**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

**На педагогическом совете приказом директора**

**БМАОУ СОШ №2 БМАОУ СОШ №2**

**(протокол от 30.08.2024 №1 ) С.Б. Колпакова \_\_\_\_\_\_\_**

 **от 01.09.2024 № 222**

**Модель семейного воспитания**

**на 2024-2025 уч.год**

***«Искусство быть родителем».***

**Березовский городской округ**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Родительского просвещения «Искусство быть родителем»**

**на 2024-2025 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | **Программа родительского просвещения****«Искусство быть родителем».** |
| Сведения об учреждении |  Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (БМАОУ СОШ №2)Ф.И.О. директора: Колпакова Светлана БорисовнаПочтовый адрес образовательного учреждения:623701 Свердловская область, город Березовский ул.Шиловская стр.3Контактный телефон 8(34369)4-96-50 |
| Основание для разработки программы | * Конвенцией «О правах ребёнка».
* №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации».
* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями).
* Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями).

- Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями).* Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве».
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.
* ООП БМАОУ СОШ №2
 |
| Разработчики программы | **Заместитель директора по УВР**Прошкина Ольга ВладимировнаМазура Янна ВалентиновнаКазанцева Ольга НиколаевнаДюрягина Наталья АлексеевнаБабинцева Анастасия Владимировна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  |
| Цели программы | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка, выработка единого взгляда семьи и школы на процесс воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Учителя предметники, классные руководители, специалисты БМАОУ СОШ №2, заместители директора по УВР, приглашённые специалисты. |
| Ожидаемые конечные результаты | - укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей.- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.- возрождение традиций семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.- улучшение микроклимата в семье.- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем. - решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений. |

В настоящее время проблема детско-родительских от­ношений как фактора психологического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуаль­ность, так как является одной из важнейших составля­ющих государственной политики сохранения здоровья нации.

На развитии детско-родительских отношений сказы­вается тип семьи, позиция, которую занимают взрос­лые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских от­ношений формируется личность ребенка. При этом вза­имоотношения в семье могут иметь разный характер, а применение неэффективного типа родительского отно­шения может способствовать формированию у ребенка тревожности, депрессивности, агрессии, деструктивно­го поведения.

Проблемы ребенка невозможно решать и рассматри­вать только как школьные или поведенческие. В семье необходима оптимистичная, дружелюбная обстановка и включенность детей в дела взрослых.

В.А. Сухомлинский писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии и равностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям обучающихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Современная политика государства в системе образо­вания (как обучения, так и воспитания) пытается при­влечь семью обучающихся к реализации воспитательной работы. Но в отсутствие методического сопровождения данное партнерство скорее является вынужденным, формируемым только на основе общих мероприятий, в которых родители и дети являются объектами воспита­тельного воздействия.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

**Цель программы:** Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка, выработка единого взгляда семьи и школы на процесс воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи программы:**

1) Повысить уровень психолого-педагогической гра­мотности родителей.

2) Обучить родителей способам осознания, контроля и разрядки негативного эмоционального состояния у себя и своего ребенка.

3) Способствовать пересмотру жизненных стереоти­пов и родительских установок.

4) Обучить родителей способам психологической под­держки своего ребенка, сотрудничеству с ним.

5) Предоставить возможность общения между родите­лями и обмена опытом в решении детско-родительских проблем.

Тематика для проведения просветительских мероприятий формировалась на основании плана работы школы на учебный год. Просветительская работа проводится по плану, иногда вносятся корректировки в план мероприятий, в связи с возникающими обстоятельствами.

**Организация процесса.**

Участники программы являются семьи - родите­ли, чьи дети обучаются в школе. **Целевая группа** – родители.

Для реализации целей и задач программы использу­ются следующие формы работы:

- групповые консультации и собрания с родителями.

- тренинговые занятия с родителями и детьми.

- праздничные программы и семейные мероприятия.

**Партнеры Программы**

Специалисты Центра социальной помощи семье и де­тям г. Березовского.

Врачи Центральной городской поликлиники.

Инспектор по делам несовершеннолетних.

Специалисты городской психолого-медико-педагоги­ческой комиссии.

Специалисты городской центральной библиотеки.

**Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:**

1.    Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия родительского просвещения «Искусство быть родителем».

2.    Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми, меньше детей, состоящих на учёте или приходящих на совет профилактики.

3.     Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятиеФорма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** |
| 1 | Анкетирование родителей на выявление потребностей родителей и детей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности школы. | Родители 1-11 классов. | Август-сентябрь | Прошкина О.В.Казанцева О.Н. |
| 2 | Опрос на выявление уровня психолого-педагогического комфорта в ОО обучающихся и родителей. | Родители 1-11 классов.Обучающиеся 1-11 классов. | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог Чурочкина Е.Е. |
| 3 | СПТ обучающихся | Обучающиеся 7-11 классы. | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог Чурочкина Е.Е.Социальный педагог Щербакова Т.А. |
| **Просветительские мероприятия** |
| 1 | Родительский лекторий: -«Профориентация обучающихся, роль родителя!»- организация СПТ; - Адаптационные процессы в 1,5,10 классах. | Родители 1-11 классов. | сентябрь | Колпакова С.Б.Мазура Я.В.Прошкина О.В.Казанцева О.Н.Щербакова Т.А.Чурочкина Е.Е. |
| 2 | Родительский лекторий: дополнительные занятия детей. Помощь или нагрузка? | Родители 1-11 классов. | октябрь | Колпакова С.Б.Прошкина О.В.Чурочкина Е.Е. |
| 3 | Родительский лекторий: «Как и чему учим в семье и в школе» | Родители 1-9 классов. | Ноябрь  | Колпакова С.Б.Прошкина О.В.Мазура Я.В.Ахметшина Э.А. |
| 4 | «Каникулы с пользой». Родительский лекторий: привей любовь к играм. | Родители 1-9 классов. | декабрь | Колпакова С.Б.Прошкина О.В.Бабинцева А.В. |
| 5 | Скоро в школу: как психологически подготовить ребенка к школе?  | Родители будущих первоклассников  | Январь  | Зам.директора Мазура Я.В.Педагог-психолог Чурочкина Е.Е.Директор школы Колпакова С.Б. |
| 6 | Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении, поведении и социальной адаптации? Консультация | Родители обучающихся 1-11 классов с особыми образовательными потребностями | февраль | Председатель ППк Мазура Я.В. |
| 7 | «Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Родительское собрание | Родители обучающихся 8 – 11 классов | Февраль  | Социальный педагогЩербакова Т.А.Колпакова С.Б.Прошкина О.В. |
| 8 | «Крепкое рукопожатие». Роль школьной службы примирения в профилактике конфликтов в школе.  | Родители 1-11 классов. | Март - апрель | Колпакова С.Б. Чурочкина Е.Е.Мазура Я.В.Щербакова Т.А. |
| 9 | «А знаем ли мы, что….?»Родительский лекторий о правах и обязанностях родителей (законных представителей).  | Родители 1-11 классов. | Апрель  | Колпакова С.Б.Щербакова Т.А. |
| 10 | Как помочь ребенку преодолеть, состояние тревоги перед экзаменами? | Родители 9,11 классов | Апрель  | Казанцева О.Н.Чурочкина Е.Е. |
| **Профилактические мероприятия.** |
| 1 | Как распознать одарённого ребёнка. | Родители обучающихся 5-11 классов. Индивидуальные беседы. | В течение года | Дюрягина Н.А. |
| 2 | Роль семьи в противоправном поведении ребёнка (поведение, агрессия, алкоголь, табак, правонарушения). | Родители 4-11 классов.Индивидуальные беседы | В течение года | Щербакова Т.А.Чурочкина Е.Е. |
|  |  |  |  |  |