

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08.2024 № 1

Руководитель ШМО
_____/Савченко Н.А./

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора

_____/Казанцева О.Н./

«30 » августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом БМАОУ СОШ №2

от «01» сентября 2024 года №222

_____/Колпакова С.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Говорим на русском языке»

Березовский городской округ, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В школах Российской Федерации обучается большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Поэтому одной из актуальных проблем последних лет является обучение детей- мигрантов (инофонов) русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычия.

Инофоны – это те, кто вырос или очутился в условиях двуязычия: в семье ребенок слышит один язык, а вне семьи – другой. Инофонизм развивается стихийно, если родители не планируют заранее языковое общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на её недостатки. Таким детям очень сложно учиться, так как перед осмыслением учебного материала нужно осмыслить звучащую речь.

К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Проведенный анализ национального состава учащихся БМАОУ СОШ № 2 г. Березовский, Свердловской области показал, что почти четверть состава дети - нерусской национальности, в некоторых классах их количество достигает 20%, из них половина слабо владеет русским языком. На основании вышеизложенного, возникла необходимость создания программы педагогической поддержки детей-инофонов «Говорим на русском языке».

Цель данного курса: формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов.

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;

- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми, у которых русский язык не является родным, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать обще дидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения: - практические;

- наглядно-демонстрационные; - игровые;

- методы ролевого моделирования типовых ситуаций; - словесные.

Общая характеристика курса

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы.

Программа направлена на развитие, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Описание курса.

Занятия по данной программе проводятся в количестве 2 часов в неделю в течение одного года и составляют 34 часа. Рабочая программа составлена для двух категорий учащихся. В первую группу входят дети, не владеющих устной монологической (русской) речью, во вторую - испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи. Программа рассчитана на детей, плохо говорящих на русском языке и обучающихся в БМАОУ СОШ №2 города Березовский.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

БМАОУ СОШ № 2 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. и адаптирована к применению на базе школы.

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;

-определение исходного уровня владения русским языком

(особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д.)

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС).

- средний уровень – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

- слабый уровень – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- нулевой уровень – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

Содержание реализации программы:

- определение уровня и комплектование группы; (Приложение 1)
- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию; -
- организация психолого-педагогической помощи обучающимся;
- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку.

Организация реализации программы:

- учебный план;
- система условий реализации

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- определить состав инструментария оценивания;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы «Уроки русской речи»;
- Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Условия успешного обучения детей-инофонов:

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в обеспечении условий социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);
- работа с семьей (беседы, консультации);
- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Планируемые результаты освоения программы «Уроки русской речи» должны:

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;
- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России, в частности в г. Березовский.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;

-определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д.)
Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС).

- средний уровень – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

- слабый уровень – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- нулевой уровень – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

Содержание реализации программы:

- определение уровня и комплектование группы; (Приложение 1)
- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию; -
- организация психолого-педагогической помощи обучающимся;
- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку.

Организация реализации программы:

- учебный план;
- система условий реализации

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- определить состав инструментария оценивания;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы «Уроки русской речи»;
- Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Условия успешного обучения детей-инофонов:

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в обеспечении условий социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);
- работа с семьей (беседы, консультации);
- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми).

Планируемые результаты освоения программы «Уроки русской речи» должны:

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;
- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России, в частности в г. Березовский.

Приложение 1

Комплектование групп

Индивидуальная диагностическая карта речевого развития детей-инофонов

Фамилия, имя ученика: _____ Возраст: _____ Класс: _____

Дата поступления в БМАОУ СОШ № 2: _____

№	Виды речевых знаний	Знает	Частично знает	Не знает
	1.Знание букв русского алфавита			

	Виды речевых умений	Умеет	Допускает ошибки/	Не умеет затрудняется
	Владение навыками описания и повествования			
	Рассуждение			
	Умение составлять текст по серии картинок - называть слова называть слова - составлять словосочетания - составлять предложения - составлять текст Умение работать с текстом - нахождение информации -интерпретация информации			
	- осмысление информации Техническая сторона чтения	Количество слов в минуту	Количество ошибок Способ чтения	Понимание смысла прочитанного

Обучающий научится:

Чтение

1. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
2. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря.

Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «Уроки русской речи»

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
 - определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
 - оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив
- Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Предметные результаты освоения русского языка (неродного):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)
2. Расширение знаний о русском языке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.
4. Овладение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность содержание курса.

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;
 - определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д.)
- Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС).
- средний уровень – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом

понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

- слабый уровень – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- нулевой уровень – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

1 год обучения.

№	Разделы	Количество часов
1	Фонетика. Графика.	8
2	Морфология. Имя существительное.	5
3	Местоимение.	4
4	Имя прилагательное.	5
5	Глагол.	5
6	Синтаксис.	5
7	Словообразование и работа с текстом.	3
8	Урок обобщения.	1

для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

2 год обучения.

№	Разделы	Количество часов
1	Повторение.	4
2	Морфология. Имя существительное.	16
3	Имя прилагательное.	8
4	Глагол.	5
5	Работа с текстом.	3

6	Урок обобщения.	1
---	-----------------	---

для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи.

1 год обучения.

№	Разделы	Количество часов
1	Фонетика. Графика.	8
2	Морфология. Имя существительное.	2
3	Местоимение.	2
4	Имя существительное.	3
5	Имя прилагательное.	3
6	Глагол.	3
7	Синтаксис.	5
8	Словообразование и работа с текстом.	7
9	Урок обобщения.	1

для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи.

2 год обучения.

№	Разделы	Количество часов
1	Морфология. Имя существительное.	8
2	Имя прилагательное.	4
3	Глагол.	6
4	Наречие.	2
5	Причастие.	5
6	Деепричастие.	5
7	Работа с текстом.	3
8	Урок обобщения.	1

Поурочное планирование для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

1 год обучения.

№	Грамматические темы	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание темы
1	Введение. Русская речь. Алфавит.	Семья	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья».
2	Буквы гласных звуков.	Школа, учебные принадлежности	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Учебные принадлежности».
3	Гласные звуки первого ряда		Находить в слове гласные звуки.	
4	Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные)		Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	
5	Согласные звуки и буквы.	Учебные принадлежности	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове согласные	Знакомство с согласными. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Учебные

			звук. Произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	принадлежности».
6	Звонкие и глухие согласные звуки.	Осень	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове парные согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень»
7	Мягкие согласные.	Фрукты	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать непарные мягкие шипящие звуки.	Знакомство с согласными. Согласные парные твердости-мягкости. Формировать навык чтения и записи слов с мягкими согласными звуками. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».
8	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	Овощи	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно произносить эти согласные звуки.	Мягкие согласные. Формировать навык чтения и записи слов с мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи».

9	Разделительный мягкий знак.	Урожай, осень	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные».
10	Разделительный твердый знак.	Зима	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	Знакомство с разделительным твердым знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».
11	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Домашние животные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние животные»
12	Единственное и множественное число существительных. Слова: один, много. Числительные: один, одна.	Дикие животные.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Классифицировать имена существительные по	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна.</i> Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы

			<p>определённому грамматическому признаку.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении</p>	«Дикие животные.»
13	Личные местоимения ОН, ОНА	Деревья, кустарники.	<p>Определять грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде.</p> <p>Согласовывать местоимения с именами существительными.</p> <p>Подбирать ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i>.</p>	<p>Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья, кустарники».</p> <p>Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i>. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p>
14	Притяжательное местоимение МОЙ (моя) Вопросительное местоимение ЧЕЙ(чья) .			
15	Категория рода имен существительных.	Магазин игрушек.	<p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.</p>	<p>Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода.</p> <p>Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «В магазине игрушек».</p>
16	Слова обозначающие	Форма.	Распознавать имя прилагательное	

	Признаки предметов.	Цвет.	среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имен прилагательных (единственное и множественное). Изменять имена прилагательные по числам. Классифицировать имена прилагательные по определённому грамматическому признаку.	Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Форма». Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет».
17	Согласование имен прилагательных с Именами существительными в роде и числе. Словосочетание.			
18	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Словосочетание.	Форма. Цвет. Что из чего сделано	Обогащать собственный словарный запас. Составлять словосочетания.	Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано». Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.
19	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение глагола по числам.	Транспорт.	Определять число глагола (единственное и множественное). Изменять имена глаголы по числам. Классифицировать имена глаголы по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт». Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования

			<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов.</p> <p>Образовывать глаголы.</p>	<p>существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».</p>
20	Предложение. Простое Двусоставное нераспространенное предложение.	Школа. На уроке.	<p>Обогащать собственный словарный запас.</p> <p>Составлять предложение из двух слов.</p> <p>Составлять предложение по схеме.</p>	<p>Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»</p>
21	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Школа. На перемене.	<p>Обогащать собственный словарный запас.</p> <p>Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.</p>	<p>Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене».</p>
22	Текст.	Школа.	<p>Обосновывать правильность написания разных частей речи.</p> <p>Составлять текст.</p>	<p>Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа».</p>
23	Распространение предложений определениями.	Весна. Времена года	<p>Обогащать собственный словарный запас.</p> <p>Составлять предложение из трех слов.</p> <p>Составлять предложение по схеме.</p>	<p>Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление</p>

				предложений по теме «Весна». Составление предложений.
24	Грамматическая основа.	Продукты питания.	Находить грамматическую основу. Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме.
25	Однокоренные слова.		Распознавать и образовывать однокоренные слова. Находить в слове корень слова. Изменять форму слова.	Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов.
26	Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, -ЫЕ)	Магазин продуктов.	Изменять прилагательные по числам. Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты».
27	Приставка. Образование глаголов при помощи приставок	Мебель.	Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова.	Образование новых слов при помощи приставок. Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».
28	Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.		Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».

29	Состав слова. Разбор слов по составу.	Посуда.	Разбирать слова по составу. Выделять все части слова.	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
30	Образование глаголов с Приставкой, с разделительным твердым знаком.		Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова. Записывать слова, с разделительным Ъ	Образование новых слов при помощи приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
31	Образование глаголов с Приставкой, с разделительным твердым знаком.		Различать написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	Образование новых слов при помощи приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
32-33	Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками.	Времена года.	Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Знакомство с различием написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.
34	Подведение итогов 1 за учебный год		Времена года.	Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических

			признаков имени существительного и прилагательного	
--	--	--	--	--

Поурочное планирование для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

2 год обучения.

№	Грамматические темы	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание темы
1	Алфавит. Буквы. Гласные и согласные звуки.	Осень	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные и согласные звуки.	Повторение русского алфавита. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень».
2	Согласные звуки парные по твердости-мягкости и глухости-звонкости.	Сбор урожая	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове парные согласные звуки. Правильно писать слова с парными согласными.	Формировать навык различать парные согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Сбор урожая».
3	Разделительный мягкий и твердый знак. Отличия.	Осень в лесу	Различать слова с твердым и мягким знаком. Определять и правильно писать и произносить разделительным мягким и твердым знаком. Различать части слова.	Знакомство с написанием разделительного мягкого и твердого знака в частях слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень в лесу».
4	Текст. Предложение. Грамматическая основа предложения.	Город	Составлять предложения, находить грамматическую основу. Обогащать простое двусоставное предложение определениями.	Повторить понятия «Предложение, текст, определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики. Составление предложений по теме «Город».
5	Состав слова.	Осень в городе	Знать состав слова. Образовывать слова при помощи разных частей слова. Выделять части слова.	Образование новых слов при помощи разных частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
6	Имя существительное.	Школа	Различать одушевленные и неодушевленные имена	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов

			существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти.
7	Род имен существительных.	Профессии	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
8	Образование существительных при помощи суффиксов и приставок.		Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .
9	Употребление существительных с предлогами в, из .	Одежда и обувь	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
10	Употребление существительных с предлогами на .	Мебель	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
11	Грамматическое оформление	Моя комната	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии

	предложения. Предлоги <i>с, со.</i>		Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении.	сюжетных картинок. Распространение простого двусоставного предложения определением, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
12	Употребление существительных с предлогами <i>под, над</i>	На кухне.	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении.	Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению.
13	Винительный падеж существительных без предлогов.	Скотный двор. Зима.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?	Грамматическое оформление предложения. Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кого? Что? Активизация словарного запаса. Работа с деформированными предложениями.
14	Дательный падеж существительных без предлогов.		Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?	Грамматическое оформление предложения. Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кому? Чему? Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Работа с деформированными предложениями.
15	Родительный падеж существительных без предлогов.	Мой друг. Дружба.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кого? Чего? Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями.
16	Творительный падеж существительных без предлогов.	Школа.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен	Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кем? Чем? Образование творительного падежа существительных.

			существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?	Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных без предлогов. Работа с деформированными предложениями.
17	Падежные формы существительных и прилагательных без предлогов.	Виды спорта.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Записывать предложения, находить в них дополнения и определения.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями.
18	Составление рассказа с именами существительными в предложном падеже.	Спортивная площадка в школе.		
19	Согласование прилагательного с существительным в роде.	Цвет, форма, размер.	Различать части речи. Составлять распространённые предложения, выделяя в них определения	Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в роде. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет, форма, размер»
20	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	Человек. Части тела.	Образовывать относительные прилагательные. Находить однородные определения. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Однородные определения. Образование относительных прилагательных от существительных. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
21	Синонимы	Человек, его качества. (внешние и внутренние)	Формировать представления о словах близких по смыслу. Обогащать собственный словарь употребляя синонимы. Образовывать имена прилагательные от существительных.	Формирование представлений о словах близких по значению (синонимах). Подбор синонимов к именам существительным. Образование прилагательных от существительных. Составление предложений со словами синонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

22	Антонимы		Формировать представления о словах противоположных по смыслу. Обогащать собственный словарь употребляя антонимы. Образовывать части речи от существительных.	Формирование представлений о словах противоположных по значению (антонимах). Образование прилагательных и глаголов от существительных. Составление предложений со словами антонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
23	Образование прилагательных от имен существительных.	Человек и его качества	Образовывать имена прилагательные от существительных. Составлять словосочетания.	Образование имен прилагательных из имен существительных. Составление словосочетаний. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
24	Настоящее время глагола	Человек, его действия	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы согласовывая их с существительными.	Образование глаголов настоящего времени. Согласование существительных и глаголов настоящего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
25	Будущее время глагола			Образование глаголов будущего времени. Согласование существительных и глаголов будущего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
26	Прошедшее время глагола			Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
27	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Весна. Действие я в природе.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы согласовывая их с существительными.	Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
28	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Действия в природе.	Согласовывать имена существительные с глаголов прошедшего времени.	Формирование практических навыков правильного употребления глаголов прошедшем времени единственного числа. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата. Активизация словарного запаса в

				рамках лексической темы.
29	Изменение глагола по временам.	Животные и их действия.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы согласовывая их с существительными.	Формирование практических навыков правильного употребления глаголов в речи. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
30	Восстановление деформированного текста.	Животные и их действия.	Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста.	Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
31	Субстантивация.	Спортивные игры.	Превращать части речи в другие. Образовывать новые слова.	Образование различных частей речи. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
32	Составление текста описания.	На улице.	Составлять рассказ по заданной теме. Находить часть речи. Обосновывать правильность определения грамматических признаков частей речи.	Составление рассказов с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса.
33	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.	В магазине.	Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста.	Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
34	Подведение итогов 1 за учебный год.	Времена года. В саду и в огороде.	Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного.	Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса.

Поурочное планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи.

1 год обучения.

№	Грамматические темы	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание темы
1	Введение. Русская речь. Алфавит.	Семья.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
2	Буквы гласных звуков.	Школа, учебные принадлежности.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
3	Гласные звуки первого ряда			
4	Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные)			
5	Звонкие и глухие согласные звуки.	Учебные принадлежности.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове парные согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

6	Мягкие согласные.	Осень.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать непарные мягкие шипящие звуки	Знакомство с согласными. Согласные парные твердости-мягкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
7	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	Фрукты.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно произносить эти согласные звуки.	Мягкие согласные. Формировать навык чтения и записи слов с мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
8	Разделительный мягкий знак.	Овощи.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
9	Разделительный твердый знак.	Урожай. Осень.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	Знакомство с разделительным твердым знаком.
10	Фонетический разбор слов.	Зима.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Знакомство с фонетическим разбором. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
11	Слова, обозначающих предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Домашние животные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти.

				Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
12	Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.	Дикие животные.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
13	Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i>		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	
14	Личные местоимения ОН, <i>ОНА</i> .	Деревья.	Определять грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде.	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
15	Притяжательное местоимение МОЙ(моя)	Деревья и кустарники.		
16	Вопросительное местоимение ЧЕЙ(<i>чья</i>).	Деревья, кустарники и цветы.	Согласовывать местоимения с именами существительными. Подбирать ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> .	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
17	Категория рода имен существительных.	Игрушки. Магазин игрушек.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к

				местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
18	Слова, обозначающие признаки предметов.	Форма, цвет.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Форма».
19	Согласование имен прилагательных с Именами существительными в роде и числе. Словосочетание.	Форма. Цвет. Что из чего сделано.	Обогащать собственный словарный запас. Составлять словосочетания.	Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.
20	Синонимы.	Транспорт (наземный).	Формировать представления о словах близких по смыслу. Обогащать собственный словарь употребляя синонимы. Образовывать имена прилагательные от существительных.	Формирование представлений о словах близких по значению (синонимах). Подбор синонимов к именам существительным. Образование прилагательных от существительных. Составление словосочетаний со словами синонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
21	Антонимы.	Транспорт (воздушный и водный).	Формировать представления о словах противоположных по смыслу. Обогащать собственный словарь употребляя антонимы. Образовывать имя прилагательное от существительных.	Формирование представлений о словах противоположных по значению (антонимах). Образование прилагательных и глаголов от существительных. Составление словосочетаний со словами антонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

22	Слова обозначающие действия предмета.	Домашние и дикие животные.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»-мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
23	Согласование глаголов с именами существительными в числе.		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».
24	Предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Школа. На уроке.	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе».
25	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Школа. На перемене.	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене».
26	Текст.	Школа.	Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст.	Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме

				«Школа».
27	Грамматическая основа.	Продукты питания.	Находить грамматическую основу. Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме.
28	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.		Распознавать и образовывать однокоренные слова. Находить в слове корень слова. Изменять форму слова.	Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов.
28	Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, -ЫЕ)	Магазин продуктов.	Изменять прилагательные по числам. Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты».
29	Приставка. Образование глаголов при помощи приставок.	Мебель.	Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова.	Образование новых слов при помощи приставок Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».
30	Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.		Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».
31	Состав слова. Разбор слов по составу.	Посуда.	Разбирать слова по составу. Выделять все части слова.	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей

				слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
32	Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.		Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова. Записывать слова, с разделительным Ъ	Образование новых слов при помощи приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
33	Различия в написании слов с Разделительными твердым и мягким знаками.	Времена года. Лето.	Различать написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	Знакомство с различием написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.
34	Подведение итогов за учебный год.	Времена года.	Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного.	Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса.

Поурочное планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи.

второй год обучения.

№	Грамматические темы	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание
1	Имя существительное. Морфологические признаки -число, -род.	Осень.	Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные.	Образование имен существительных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
2	Употребление существительных с предлогами в, из	Сбор урожая.	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
3	Употребление существительных с предлогами в, из и написание окончаний у данных существительных.	Осень в лесу.	Выделять предлоги в предложении.	
4	Употребление существительных с предлогами на .	Город.	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
5	Употребление существительных с предлогами на и написание окончаний у данных существительных.	Осень в городе.	Выделять предлоги в предложении.	
6	Грамматическое оформление предложения.	Профессии.	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок. Распространение простого двусоставного предложения определением, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

7	Употребление существительных с предлогами <i>с, со</i> и написание окончаний у данных существительных.	Одежда и обувь.	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении.	Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
8	Окончание существительных с данными предлогами.	Мебель.		
9	Употребление существительных с предлогами <i>к, от</i>	Моя комната.	Наблюдать над ролью и значением предлога в предложении. Составлять предложения с предлогами. Выделять предлоги в предложении.	Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
10	Винительный падеж существительных без предлогов.	Домашние и дикие птицы.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?	Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кого? Что? Активизация словарного запаса. Работа с деформированными предложениями.
11	Дательный падеж существительных без предлогов.	Скотный двор.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?	Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кому? Чему? Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Работа с деформированными предложениями.
12	Родительный падеж существительных без	Зимние забавы.	Изменять имена существительные по	Распространение простого двусоставного предложения словами

	Предлогов.		падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	отвечающими на вопросы Кого? Чего? Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями.
13	Творительный падеж существительных без предлогов.	Мой друг.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Подбирать слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?	Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кем? Чем? Образование творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных без предлогов. Работа с деформированными предложениями.
14	Падежные формы существительных без предлогов.	Школа.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Записывать предложения, находить в них дополнения и определения.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения Работа с деформированными предложениями.
15	Имя прилагательное. Морфологические признаки.		Находить имена прилагательные. Определять их число и род. Составлять предложения. Обогащать собственный словарь.	Находить имена прилагательные определять их число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы..
16	Окончание прилагательных. (-ЫЙ,-ЫЕ). Образование качественных прилагательных.	Цвет, форма, размер.	Изменять прилагательные по числам. Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов.
17	Образование притяжательных	Человек, его качества.	Образовывать притяжательные прилагательные. Находить слова,	Образование притяжательных прилагательных. Распространение

	прилагательных.	(внешние)	отвечающие на вопрос чей?	простого предложения словами отвечающими на вопрос чей? Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
18	Образование сравнительной степени прилагательных.	Человек, его качества. (внутренние)	Образовывать прилагательные сравнительной степени. Составлять предложения.	Образование прилагательных сравнительной степени. Распространение простого предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
19	Глагол. Морфологические признаки глагола (число)	Мой школьный друг.	Находить имена прилагательные. Определять их число и род. Составлять предложения. Обогащать собственный словарь	Находить имена прилагательные определять их число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
20	Глаголы настоящего времени.	Виды спорта.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы согласовывая их с существительными.	Образование глаголов настоящего времени. Согласование существительных и глаголов настоящего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
21	Глаголы будущего времени.	Человек, его действия.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать глаголы, согласовывая их с существительными.	Образование глаголов будущего времени. Согласование существительных и глаголов будущего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
22	Глаголы прошедшего времени.		Согласовывать имена существительные с глаголов прошедшего времени.	Формирование практических навыков правильного употребления глаголов прошедшем времени единственного числа. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата.
23	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Весна. Действие на природе.	Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста.	

				Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
24	Субстантивация.	Животные и их действия.	Превращать части речи в другие. Образовывать новые слова.	Образование различных частей речи. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
25	Восстановление деформированного текста.		Распознавать время глагола. Изменять время глаголы согласно смыслу текста.	Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
26	Наречие правописание наречий.	Спортивные игры.	Образовывать наречия от прилагательных. Различать наречия от других частей речи.	Образование наречий от имен прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
27	Образование наречий от прилагательных.			
28	Причастие и причастный оборот.	В магазине.	Образовывать причастия от прилагательных.	Образование причастий, выделение причастного оборота. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
29	Составление предложений причастиями.	На улице.	Составлять предложения с причастиями. Выделять причастный оборот.	
30	Образование деепричастий от глаголов.	Лето. В саду и в огороде.	Образовывать деепричастия от глаголов	Образование деепричастий, выделение деепричастного оборота. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
31	Деепричастие и деепричастный оборот.	Детский праздник.	Составлять предложения с деепричастиями. Выделять деепричастный оборот.	Образование деепричастий, выделение деепричастного оборота. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
32	Согласование местоимений с глаголами и прилагательными.	Каникулы.	Согласовывать части речи. Наблюдать над частями речи.	Формирование навыка согласовывать между собой части речи. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

33	Составление рассказа описательно-повествовательного характера.	Времена года.	<p>Строить предложения, употреблять существительные в правильном падеже, подбирать предлоги.</p>	<p>Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом.</p>
34	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме. Подведение итогов.	Мой город.	<p>Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять рассказ по картинкам.</p>	<p>Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление и запись рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
- Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: «RETORIKAA», 2005.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитии речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД. 2006.
- Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009.
- Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + CD. М.: Русский язык для детей. СПб.: Златоуст, 2007.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014
- Голубева А.В. Первые уроки русского письма. СПб.: Златоуст, 2011
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
- Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей билингов: учебник, рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
- Играем с местоимениями: Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2008.
- Играй-ка в падежи. Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2007.
- Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.

- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.) Части 1, 2, 3, М.: Издательский дом «Этносфера», 2007.
- Какорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе.
- Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
- Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428833

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 26.10.2024 по 26.10.2025