

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,  
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo\_ou2@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол от 30.08.2024 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора

/Казанцева О.Н./

«30 » августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом БМАОУ СОШ №2

от «01» сентября 2024 года №222

/Колпакова С.Б./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Образовательная сессия.  
Грамматика английского языка»  
для обучающихся 9 классов**

Березовский городской округ, 2024

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

### 1.1. Цель реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
  - - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
  - - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;

- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

## **1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## **1.3. Ожидаемые результаты обучения:**

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

### **Listening - Аудирование**

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

### **Reading - Чтение**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами,

отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

### **Use of English – Лексика и Грамматика**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике словообразованию.

### **Writing - Письмо**

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

### **Speaking - Говорение**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

## Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

## **2.1. Основные разделы программы учебного курса**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

## **2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

## **2.3. Описание связи с учебными предметами.**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

## **3. Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### **4.1. Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**4.2. Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

### Тематический план

| Число часов, отводимых на тему | Темы, раскрывающие программу       | Основное содержание тем   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 1                              | 1 Ознакомление с форматом экзамена | Четыре основных вида речевой деятельности.<br>Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.<br>Продолжительность выполнения заданий. | Задают вопросы собеседнику.<br><br>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.<br>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
| 1 | 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»                           | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?                    | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.</p> |
| 1 | 3. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания       | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>             |
| 1 | 4. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом  | Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>выполнения заданий и разбор типичных ошибок</p>  | <p>коммуникацией;</p> <p>Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения.</p> |
| 1 | 5. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | <p>Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок</p> | <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>  |
| 1 | 6. Выполнение теста по аудированию                                | <p>Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ</p>   | <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | изученном языковом материале.  |
| 1 | 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»                       | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?                    | <p>Задают вопросы собеседнику.</p> <p>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>  |
| 1 | 8. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное.   |
| 1 | 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок  | <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> |
| 1 | 10. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного        | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.</p>  |
| 1 | 11. Выполнение теста по чтению                                   | Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ   | <p>Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.</p>                                   |
| 1 | 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»              | Структура раздела, анализ заданий   | <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>   |
| 1 | 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Ведут диалог-</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>расспрос о собеседнике и его семье.</p>   |
| 1 | 14. Страдательный залог                        | <p>Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога</p>                               | <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p> |
| 1 | 15. Степени сравнения прилагательных и наречий | <p>Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений</p>                             | <p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p>                          |
| 1 | 16. Множественное число существительных        | <p>Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений</p> | <p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала.</p> <p>Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои</p>                  |

|   |  |  | действия.   |
|---|--|--|---|
| 1 | 17. Порядковые числительные                          | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений                         | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.<br>Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.                                   |
| 1 | 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике       | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом                      | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.<br><br>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. |
| 1 | 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | Ставят цели и планируют пути их достижения.<br><br>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическими и диалогическими формами речи.                           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения               | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом  | <p>Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p> <p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> |
| 1 | 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | Выполнение практических упражнений  | <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеofilмы, построенные на изученном языковом материале.</p>  |
| 1 | 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц                     | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ | <p>Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p> <p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> |
| 1 | 23. Выполнение лексико-грамматического теста  | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате   | <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | олимпиады  | возможности её решения.  |
| 1 | 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера   | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. |
| 1 | 25. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | Мини-практикум по написанию письма личного характера   | Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.<br><br>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  |
| 1 | 26. Написание письма   | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар,   | Осуществляют контроль своей деятельности в процессе  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | характерные черты, планирование письма, клише  | достижения результата общения   |
| 1 | 27. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении  | Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. |
| 1 | 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.   | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. | Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br><br>умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.                            |
| 1 | 29. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.  | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации   | Задают вопросы собеседнику.<br><br>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | несколько<br>незнакомых слов, о<br>значении которых<br>можно догадаться<br>по контексту.   |
| 1 | 30. Мини-практикум по<br>выполнению заданий.<br>Односторонний диалог<br>(ответы на вопросы) | Презентация темы<br>с обсуждением      | Выражают мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>межкультурной<br>коммуникацией;   |
| 1 | 31. Тематика<br>монологического<br>высказывания.  | Выполнение<br>заданий в формате<br>ОГЭ | Осознанно строят<br>своё высказывание в<br>соответствии с<br>поставленной<br>коммуникативной<br>задачей; Умеют<br>аргументировать<br>свою точку зрения,<br>спорить и<br>отстаивать свою<br>позицию.  |
| 1 | 32. Мини-практикум по<br>выполнению заданий<br>устной части (монолог)                       | Выполнение<br>заданий в формате<br>ОГЭ | Работают с<br>прослушанным<br>диалогом,<br>прогнозируютсодер<br>жание по ключевым<br>словам;<br>устанавливают<br>логическую<br>последовательность<br>основных фактов;<br><br>Осуществляют<br>контроль своей<br>деятельности в<br>процессе<br>достижения<br>результата общения. |

|       |                                |                                  |   |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| 1     | 33. Пробный тест в формате ОГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Ставят цели и планируют пути их достижения. |
| 1     | 34. Пробный тест в формате ОГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Ставят цели и планируют пути их достижения. |
| Итого | 34 часа                        |                                  |   |

### **Использованная литература:**

- Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
- Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002 г.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- учебные диски.

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечения образовательного процесса**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Mission 1. – Express publishing.
2. Paul Carne, Louise Hashemi, Barbara Thomas. Cambridge practice tests for First Certificates. – Cambridge University Press.
3. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. – Oxford.
4. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. Listening part.– Oxford.
5. Типовые экзаменационные варианты М.В. Вербицкой ЕГЭ 2024 по иностранному языку.
6. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.
7. Jill Hdfied, Intermediate Communication Games.
8. Maria Lucia Zaorob and Elizabeth Chin, Games for Grammar practice, Cambridge University Press.
9. Sarah Cunnungham and Peter Moor, Cutting Edge Advanced, Perason Longman.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428833

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 26.10.2024 по 26.10.2025