Внеклассные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог, ведут диалог, поддерживают диалог (в частности, побуждение к действию);</li> <li>- рассказывают о школьной жизни, расписании уроков, внеклассной деятельности;</li> <li>- передают содержание написанного с опорой на текст, делают сообщение в связи с прочитанным,</li> </ul>	от 35 ч.

		<p>услышанным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</li> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- заполняют анкету, бланк, делают выписки из текста;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- узнают об особенностях образования в Корее, школьных уроках и внеклассных занятиях.</li> </ul>	
4.	<p><b>Свободное время современного подростка.</b> Распорядок дня. Выходные и праздники. Занятия в свободное время. Увлечения (спорт, музыка, кино, танцы, путешествия). Интересные места. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог, ведут диалог, поддерживают диалог (в частности, побуждение к действию);</li> <li>- рассказывают о проведении досуга и о своих увлечениях, рассказывают о путешествиях и планах на каникулы;</li> <li>- передают содержание написанного с опорой на текст, делают сообщение в связи с прочитанным, услышанным;</li> <li>- высказывают свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</li> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и</li> </ul>	от 35 ч.

		<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют анкету, бланк, делают выписки из текста;</li> </ul> <p>распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о способах проведения свободного времени в Корее, об увлечениях и хобби корейских сверстников.</li> </ul>	
5.	<p><b>Окружающий мир.</b> Погода. Времена года. Природа Кореи и родной страны. Прогноз погоды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог, ведут диалог, поддерживают диалог (в частности, побуждение к действию);</li> <li>- рассказывают о погоде и климате в Корее и родной стране, о временах года;</li> <li>- передают содержание написанного с опорой на текст, делают сообщение в связи с прочитанным, услышанным;</li> <li>- высказывают свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</li> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- заполняют анкету, бланк, делают выписки из текста;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- узнают об особенностях природы в Корее (животные, растения), о</li> </ul>	от 35 ч.

		географическом расположении Кореи, об отличии климата Кореи и родной страны.	
6.	<b>Средства массовой информации.</b> Телевидение. Интернет. Корейская пресса. Интернет-безопасность. Кино. Популярные сайты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог, ведут диалог, поддерживают диалог (в частности, побуждение к действию);</li> <li>- рассказывают о СМИ и новостях, фактах и событиях в России и Кореи;</li> <li>- передают содержание написанного с опорой на текст, делают сообщение в связи с прочитанным, услышанным;</li> <li>- высказывают свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</li> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- заполняют анкету, бланк, делают выписки из текста;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- знакомятся с разнообразием СМИ в Кореи.</li> </ul>	от 35 ч.
7.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Тело человека. Здоровое питание и полезные привычки. Спорт. Визит к врачу. Режим дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог, ведут диалог, поддерживают диалог (в частности, побуждение к действию);</li> <li>- рассказывают о здоровом образе жизни, правильных привычках, о визите к врачу, о занятии спортом;</li> <li>- передают содержание написанного</li> </ul>	от 35 ч.

		<p>с опорой на текст, делают сообщение в связи с прочитанным, услышанным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</li> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- заполняют анкету, бланк, делают выписки из текста;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- знакомятся с корейскими традиционными видами спорта, с продуктами питания для долголетия и укрепления здоровья.</li> </ul>	
8.	<p><b>Корея и родная страна.</b> Столицы. Достопримечательности. Культурные особенности: праздники, обычаи, этикет, выдающиеся люди (писатели, композиторы, художники, исторические личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог, ведут диалог, поддерживают диалог (в частности, побуждение к действию);</li> <li>- рассказывают о Корее и родной стране, об их достопримечательностях, традициях, национальных праздниках, выдающихся людях;</li> <li>- передают содержание написанного с опорой на текст, делают сообщение в связи с прочитанным, услышанным;</li> <li>- высказывают свое мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</li> </ul>	от 35 ч.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- заполняют анкету, бланк, делают выписки из текста;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- пишут короткие поздравления с праздниками, личные письма;</li> <li>- знакомятся с географической картой Кореи, учатся находить на ней столицы, крупнейшие города, 38 параллель;</li> <li>- выполняют перевод с корейского на русский и с русского на корейский в рамках подготовки к групповой презентации;</li> <li>- тренируют навыки устного перевода;</li> <li>- узнают о корейских праздниках, традиционной еде, достопримечательностях.</li> </ul>	
9.	<p><b>Мир современных профессий.</b> Виды профессий. Сферы деятельности.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Профессия мечты. Роль иностранного языка в выборе профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог, ведут диалог, поддерживают диалог (в частности, побуждение к действию);</li> <li>- рассказывают о различных профессиях и сферах деятельности;</li> <li>- передают содержание написанного с опорой на текст, делают сообщение в связи с прочитанным, услышанным;</li> <li>- высказывают свое</li> </ul>	от 35 ч.

		<p>мнение/отношение с опорой или без опоры на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- заполняют анкету, бланк, делают выписки из текста;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- пишут короткие поздравления с праздниками, личные письма;</li> <li>- знакомятся с географической картой Кореи, учатся находить на ней столицы, крупнейшие города, 38 параллель;</li> <li>- выполняют перевод с корейского на русский и с русского на корейский в рамках подготовки к групповой презентации;</li> <li>- тренируют навыки устного перевода;</li> <li>- узнают о популярных в Корее профессиях и мечтах о будущем своих сверстников.</li> </ul>	
			<p>от 318 ч. + резерв 10% = от 350 ч.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Общая характеристика**

Введение учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» в учебный план образовательной организации должно сопровождаться соответствием учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение корейскому языку, формирование необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов и разнообразных универсальных учебных действий подразумевают создание достаточной учебно-методической и материально-технической базы учебного процесса.

Поскольку главной целью учебного предмета «Иностранный язык» на школьной ступени является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, для ее формирования учителю и обучающимся следует использовать самый широкий набор доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках корейского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет.

ФГОС предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности, уметь работать с различными источниками информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, стандарт делает особый акцент на необходимость формирования у школьников необходимого уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учет межпредметных связей. Печатные учебные и наглядные пособия, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках корейского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, первый иностранный

язык, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета корейского языка рекомендуются следующие **печатные издания и пособия**.

#### **Печатные издания**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Корейский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций (5-9 классы);
- Русско-корейские и корейско-русские словари;
- Корейские толковые словари;
- Тематические справочники по корейскому языку;
- Учебные пособия по страноведению Кореи;
- Учебная литература о великих корейских деятелях науки и культуры;
- Учебные и справочные издания о России и русской культуре на корейском языке;
- Пособия для подготовки к международному экзамену по корейскому языку TOPIK (Test of Proficiency in Korean);
- Специальная литература по методике преподавания корейского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам корейского языка для справочных и учебных целей;
- Сборники произведений корейских писателей;
- Релевантная учебная литература для дополнительного чтения.

#### **Печатные пособия**

- **Справочные материалы к учебному курсу для 5-9 классов**
  - Словари основной лексики;
  - Словари дополнительной лексики;
  - Иероглифические указатели;
  - Таблица фонетического алфавита;

- Таблицы типичных выражений в различных речевых ситуациях;
- Таблицы грамматических конструкций.
- **Картографические, художественные и фотографические материалы**
  - Карты Республики Корея (политическая, физическая, туристическая) на русском и корейском языках;
  - Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и корейском языках;
  - Карта Сеула на русском и корейском языках;
  - Карта Москвы на русском и корейском языках;
  - Карта мира (политическая);
  - Изображения государственных символов Республики Корея (флаг, герб);
  - Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей Республики Корея;
  - Изображения представителей народов Республики Корея;
  - Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Республики Корея.
- **Дидактические материалы**
  - Иероглифические карточки к учебному курсу;
  - Сюжетные карточки;
  - Рабочие листы для письменных работ;
  - Материалы для игр по содержанию учебного курса;
  - Раздаточный материал.

К **информационно-коммуникационным средствам** обучения необходимо отнести следующие:

- Электронные учебники и учебные пособия;
- Мультимедийные программы по корейскому языку;
- Компьютерные программы по корейскому языку (включая размещенные в сети Интернет);
- Электронные словари (включая онлайн словари);
- Электронные библиотеки;
- Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям.

К **экранно-звуковым пособиям**, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к учебникам и учебным пособиям;
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам);
- Сборники корейской музыки;
- Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках предмета;
- Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей.

## **Материально-техническое оснащение**

### **Учебные помещения**

Выбор и планировка помещения для учебных занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся педагогам в рамках данного вида учебной деятельности.

### **Технические средства обучения**

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой;
- Принтер с соответствующим запасом картриджей;
- Копировальный аппарат и экран;
- Интерактивная доска /панель;
- Сканер;
- Мультимедийный проектор;

- Магнитная классная доска;
- Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов;
- Телевизор;
- Портативные планшетные компьютеры (в зависимости от методики и формы организации занятий).

### **Информационное и библиотечное сопровождение**

Для выполнения задач в рамках учебной деятельности по предмету «Корейский язык (второй иностранный)» и релевантной внеучебной деятельности обучающимся должны быть доступны информационно-библиотечные ресурсы образовательной организации с соответствующими книжными фондами, медиатеками, электронными каталогами, полнотекстовыми базами данных, электронные учебные материалы и образовательные Интернет-ресурсы, а также возможность работы в оборудованных читальных залах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428833

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 26.10.2024 по 26.10.2025