Приложение

к ООП СОО

БМАОУ СОШ № 2

Рабочая программа воспитания

ООП СОО

БМАОУ СОШ №2

г. Березовский, 2026г.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП СОО БМАОУ СОШ №2 г. Березовский (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (п.24 «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы СОО) и указа президента РФ «О уважительном и бережном отношении к родному языку». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ № 2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

1.4 Задачи воспитания

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- ✓ аксиологического
- ✓ антропологического
- ✓ культурно-исторического
- ✓ системно-деятельностного
- ✓ личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- ✓ гуманистической направленности воспитания
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ следования нравственному примеру
- ✓ безопасной жизнедеятельности
- ✓ инклюзивности
- ✓ возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5**) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. **Гражданское воспитание:**

• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. **Патриотическое воспитание:**

• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

• сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственное воспитание:**

• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

• понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

• обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. **Эстетическое воспитание:**

• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

• ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

• соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

• выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

• проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

• демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

• развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. **Трудовое воспитание:**

• уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

• проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

• участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

• выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

• ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. **Экологическое воспитание:**

• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

• имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

• обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

• демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

• развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

II.1. Уклад образовательной организации

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 30 августа 1955 года. Здание школы состоит из основного 4-х этажного корпуса, трёхэтажного пристроя (1979 г.) и гаража. Школа расположена в центре города Берёзовский. Так как город был основан ещё очень давно и сейчас активно растёт, и процветает, увеличивая население города то его можно разделить на старый и новый микрорайоны. Вторая школа находиться в центре нового микрорайона. Отдалённость от областного города (Екатеринбург) в 11 километрах. Школа расположена в жилом секторе города. На территории имеются объекты культурно-массового назначения в шаговой доступности есть

учреждения дополнительного образования БМО: Центр детского творчества, школа искусств №1, школа искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,

• СОК «Лидер»,

• БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,

• Дворец Молодежи, ДК «Современник»,

• Березовский городской совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,

- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Березовское муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор»,
- БМАУ Центр по работе с молодежью «Молодежка»,
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Свердловской области («Госгвардия»),
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- дошкольные образовательные организации БМО,
- военный комиссариат,
- Госавтоинспекция (ГИБДД),
- ТКДН и ЗП г. Березовского,
- ПДН ОМВД по г. Березовскому,
- Управление социальной защиты населения г. Березовского,
- ГКУ «СРЦН» г. Березовского,
- муниципальный Центр занятости населения,
- МБУК «Радуга-Центр»

рядом расположена гимназия № 5, школа № 9 и школа №55. Имеется объект культурно-религиозного назначения: храм Успения Пресвятой Богородицы. Для детей в городе открыли две площадки: экстрим-парк «Горизонт». В старом микрорайоне есть кинотеатр, музей Золота, центр детского творчества, исторический сквер. Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Есть большой минус с двух сторон у школы проезжая часть, небольшие магазины, торговые центры куда дети бегают в перемены, ещё есть отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №2. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Школа имеет свою эмблему. Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.09.2026 года составило 1180 человек, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 506 человек;
- на уровне основного общего образования – 734 человека;
- на уровне среднего общего образования - 71 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 18;
- уровень основного общего образования – 29;
- уровень среднего общего образования - 3.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает совместную работу с социальными партнёрами школы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, профориентационных уроков;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БМАОУ СОШ № 2;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и ЗОЖ;

На 2026/27 учебный год школа заключает социальное партнерство с городской библиотекой нового поколения и библиотекой семейного чтения, и социальными партнёрами школы.

Дополнительное образование школы разработано с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в БМАОУ СОШ № 2, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2026/27 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;

- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

- устав БМАОУ СОШ №2.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- технической,

- естественнонаучной,

- физкультурно-спортивной,

- художественной,

- туристско- краеведческой,

- социально-гуманитарной

в рамках дополнительного образования в школе работают следующие коллективы: «Оригами», «Краеведение», «Хореография», «Вокал», «Шахматы».

2.2 Цель, принятая педагогическим сообществом на уровень СОО.

Осознано выражает гражданскую позицию, активно участвует в социально-значимой деятельности, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального государства, совершает осознанный выбор профессионального и жизненного пути и осознанно выражает свою гражданскую идентичность.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления силами старших обучающихся и педагогов, вокально-хоровой конкурс «Битва хоров», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, военно-патриотическая игра «Позывной ГБР», «Смотр строя и песни», «Зарница», благотворительная акция «Корзина добра», «Помоги пушистикам», ежегодная добровольческая акция «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БМАОУ СОШ № 2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Школьный музей.

4. Волонтёрский клуб.

5. ВВПОД «Юнармия».

6. Профориентационный проект «Билет в будущее».

8. Культура для школьников

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Проблема загруженности классных руководителей педагогической нагрузкой.

4. Недостаточная мотивация классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, проектах, смотрах, фестивалях.

5. Недостаточная вовлеченность социальных партнеров школы в процесс воспитания подрастающего поколения.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Необходимо понять какие проблемы испытывают классные руководители и кто может их решить. Запустить анкету, которая позволит определить какого рода необходима помощь, практическая или теоретическая.

5. На постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников и лиц, привлекаемых к работе классными руководителями.

6. Организация и реализации модели наставничества «классный руководитель – классному руководителю».

7. Активнее применять поощрение, стимулирование классных руководителей, обобщать и представлять опыт активных классных руководителей педагогическому сообществу города, области, изучать и применять в своей практике инновационный опыт других образовательных организаций.

8. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с учреждениями не только Березовского муниципального округа, но и области, страны.

Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ № 2:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;**
- торжественные мероприятия, **связанные с завершением образования, переходом на** *следующий уровень* **образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе**;
- **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;**
- **социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;**
- **проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;**
- **разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;**
- *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся *в освоении навыков* подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.
- ***организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.***
- ***информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.***

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»; «Основы военной подготовки».

- курсы, занятия по учебным предметам образовательной программы:

«Прикладная механика», «Занимательная физика», «Решу ЕГЭ по русскому языку», «Реальная математика», «Офисные проекты», «Практикум по информатике», «За страницами учебника», «Грамматика английского языка», «Химия в задачах», «Реальная математика», «Актуальные вопросы обществознания», «История России в лицах».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школа волонтёра», «Урок цифры».

- Курсы по развитию личности «Семьеведение», «Возрастная психология».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Достижение цели воспитания невозможно без согласования в данном вопросе позиций семьи и школы. Поэтому мы стараемся построить взаимодействие с родителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями в вопросах воспитания их детей (родительские собрания, общение в чатах мессенджеров, посещения на дому, индивидуальные беседы, День открытых дверей, демонстрация успехов учеников (в том числе через школьный сайт, открытые уроки);

День открытых дверей - это осознание единства учеников, учителей, родителей,

администрации, всех работников школы. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное единство коллектива. На это мероприятие приглашаются не только родители учеников, но и родители будущих первоклассников. Это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Это показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Это и мастерство проведения уроков педагогическим коллективом, проявление уникальности учителей. Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия, проявляют свою неповторимость. Родители видят особенности коллектива школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие. Это помогает обратить внимание родителей наших будущих учеников на школу. Коллектив педагогов

стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родителей к организации школьной жизни, разносторонней деятельности школьников (участие родителей в заседания Совета родителей, наблюдательного совета, совета отцов, совместные творческие дела, экскурсии, театральные постановки, трудовые десанты, родительский патруль, творческие выставки, традиционные школьные праздники, благотворительные акции, совместные занятия внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и др.);

- повышение педагогической грамотности родителей (лекции, конференции, родительские чтения, семинары, индивидуальные консультации).

Формы педагогического просвещения

Лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Часто проводится в рамках родительского собрания с привлечением школьных специалистов и специалистов сторонних организаций).

Конференция (расширение, углубление и закрепление знаний о проблемах воспитания детей). Конференции для родителей (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции проводятся с участием школьного психолога, социального педагога, администрации и учителей. Активными участниками конференций выступают сами родители.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с программами по предметам,

методикой преподавания, новыми образовательными технологиями, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (на уровне администрации, классного руководителя, учителей – предметников, школьных специалистов с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, а также возможные пути их решения).

Общешкольные родительские собрания носят характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместитель, школьные специалисты. Происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся в целом, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации детей. К родительскому собранию готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительские чтения дают возможность родителям участвовать в обсуждении насущных проблем воспитания. При подготовке к чтениям, собирают и анализируют информацию по обсуждаемой проблеме и обсуждают ее на чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя ту или иную проблему, родители излагают собственное понимание вопроса или изменение подходов к его решению. Родительские чтения позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, познакомиться с положительным опытом воспитания в других семьях, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В БМАОУ СОШ №2 в обязательном порядке проводятся следующие мониторинговые исследования:

- социально-педагогическое тестирование (СПТ) среди обучающихся 7-11 классов, достигших на момент проведения СПТ 13 лет;

- информированность о ВИЧ-инфекции среди обучающихся 9-11 классов;

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

- беседа с классным руководителем;

- взаимодействие с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы;

- изучение социального окружения в результате изучения аккаунтов социальных сетей обучающихся;

- социометрия;

- мониторинг течения адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах;

- мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся, среди педагогов и среди родителей/ законных представителей обучающихся.

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); по средством разработки и реализации программ адресной помощи детям целевых групп (для детей-сирот; для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для обучающихся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, для детей иностранных граждан и другие);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

• психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска (дети-сироты; обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, дети иностранных граждан и другие).

Три уровня профилактической работы в программе воспитания:

- **ПЕРВИЧНАЯ** / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- **ВТОРИЧНАЯ** / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- **ТРЕТИЧНАЯ** / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими

стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных

веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

• областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения,

недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

• классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом. **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в БМАОУ СОШ №2 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование уважительного отношения у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

• Проведение профессиональных проб.

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется в БМАОУ СОШ №2 с 1 сентября 2023 года по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

нацпроекта «Молодежь и дети». Его федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов.

Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций.

Электронный адрес проекта — https://bvbinfo.ru/. Проект реализуется в течение учебного года в очном и онлайн-форматах, предполагает разные варианты профориентационной помощи подростку и его родителям. На платформе предусмотрен школьный сегмент, доступ к которому получают только участники с 6 по 11 классы от школ, зарегистрированных в проекте, и общедоступный сегмент, который открыт для всех желающих. Более подробную информацию о том, как стать участником проекта, можно получить на его сайте.

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала проект на базовом уровне базовый (учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год), а с 2024 года – на основном уровне (не менее 60 академических часов в учебный год).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты соеднего общего уровня:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне входят:

Направление профминимума	**Основнойуровень**
Урочная деятельность	не менее 9 ак. ч.
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ак. ч.
Взаимодействие с родителями	не менее 2 ак. ч.
Практико-ориентированный модуль	не менее 12 ак. ч.
Дополнительное образование	не менее 3 ак. ч.
Итого	**не менее60 ак. ч.**

Профориентационная работа реализовываеться в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач,

характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего» или другие программы.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.

Региональный компонент содержит занятия, посвящённые изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Организация работы школьного краеведческого музея является одним из условий успешного решения воспитательных задач школы по формированию у младших школьников российской гражданской идентичности – одной из базовых национальных ценностей. Виды и формы деятельности, используемые в работе Музея:

- проведение совместных мероприятий: встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, бесед, экскурсий и др.;

- использование материалов музея на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятиях;

- сбор и оформление информации по истории города (статей из периодической печати, научной и справочной литературы);

- сбор и оформление информации по обучающимся погибшим в СВО.

- сбор информации и оформление материалов о ветеранах войны и труда, проживающих в БГО, об их жизненном пути;

- оформление стенных газет к праздникам, фотоальбомов, тематических фотовыставок;

- встречи с ветеранами военных действий в горячих точках и воинами срочной службы, курсантами военных училищ;

- подготовка и проведение экскурсий в школьный Музей

- участники и ветераны Великой Отечественной войны. Наши земляки – труженики города.

- проектная деятельность (История моей семьи в истории города. Урал многонациональный. Наши знаменитые земляки. По страницам семейного альбома. Школьные годы чудесные. Из семейного архива. Книга памяти и др.);

- Уроки мужества, посвященные памятным датам и Дням воинской славы (День защитника Отечества, Штурм Кенигсберга, День космонавтики, День Победы и др.). Традиционно приоритетной категорией Музея являются обучающиеся с 1-7 класс, однако деятельность, организуемая на базе Музея, позволяет вовлекать в работу все большее число родителей учеников и педагогов школы. Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Модуль «Школьный театр»

К сожалению, не все обучающиеся нашей школы могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по разным причинам. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что практически каждый обучающийся с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль предназначен для обучающихся НОО, СОО, ООО и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, речи, репетиций, показ спектакля. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники школьного театра приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним большим театральным проектом от 4 месяцев.

III. Организационный раздел

III.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагог – организатор ОБЖ;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ учителя – предметники.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 85 процентов имеют высшее педагогическое образование, 16 процентов – высшую квалификационную категорию, 84 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 53 классных руководителя.

Ежегодно педагогический состав проходит повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты городской библиотеки, ЦГБ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ. Но если такие дети поступят в общеобразовательное учреждение, то для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Локальный акт

Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу по окончанию мероприятия по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ № 2

В БМАОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Обучающиеся имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классным руководителем в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. **Основаниями для поощрения являются:**

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ № 2

- Благодарственное письмо;
- грамота;
- диплом, сертификат участника;
- памятный приз, награждение ценным подарком.
- Награждение путёвкой в загородный лагерь.
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- фотографирование на доску почета, размещение информации на сайте;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, обязательно на педагогическом совете.

3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начально общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с

привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БМАОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

Справка по итогам воспитательной работы
2025-2026 учебного года
в БМАОУ СОШ №2

Цель: анализ воспитательной работы школы за 2025/26 учебный год.
Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.
Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Прошкина О.В.
Дата составления справки: 26.06.2026.
Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
• использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
• организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
• организовывать профориентационную работу со школьниками;
• организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:
• инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
• вариативных: «Школьный музей», «Школьный театр»,
Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты воспитательной работы школы.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов, обучающихся 10-11 классов, проведенный в школе, позволяет с уверенностью констатировать, что педагогам удалось достичь значительных успехов в формировании ключевых личностных качеств и социально значимых установок у подрастающего поколения. Результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику и свидетельствуют о высокой эффективности педагогического коллектива.

Педагогическому коллективу школы удалось:

- Повысить стойкий интерес к истории России, ее культуре и государственным символам. Ученики демонстрируют готовность к участию в общественной жизни, проявление активной гражданской позиции и уважение к закону. Особую роль в этом сыграли тематические

мероприятия, общешкольная линейка по понедельникам, уроки истории и обществознания, а также работа школьного музея краеведческая деятельность.
- Педагогам удалось привить учащимся такие важные качества, как доброта, честность, ответственность, уважение к старшим и младшим. В ходе уроков, классных часов и внеурочной деятельности активно обсуждаются нравственные вопросы, формируется умение различать добро и зло, принимать самостоятельные решения с учетом моральных норм.
- Учащиеся демонстрируют мотивацию к получению знаний, стремление к самосовершенствованию и готовность прилагать усилия для достижения поставленных целей. Педагоги успешно применяют разнообразные методы обучения, стимулирующие познавательный интерес, развивающие самостоятельность и формирующие умение учиться.
- Учащиеся демонстрируют способность к конструктивному диалогу, умение слушать и слышать собеседника, работать в команде, разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Активное использование групповых форм работы, проектной деятельности и дискуссий на уроках и внеклассных мероприятиях способствует развитию этих навыков.
- Большинство учащихся осознают важность физического и психического здоровья, проявляют интерес к занятиям спортом, соблюдают правила личной гигиены и здорового питания. Педагоги активно пропагандируют здоровый образ жизни через уроки физкультуры, беседы, акции и вовлечение в спортивные секции, всероссийские уроки.
- Обучающиеся проявляют инициативу в творческой деятельности, активно участвуют в школьных конкурсах, выставках, театральных постановках. Педагоги создают условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка, поощряют нестандартное мышление и самовыражение.
- Обучающиеся демонстрируют способность управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на стрессовые ситуации, развивать эмпатию и понимание чувств других людей. Педагоги уделяют внимание развитию рефлексивных навыков, учат анализировать свое поведение и поступки.

<u>Факторы, способствовавшие достижению результатов:</u>

- ✓ Системный подход к воспитательной работе: Целенаправленная и планомерная работа по формированию личностных результатов ведется на всех уровнях образования, интегрируя воспитательный процесс в урочную и внеурочную деятельность.
- ✓ Высокий профессионализм и преданность делу педагогов: Педагогический коллектив обладает высоким уровнем компетентности, владеет современными методиками воспитания и обучения, постоянно повышает свою квалификацию.
- ✓ Создание благоприятной психологической атмосферы в школе: Уважительное отношение между участниками образовательного процесса, поддержка и взаимопонимание способствуют формированию позитивного самовосприятия учащихся.
- ✓ Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс: Тесное сотрудничество школы и семьи, совместная работа по формированию ценностных ориентаций, учащихся дает ощутимые результаты.
- ✓ Использование разнообразных форм и методов работы: Применение как традиционных, так и инновационных подходов к воспитанию, активное использование проектной деятельности, исследовательской работы, игровых технологий, дискуссий.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.
Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.
Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.
Методическое объединение классных руководителей состояло из 53 классных руководителей.
Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целой копилкой форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ планов воспитательной работы и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых дел. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Наиболее содержательная, интересная внеурочная воспитательная деятельность класса отмечена у следующих классных руководителей: Дюрягиной Н.А 10 «А», Мыльникова М.В. 11 «Б».
При планировании воспитательной работы с классом классные руководители берут все направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ гражданского воспитания;
- ✓ патриотического воспитания;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физического воспитания;
- ✓ профориентационного, трудового воспитания;
- ✓ ценности научного познания;
- ✓ работа с родителями.

Так же активно классные руководители внедряют проект «Пушкинская карта», выезжая в театры, кинотеатры, музеи города Екатеринбурга и области.
Данные направления реализуются через традиционные школьные события: «1 сентября - День Знаний»; «День памяти и скорби»; «День пожилого человека»; «1000 добрых дел»; «День Учителя»; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «День Матери-мама квиз»; «День отца - Папа может всё, что угодно» «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «турнир памяти Мирсаитова Ф.Н.»; «8 Марта»; «День Победы»; «Битва хоров»; «Последний звонок»; «Позывной ГБР».

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещенные классные события показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
В этом году совместно с управлением образования был разработан единый перспективный план воспитательной работы классного руководителя на уровень муниципалитета. Он включает в себя работу по профилактическому, внеурочному и воспитательному направлению класса, работу с родителями как групповую, так и индивидуальную, работу с одарёнными детьми, успешную социализацию обучающихся, выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что у 3% классных руководителей имеются затруднения в заполнении документации: календарные планы воспитательной работы класса, мониторинг занятности обучающихся в доп.образовании, мониторинг личностного успеха обучающихся, профилактическая, индивидуальная работа с обучающимися и родителями.
Проанализировав проблемы решили:

- Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
- Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
- В течении года осуществлялась контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов, классных мероприятий;
- Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
- Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки;
- Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

В 2025 году продолжилось повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики асоциального поведения обучающихся, взаимодействия с родительским коллективом. Классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме: Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды, особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании, формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации, Первая помощь пострадавшим, Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках проекта «Билет в будущее».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, через деятельность общешкольного совета родителей, программу работы с родителями детей с ОВЗ, программу родительского всеобуча. Для родителей проводятся тематические встречи и собрания в режиме офлайн встречи, осуществляются индивидуальные консультации по телефону и в школе, распространяется информация посредством классных чатов с классными руководителями, школьный сайт, группа в VK, общешкольный канал в сферум, Макс. Родители активно включаются в работу муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение» организатором которого является (БМАОУ «Гимназия №5»), в программу родительского просвещения нашей школы: брифинг «Об особенностях введения Федеральных основных общеобразовательных программ», общеобластное родительское собрание «Обеспечение комплексной безопасности детей в период новогодних рождественских праздников и зимних каникул, онлайн-семинар «Воспитание – неотъемлемая составляющая дополнительного образования детей», вебинар «Как выбрать направление дополнительного образования согласно личностным особенностям ребенка», «Буллинг в образовательной среде», «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность», вебинар «Успешная адаптация обучающихся к новому учебному году», «Воспитание без наказания», вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма», «Трудный возраст «Что важно знать родителям о подростках» и программу центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор».

Модуль «Самоуправление». В образовательной организации действует Совет обучающихся. Члены Совета активно участвуют в решении воспитательных задач школы: оказывают помощь в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий, организации социальных акций, рассматривают локальные нормативные акты ОО, относящиеся к компетенции Совета. Благодаря совместным усилиям обучающихся и родителей организованы совместные мероприятия: благотворительные акции, патриотический конкурс хоровых коллективов «Поют дети России», мероприятия, посвящённые «Дню отца», «Семейный фестиваль», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», интерактивная игра

«Совет в деле». Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации, возможность самим обучающимся организовывать и планировать мероприятия которые интересны им, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Помогает развитию чувства сопричастности в развитии школы, а значит и происходящим в городе. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация модуля «Урочная деятельность». Любой урок в школе - это звено системы обучения, воспитательный потенциал, совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Данный модуль реализуется через тематические уроки, которые проводят учителя-предметники: Всемирный день лицеиста, 165 лет со дня рождения А.П.Чехова, День российской науки, предметный марафон (литература, математика, история), 220 лет со дня рождения датского писателя Г. Х. Андерсена (1805–1875), 120 лет со дня рождения русского и советского писателя Михаила Александровича Шолохова (1905-1984) и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в БМАОУ СОШ №2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в нашей школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Прошкина О.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чурочкина Е.Е.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; педагог-навигатор прошла КПК в объёме 72 академических часа.
- разработан план профориентационной работы.
- открыт кабинет партнёра на платформе «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены центральная библиотечная система, Березовский техникум «Профи», социальными партнёрами выступают и предприятия города. Формат работы привлечения партнёров: организация и проведение встреч с представителями различных профессий, проведение мастер классов, профессиональных проб, участие обучающихся в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Ц**ель профориентационной работы** – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится

важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация обучающихся. Основные направления работы:

- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога,
консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений (онлайн открытые мероприятия).
- Встречи со студентами учебных заведений.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей,
педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профориентационные мероприятия проводятся с детьми уже на ступени начального образования и проходят в форме экскурсий, видеоуроков, классных часов, проектной деятельности, городских мероприятий таких как: Город мастеров. Особое внимание в данном направлении уделяется с 7-9 класс: индивидуальные консультации классного руководителя и психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее». Обучающиеся 9, 11 классов участвуют в профориентационных мероприятиях учебных заведений и предприятий города Свердловской области (Дни открытых дверей, онлайн экскурсии организаций. БМАОУ СОШ №2 сотрудничает с Российской образовательной компанией Maksimum, которые проводят онлайн-встречи, фестивали с выпускниками по вопросам успешной сдачи экзаменов и самоопределению. После окончания БМАОУ СОШ №2 классными руководителями и администрацией школы проводится мониторинг занятости выпускников в ВУЗах и СУЗах города и области. Также обучающиеся просматривают всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Урокцифры.рф», «Открытыеуроки.рф».

В 2025-2026 году наши обучающиеся принимали участие в мероприятиях различной направленности на разных уровнях. Обучающиеся ОО являются участниками следующих проектов и уроков: участники социального проекта «Твое завтра», «Движение первых», «Урок-цифры». В 2026 году продолжилось активное участие обучающихся во всероссийском проекте «Смотрим кино вместе», «Живые уроки в музее»; Рождественские образовательные чтения, НПК и других.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав первичного отделения вошли 435 обучающихся 1-11-х классов и 16 педагогов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию Бабинцева А.В. С каждым годом состав первичного отделения увеличивается. И на сегодняшний день составляет 21 педагог и 502 обучающихся.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения первых»: «Орлята России», «Больше чем путешествие», «Хранители истории», «Юнармия», «Россия страна возможностей», «Добро.ру», «Первая помощь», «Благо твори», «Береги планету», «Зарница 2.0», «Движение вверх», «Звёзды первых», «ЮИД». Обучающиеся школы становились победителями и призерами городских конкурсов. В 2025 году учащиеся школы приняли активное участие во многих социальных проектах: «Посылка солдату», «Помощь мобилизованным Березовчанам», «Подари ребенку радость», «Водитель, сбавь скорость!», «Помощь животным», «Корзинка добра», «Уборка памятников», патриотическая игра

«Солдатская звезда» г.Богданович, городской смотр строя и песни, всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Анализ личностных результатов, обучающихся 1-11 классов подтверждает, что педагогам нашей школы удалось успешно справиться с поставленными задачами. Наблюдаемые положительные изменения в личностном развитии учащихся являются результатом кропотливого, целенаправленного и профессионального труда всего педагогического коллектива.

Рекомендации (для дальнейшего совершенствования):

Несмотря на достигнутые успехи, важно продолжать работу по:

- ✓ Дальнейшему выявлению и развитию уникальных способностей и талантов каждого учащегося.
- ✓ Развивать способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные решения.
- ✓ Усилить профилактические меры и создание системы поддержки учащихся, испытывающих трудности.
- ✓ Оказывать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом их личностных качеств и интересов.

В целом, анализ демонстрирует высокий уровень эффективности педагогического коллектива в формировании гармонично развитой личности, готовой к активной и ответственной жизни в современном обществе.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

БМАОУ СОШ№2

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД СОО

Сентябрь				
Модуль	**События**	**Классы**	**Исполнитель**	**Отметка о выполнении**
Основные общешкольные дела	**1 сентября**. День знаний. Торжественная линейка	10-11 кл.	Зам. директора, педагог-организатор вожатая советник директора	
	Каждый понедельник общешкольная линейка **«Мы один народ-у нас одна страна».**	По отдельному графику	Администрация школы. Рук.отряда «Честь имею»	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана (возложение цветов к мемориалу).	10-11 кл.	Социальный педагог Советник директора	
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	10-11 кл.	Учителя литературы Соц.партнёры Советник директора	
	14 сентября. Международный день памяти жертв фашизма	10-11 кл.	Советник директора Педагог ОБЗиР	
	27 сентября. День дошкольного работника. Международный день туризма. -турпоход «Осень в лапки, жми на тапки»	10-11 кл.	Педагог-организатор Советник директора	
	30 сентября. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора	
Урочная деятельнос	**16 сентября.** 280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова 1745-1813	10-11 кл.	Учителя истории	

ть	**11 сентября**. 90 лет со дня рождения летчика космонавта Г.С. Титова 1935-2000	10-11 кл.	Учителя физики	
	22 сентября. 125 лет со дня рождения русского языковеда лексикогрофа С.И. Ожегова 1900-1964	10-11 кл.	Учителя литературы	
	Олимпиады по предметам (ВсОШ)	10-11 кл	Администрация	
Внеурочная деятельность ежемесячно	Набор обучающихся в кружки и секции ДОП образования, работа коллективов: - Вокал - Хор - Хореография -Краеведение - СПП «Ориентиры жизни» - Театральная студия Работа коллективов реализуется через утвержденные программы ДОП образования.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования	
	Работа ведётся согласно программам внеурочной деятельности: -Разговоры о важном -Россия-мои горизонты -Основы военной подготовки -Прикладная математика -Занимательная физика -Решу ЕГЭ по русскому языку -Реальная математика -Актуальные вопросы обществознания -Грамматика английского языка -За страницами учебника -Практикум по информатике -Офисные проекты -Химия в задачах -История России в лицах -Школа волонтера -Урок цифры -Семьеведение -Возрастная психология	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагоги доп.образования Педагоги предметники	

Внешкольные мероприятия	Кросс Нации	10-11 кл.	Педагог-организатор Учителя физ.культуры	
	Конкурс по ДДТТ «Безопасное колесо»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Рук.отряда ЮИД	
	Детская березиада	10-11 кл.	Зам.директора по ВР	
	ЮННАТ -2025	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	Городской проект «Вся Россия поле Куликово»	10-11 кл.	Учитель истории Зам.директора по ВР	
	Региональный форум «Добровольчество»	10-11 кл.	Советник директора	
	Торжественное вручение паспортов «Мы граждане России»	10-11 кл.	Советник директора	
	Фестиваль «Звёзды первых»	10-11 кл.	Советник директора	
	Мастер класс «Первая помощь», «Чемпионат»	10-11 кл.	Советник директора	
Классное руководство	Согласно индивидуального плана классного руководителя.	10-11 кл.	Классные руководители	
	Годовой цикл классных часов **«Разговор о важном».** Приложение 1	10-11 кл.	Классные руководители Зам.директора по ВР	
Предметно-пространственная среда ежемесячно	Оформление общешкольных уголков, стендов: Символика РФ ДДТТ Уголок правопорядка Уголок ГТО Стенд отличников Стенд библиотекаря Итоговая аттестация Информация по приёму в школу Уголок психолога и социального педагога Уголок пожарной	10-11 кл.	ШМО предметников. Вожатая Ответственные за направления	

	безопасности Уголок ГО и ЧС Стенд профориентации РДДМ «Движение первых» Юнармия Всероссийский конкурс «Большая перемена» Платформа проектов «Россия – страна возможностей» Общество «ЗНАНИЕ» «Навигаторы детства» МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» «Больше, чем путешествие» Всероссийский проект «Билет в будущее» Возможности и проекты для детей Витрина гордости			
	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха. Благоустройство школьных аудиторий.	10-11 кл.	Зам.директора по АХЧ. Классные руководители.	
Работа с родителями ежемесячно	Организация и работа совета родителей школы (по графику).	10-11 кл.	Директор школы Заместители директора	
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные, городские.	10-11 кл.	Администрация школы Классные руководители Представители	

			родительского сообщества.	
	Методические дни для родителей на уровне школы, города. «Родительское просвещение».	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Классные руководители	
	Работа семейных консультаций по вопросам воспитания.	10-11 кл.	Социальный педагог Психолог Зам.директора по УВР	
	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11 кл.	Классные руководители	
	Привлечение помощи со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной и профориентационной направленности.	10-11 кл.	Классные руководители	
	Целевое взаимодействие с семьями детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей по отдельной программе.	10-11 кл.	Социальный педагог, психолог Зам.директора по УВР	
	«День открытых дверей» в БМАОУ СОШ№2	10-11 кл.	Администрация Классные руководители	
Самоуправление ежемесячно	Работа ведётся по отдельной программе.	10-11 кл.	Педагог-организатор Зам.директора по УВР Советник по ВР	
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ - Месячник «Внимание – дети!» -«Шагающий Автобус» -«Безопасное колесо»	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор Классные руководители Ответственный за ДДТТ	
	День солидарности в борьбе с терроризмом - выставка плакатов на тему «День борьбы с	10-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор	

	терроризмом» - просмотр видео роликов с дальнейшей беседой с обучающимся - акция «Голубь мира»		Советник	
	Единый день профилактики (ежемесячно) **- Конкурс рисунков** «Я за здоровое будущее» - викторина «Здоровый образ жизни» - беседа с обучающимся	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог	
	Олимпиада «Безопасные дороги» -Участие в всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников на платформе Учи.ру.	10-11 кл.	Классные руководители Соц.педагог	
	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь». Развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальны тенденций.	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – организатор	
Профориентация ежемесячно	Профориентационные экскурсии и выезды обучающихся на предприятия дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	10-11 кл.	Классные руководители Родители	
	Годовой цикл классных часов «Россия - мои горизонты»	10-11 кл.	Классные руководители	
	Онлайн уроки «Проектория»	10-11 кл.	Учителя технологии	
	Участие в проекте «профессии вокруг»	10-11 кл.	Классные руководители	
	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	10-11 кл.	Зам. директора Классные руководители	

	Проф.пробы по договоренности	10-11 кл.	Зам. директора Классные руководители	
	Чемпионат профессионального мастерства «МастерОК»	10-11 кл.		
Октябрь				
Основные общешкольные дела	**1 октября** - Международный день музыки. Международный день пожилых людей -Ярмарка «Здоровья и талантов»	10-11 кл.	Классные руководители Учителя музыки Педагог-организатор Советник директора	
	2 октября - Международный день социального педагога	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	4 октября - Всемирный день защиты животных Благотворительная акция «Помоги пушистикам»	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора	
	5 октября - День учителя. (день самоуправления). Праздничный концерт.	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
	9 октября – Всероссийский день чтения	10-11 кл.	Учителя литературы	
	19 октября - День отца в России	10-11 кл.	Классные руководители Педагог – организатор	
	27 октября - Международный день школьных библиотек	10-11 кл.	библиотекарь	
Урочная деятельность	**3 октября** - 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина 1895-1925	10-11 кл.	Учителя литературы	
	24 октября - 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К.Ф.Юона 1875-1958	10-11 кл.	Учителя ИЗО	
Профилакт	Профилактика ДДТТ ведётся по отдельно	10-11 кл.	Классные руководители	

ика и безопасность	разработанной программе. -«Засветись»		Педагог-организатор Старший вожатый	
	Беседа «Виды правовой ответственности»	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБиЗР	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Спортивный конкурс: «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11 кл.	Учителя физкультуры педагог-организатор ст. Вожатый Зам директора	
Ноябрь				
Основные общешкольные дела	**4 ноября - День народного единства** -Конкурс рисунков «Россия – наш общий дом» -Книжная выставка «День, который нас объединяет!»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора	
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 кл.	Педагог – организатор Учителя истории	
	10 ноября- Всемирный день молодежи	10-11 кл.	Советник директора	
	23 ноября - Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	10-11 кл.	Социальный педагог	
	30 ноября - День матери -Квиз «я-мама» -Городской конкурс ДПИ «Золотые руки мамы». -Конкурс видеороликов «Творческая мама» День государственного герба РФ: -Пятиминутки на уроках «История герба» -Соцопрос обучающихся по	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст. Вожатый Классные руководители Советник	

	гербу РФ -Смотр классных уголков			
	Проект «Без срока давности»	10-11 кл.	Филологи Учителя истории Классные руководители	
Урочная деятельность	**20 ноября**- День начала Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора	
	13 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова 1730-1800	10-11 кл.	Учителя истории	
	19 ноября - -255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавател, адмирала 1770-1846	10-11 кл.	Учителя географии	
	22 ноября - день словарей и энциклопедий, в честь дня рождения В.И. Даля 1801-1872	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь	
	28 ноября - 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь	
Внешкольные мероприятия	Городской фестиваль «Березовский многонациональный»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	
	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Акция «Посылка солдату»	10-11 кл	Классные руководители Педагог-оргаизатор	
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия «Горка» -Беседа с детьми на тему «Дорога - не место для игр» - Консультация для родителей «Правила перевоза детей в транспорте»	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – психологПедагог – организатор Классные руководители	

	- викторина		Ответственный за ДДТТ	
	Беседа «Доброта – дорога к миру» -проведение классных часов по теме «Профилактика межличностных отношений в сфере доброжелательного отношения и общения школьников»	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители	
	Акция «Письмо водителю»	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор	
		Декабрь		
Основные общешкольные дела	**3 декабря** - Международный день людей с ограниченными возможностями. День неизвестного солдата.	10-11 кл.	Руководитель школьного музея Учителя истории Руководитель волонтерского клуба	
	1 декабря - День математика Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 кл.	Учиетля математики	
	9 декабря - День Героев Отечества	10-11 кл.	Руководитель отряда «Честь имею» Педагог-организатор учиетля истории	
	5 декабря - День добровольца России. День воинской славы России.	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора Руководитель волонтерского клуба	
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг	10-11 кл.	Учителя истории	
	10 декабря - День прав человека	10-11 кл.	Учителя истории	

	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	10-11 кл.	Учителя истории и обществознания	
	25 декабря - День государственных символов России	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора	
	27 декабря - День спасателя РФ	10-11 кл.	Учителя истории и ОБЗиР	
	28 декабря - международный день кино	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	Новый год	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	Общешкольные новогодние мероприятия.	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая Соц.партнёры Совет старшеклассников	
Урочная деятельность	**5 декабря** -Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	10-11 кл.	Учителя истории	
	Конкурс «Знатоки английского языка»	10-11 кл.	Учителя английского языка	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Зам. директора Педагог-организатор Вожатая	
	Вахта Памяти В.Чечвия	10-11 кл.	Учитель ОБЗиР	
	Опенкинские краеведческие чтения	10-11 кл.	Учителя истории	
Профилакт	День борьбы со СПИДом. -проведения классных	10-11 кл.	Социальный педагог	

ика и безопасность	часов по теме «Знать, чтобы жить» -Выставка рисунков «Что нужно знать о правах человека»		Зам.директора	
Январь				
Основные общешкольные дела	**1 января** - Новый год	10-11 кл.		
	7 января - Рождество Христово	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	25 января - День Российского студенчества	10-11 кл.	Советник директора Учителя технологии	
	26 января - Международный день без интернета	10-11 кл.	Педагог-организатор Советник директора	
	27 января -«День снятия блокады Ленинграда» - Участие во всероссийском просмотре фильмов, акция блокадный хлеб, Международный день памяти жертв Холокоста	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора Учителя истории	
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Администрация	
Урочная деятельность	**27 января** - 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина	10-11 кл.	Учителя литературы	
	28 января - 185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского	10-11 кл.	Учителя истории	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Администрация	
	Муниципальный этап областного конкурса школьного музея «Уральский характер»	10-11 кл.	Руководитель музея	
Профилакт	«У светофора нет каникул» Рождественские каникулы	10-11 кл.	Зам.директора по УВР	

ика и безопасность	«Соблюдай ПДД»		Социальный педагог	
	Безопасность детей в новогодние каникулы: -беседы «Где должны играть дети?»	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
	Мероприятие «Память о Холокосте» - Беседа с обучающимся на тему «Память о холокосте»	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители	
Февраль				
Основные общешкольные дела	Уроки мужества	10-11 кл.	Классные руководители Учителя истории	
	Мероприятия в рамках месячника посвящённого празднику «День Защитника Отечества»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст.вожатая	
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ Учителя истории	
	7 февраля - Всемирный день балета День зимних видов спорта	10-11 кл.	Учителя музыки Учителя физкультуры	
	8 января -День российской науки	10-11 кл.	Учителя предметники	
	14 января - День книгодарения	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя литературы	
	15 января - День памяти воинов-интернационалистов	10-11 кл.	Учителя истории	
	21 февраля - Международный день родного языка	10-11 кл.	Учителя русского языка	
	23 февраля - День защитника отечества -Уроки мужества -Конкурс чтецов «Читают дети о войне» -Выпуск боевых листовок	10-11 кл.	Администрация Классные руководители	

	-Письмо солдату			
	25 февраля – Турнир Мирсаитова	10-11 кл.		
Урочная деятельность	**15 февраля - 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского союза М.Джалиля**	10-11 кл.	Учителя литературы	
	16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова	10-11 кл.	Учителя литературы	
	5 февраля - 175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И.Д. Сытина 1851-1934	10-11 кл.	Учителя истории	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Лыжня России - 2026	10-11 кл.	Учителя физкультуры классные руководители	
	Зимний фестиваль ГТО	10-11 кл.	Учителя физической культуры	
	Историко-краеведческая исследовательских работ «Каменный пояс»	10-11 кл.	Руководитель музея	
Профилактика и безопасность	Акция «Двигайся по правилам» -беседа с сотрудником ГИБДД с обучающимся	10-11 кл.	Социальный педагог Зам. директора	
Март				
Основные общешкольные дела	**8 марта – международный женский день** Мероприятия согласно отдельному графику	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая	
	16-22 февраля - Масленица	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	18 марта -День воссоединения Крыма с Россией	10-11 кл.	Советник директора Классные	

			руководители	
	21 марта - Всемирный день поэзии	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя литературы	
	22 марта - Международная акция «Час Земли»	10-11 кл.	Учителя обществознания Учителя Культуры Урала	
	27 марта - Всемирный день театра	10-11 кл.	Педагог-организатор Своетник директора	
	20 марта - Международный День Земли	10-11 кл.	Советник директора	
Урочная деятельность	**2 марта-** День рождения русского педагога К.Д.Ушинского	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Марш юных экологов	10-11 кл.	Учителя ИЗО и биологии	
	Муниципальный этап всероссийской игры «Зарница 2.0»	10-11 кл.		
Профилактика и безопасность	Беседа «Наркомания, опасность и ответственность»	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБиЗР Классные руководители	
Апрель				
Основные общешкольные дела	Городская акция «1000 добрых дел».	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст. вожатая Кл. руководители	
	7 апреля – День здоровья	10-11 кл.	Учителя	

	Веселые старты		физкультуры Классные руководители	
	День открытых дверей БМАОУ СОШ №2	10-11 кл.	Администрация школы Учителя предметники Кл. руководители	
	12 апреля - День космонавтики	10-11 кл.	Классные руководители Советник Педагог-организатор ОБЖ	
	Акция «Диктант Победы»	10-11 кл.	Филологи Зам. директора	
	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ Советник	
	22 апреля - Международный день Матери-Земли	10-11 кл.	Советник директора	
	27 апреля - День российского парламентаризма	10-11 кл.	Учителя истории и обществознания	
	Мероприятия в рамках «Дня Победы» по отдельному графику	10-11 кл.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая Кл.руководители	
	Смотр строя и песни	10-11 кл.	Классные руководители Руководитель «Юнармии»	
Урочная деятельность	**18 апреля -**День Победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	10-11 кл.	Учителя истории	
	29 апреля- 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева 1686-1750	10-11 кл.	Учителя истории и географии	
Внешкольные	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	

мероприятия	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Всероссийская акция «Весенняя прогулка»	10-11 кл.	Советник директора	
	Военно-патриотическая игра «Солдатская звезда»	10-11 кл	Рук. Юнармии	
Профилактика и безопасность	Единый «День здоровья» -Викторина «Здоровье глазами детей»	10-11 кл.	Социальный педагог Зам. директора	
	Операция «Подросток» - патруль старшеклассников(отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	10-11 кл.	Зам. директора	
	«Внимание – каникулы!» - Беседы «Осторожно улица» -игровая викторина «Наши друзья – дорожные знаки»	10-11 кл.	Социальный педагог Социальный педагог Педагог – организатор	
	Практикумы: «Как избежать беды? Случаи суицида», «Научись говорить «нет»	10-11 кл.	Педагог-психолог	
Май				
Основные общешкольные дела	**7 мая-**День радио	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	1 мая - праздник «Весны и труда»	10-11 кл.	Все сотрудники	
	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	10-11 кл.	Советник директора	
	9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне	10-11 кл.		
	18 мая - Международный день музеев	10-11 кл.	Руководитель музея	
	19 мая - День детских общественных организаций России	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	24 мая - День славянской письменности и культуры	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя русского яз.	
	26 мая- День российского предпринимательства	10-11 кл.	Педагог-организатор Советник	

			директора Учителя технологии	
	27 мая - Общероссийский день библиотек	10-11 кл.	Советник директора Библиотекарь	
Урочная деятельность	**22 мая** – 170 лет со дня основания Третьяковской галереи	10-11 кл.	Учителя истории	
Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция «Окна победы»	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты Березовский рабочий	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Рук.ШСК	
	Парад Победы	10-11 кл.	Администрация	
	Городской краеведческий «Марковский турнир»	10-11 кл.	Рук. школьного музея Зам.директора по ВР	
Профилактика и безопасность	**<u>Международный день детского телефона доверия</u>**-Выставка рисунков «Телефон доверия»	10-11 кл	Социальный педагог	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД - патруль старшеклассников (отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	10-11 кл	Зам. директора	
Июнь				
Основные общешкольные дела	**5 июня** - День эколога	10-11 кл.	Советник директора Руководитель волонтеров	
	1 июня - День защиты детей	10-11 кл.	Ст.вожатый Педагог-организатор Зам. Директора Советник	
	6 июня - День русского языка	10-11 кл.	Учителя русского яз, библиотекарь	
	12 июня -День России	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-	

			организатор ОБЖ Юн. Отряд «Честь Имею!»	
Урочная деятельность	**22 июня** - День памяти и скорби	10-11 кл.	Педагог – организатор ОБЖ Юн.отряд «Честь имею!»	
Внешкольные мероприятия	**28 июня** - День молодежи	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая советник	
	Фестиваль ГТО	10-11 кл.	Учителя физкультуры	
Профилактика и безопасность	Операция «Подросток» Просмотр видеороликов по ПДД	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог-психолог	
Июль-Август				
Основные общешкольные дела	Последний звонок, Выпускные вечера	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая Кл.руководители	
	8 июля - День семьи, любви и верности	10-11 кл.	Классные руководители	
Урочная деятельность	**27 июля** - День военно-морского флота	10-11 кл.	Классные руководители	
	9 августа - День физкультурника	10-11 кл.	Классные руководители	
Внешкольные мероприятия	**22 августа** - День государственного флага Российской Федерации	10-11 кл.	Классные руководители	
	10 июля - День воинской славы	10-11 кл.	Классные руководители	
	27 августа - День российского кино	10-11 кл.	Классные руководители	
Профилактика и безопасност	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	10-11 кл.	Классные руководители	

ь			Соц. Педагог	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707957

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027