Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Березовского муниципального округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета протокол № 6 от 14.05.2026	Согласованно советом родителей № 4 от 18.05.2026	УТВЕРЖДАЮ: Директор БМАОУ СОШ №2 С.Б. Колпакова Приказ №225 от 11.06.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БМАОУ СОШ№2

Березовский, 2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**	**9**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**	**11**
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	13
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	15
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	16
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**18**
2.1	**Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**	**19**
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий**	**57**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**69**
2.4.	**Программа коррекционной работы**	**92**
3	***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***	**111**
3.1	**Учебный план**	**118**
3.2	**Календарный учебный график**	**123**
3.3	**План внеурочной деятельности**	**293**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**134**
3.5	**Характеристика условий реализации Программы**	**305**
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	306
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	310
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	312
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	315

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования инауки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и среднего общего образования»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и среднего общего образования»,
- приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общегообразования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общегообразования»,
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениямии дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ среднего общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общего образования»). При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы

учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическаядокументация не разрабатывается. Также при реализации ООП СОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторов среды обитания", СанПиН 1.2.3685-21
- СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».
- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023
- № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ среднего общего образования и среднего общего образования», приказа

Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования и среднего общего образования»

- Уставом БМАОУ СОШ №2

Правила внутреннего распорядка БМАОУ СОШ №2

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений кней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в **ФГОС СОО;**

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности среднего общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта* ***ФГОС СОО****:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных*, *психологических и физиологических особенностей, обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровье сбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

-*принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2312 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприяти, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков

народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Структура программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык; литература; родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации; родная литература (литература на языке народа Российской Федерации); иностранный язык; второй иностранный язык; история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины; физическая культура

иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Объем обязательной части программы среднего общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, -20% от общего объема программы среднего общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов

внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в программе среднего общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные интересы.

Учебный план программы среднего общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины", «Индивидуальный проект».

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными курсами: «Черчение», «Инженерный практикум».

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Физическое совершенствование», «Начальная военная подготовка», «Школьное ученическое самоуправление», «Производственные практики», «Туристические походы», «Прикладная механика», «Сложные вопросы по русскому языку», «Реальная математика», «Цикл экскурсий «Наука и технологии Урала».

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 академических часов и более 2516 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативными и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов.

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования

может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения), иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов.

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во **ФГОС СОО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивациик

целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позициилиличности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания, экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуаций, а также на успешное обучение.

Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов»

-«Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов

-«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов

-«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов

-Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне СОО

-«Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

Учебный план составлен на основе сочетания двух вариантов ФУП (1,2)

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС СОО независимо от формы получения СОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БМАОУ СОШ №2 и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП СОО включает:

- оценку содержания ООП СОО;
- оценку условий реализации ООП СОО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП СОО.

Оценка содержания ООП СОО

Содержание образования на уровне среднего общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития лицея.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП СОО

В оценке условий реализации ООП СОО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности школы, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП СОО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:
- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:
- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:
- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:
- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды школы; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:
- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:
- государственных гарантий, обучающихся школы на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с самообследованием школы.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:
- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества образования;

- итоговая аттестация.

*В соответствии с **ФГОС СОО** система оценки БМАОУ СОШ №2 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС СОО.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;

- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров.

Мониторинг личностного развития обучающихся

Целевые ориентиры Программы	
Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Трудовое воспитание	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.
Формы оценки:
- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.
Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
Результатом проекта является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.
Проект оценивается по следующим критериям:
- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное описание каждого критерия

Критерий	**Уровень сформированности БАЗОВЫЙ**	**Уровень сформированности Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более, чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более, чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в класс в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.
В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль
	(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не

задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.
На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.
По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.
Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля
Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.
*Обобщённый критерий «*направлениям функциональной грамотности.
Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность *знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Обобщённый критерий «применение» включает:
- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводитсяв 10 классе и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
Внутренний мониторинг
Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.
Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).
Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).
При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы педагогов являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы педагогов утверждаются приказом директора БМАОУ СОШ№2, в них отражено основное содержание учебных курсов, результаты освоения учебных предметов, курсов по годам обучения, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Рабочая программа по русскому языку базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» базовый уровень ссылка

2.1.2. Рабочая программа по литературе базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературе» базовый **уровень** ссылка

2.1.3. Рабочая программа по иностранному языку базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» базовый и углубленный **уровени** ссылка, ссылка

2.1.4. Рабочая программа по математике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень ссылка, ссылка, ссылка

2.1.5. Рабочая программа по математике углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углубленный уровень ссылка, ссылка

2.1.6. Рабочая программа по информатике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый и углубленный уровени ссылка,ссылка

2.1.7. Рабочая программа по химии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень ссылка

2.1.9. Рабочая программа по биологии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый **уровень** ссылка

2.1.11. Рабочая программа по физике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень ссылка

2.1.12. Рабочая программа по физике углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень ссылка

2.1.13. Рабочая программа по истории базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Истории» базовый **уровень** ссылка

2.1.14. Рабочая программа по обществознанию базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» базовый и углубленный уровени ссылка, ссылка

2.1.15. Рабочая программа по географии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» базовыйи углубленный уровени ссылка, ссылка

2.1.16. Рабочая программа по основам безопасности и защите Родины базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины базовый уровень ссылка

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» ссылка

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» ссылка

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа учебного курса «Черчение» ссылка

Рабочая программа учебного курса «Инженерный практикум» ссылка

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Физическое совершенствование» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьное ученическое самоуправление» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Производственные практики» ссылки

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Туристические походы» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Прикладная механика» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по русскому языку»

Программа курса внеурочной деятельности «Реальная математика» ссылка

Программа курса внеурочной деятельности «Цикл экскурсий Наука и технологии Урала»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися ООП СОО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ***ФГОС СОО*** *УУД в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.
Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
Формирование коммуникативных УУД
Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием среднего содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием среднего содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий
Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
Различать свойства и признаки объектов.
Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
Анализировать изменения и находить закономерности.
Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
Устанавливать противоречия в рассуждениях.
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий
Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование коммуникативных УУД
Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.
Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование регулятивных УУД
Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы
Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий
Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Исследование процесса испарения различных жидкостей.
Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».
Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
Формирование коммуникативных УУД
Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
Формирование регулятивных УУД
Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы
Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий
Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
Составлять синхронистические и систематические таблицы.
Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
Классифицировать острова по происхождению.
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.
Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.
Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Формирование коммуникативных УУД
Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
Разделять сферу ответственности.
Формирование регулятивных УУД
Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и

другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД),* которая организована на основе программы формирования УУД.
Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.
УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).
Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.
С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.
Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:
- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:
- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?
Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?
Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?
Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?
Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

Направления деятельности рабочей группы

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:
- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов, обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП СОО БМАОУ СОШ №2 г. Березовский (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (п.24 «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы СОО) и указа президента РФ «О уважительном и бережном отношении к родному языку». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ № 2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

1.4 Задачи воспитания:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
• успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- ✓ аксиологического
- ✓ антропологического
- ✓ культурно-исторического
- ✓ системно-деятельностного
- ✓ личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- ✓ гуманистической направленности воспитания
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ следования нравственному примеру
- ✓ безопасной жизнедеятельности
- ✓ инклюзивности
- ✓ возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. **Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 30 августа 1955 года. Здание школы состоит из среднего 4-х этажного корпуса, трёхэтажного пристроя (1979 г.) и гаража. Школа расположена в центре города Берёзовский. Так как город был основан ещё очень давно и сейчас активно растёт, и процветает, увеличивая население города то его можно разделить на старый и новый микрорайоны. Вторая школа находиться в центре нового микрорайона. Отдалённость от областного города (Екатеринбург) в 11 километрах. Школа расположена в жилом секторе города. На территории имеются объекты культурно-массового назначения в шаговой доступности есть

- учреждения дополнительного образования БМО: Центр детского творчества, школа искусств №1, школа искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- Дворец Молодежи, ДК «Современник»,
- Березовский городской совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Березовское муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор»,
- БМАУ Центр по работе с молодежью «Молодежка»,
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Свердловской области («Госгвардия»),
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- дошкольные образовательные организации БМО,
- военный комиссариат,
- Госавтоинспекция (ГИБДД),

- ТКДН и ЗП г. Березовского,
- ПДН ОМВД по г. Березовскому,
- Управление социальной защиты населения г. Березовского,
- ГКУ «СРЦН» г. Березовского,
- муниципальный Центр занятости населения,
- МБУК «Радуга-Центр»

рядом расположена гимназия № 5, школа № 9 и школа №55. Имеется объект культурно-религиозного назначения: храм Успения Пресвятой Богородицы. Для детей в городе открыли две площадки: экстрим-парк «Горизонт». В старом микрорайоне есть кинотеатр, музей Золота, центр детского творчества, исторический сквер. Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Есть большой минус с двух сторон у школы проезжая часть, небольшие магазины, торговые центры куда дети бегают в перемены, ещё есть отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №2. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Школа имеет свою эмблему. Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности,

традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.09.2027 года составило 1180 человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 506 человек;
- на уровне среднего общего образования – 734 человека;
- на уровне среднего общего образования - 71 человек.

Количество классов – 50

- уровень начального общего образования – 18;
- уровень среднего общего образования – 29;
- уровень среднего общего образования - 3.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает совместную работу с социальными партнёрами школы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, профориентационных уроков;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БМАОУ СОШ № 2;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и ЗОЖ;

На 2026/27 учебный год школа заключает социальное партнерство с городской библиотекой нового поколения и библиотекой семейного чтения, и социальными партнёрами школы.

Дополнительное образование школы разработано с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в БМАОУ СОШ № 2, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2026/27 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- устав БМАОУ СОШ №2.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
• формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
• удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
• адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
• профессиональную ориентацию обучающихся;
• выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
• удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:
• технической,
• естественнонаучной,
• физкультурно-спортивной,
• художественной,
• туристско- краеведческой,
• социально-гуманитарной

в рамках дополнительного образования в школе работают следующие коллективы: «Оригами», «Краеведение», «Хореография», «Вокальное пение», «Шахматы», «Хор», «Английский с интересом», «Формула красоты», «Театр».

2.2 Цель, принятая педагогическим сообществом на уровень СОО.

знает и принимает историю своей семьи, своего города, региона, страны; Принимает правила и нормы поведения в обществе и природе. Знает и принимает культурное наследие города, региона, страны. Знает и умеет ориентироваться в мире профессий. Демонстрирует уважительное отношение к символам ОО города, региона и государства.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления силами старших обучающихся и педагогов, посвящение в читатели, ЮИД, посвящение в пятиклассники, вокально-хоровой конкурс «Битва хоров», «Широкая масленица», ежегодная добровольческая акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Березовский многонациональный», мероприятия ко Дню Победы, военно-патриотическая игра «Позывной ГБР», «Смотр строя и песни», «Зарница», благотворительная акция «Корзина добра», «Помоги пушистикам».

Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 2:
• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БМАОУ СОШ № 2 принимает участие:
1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Волонтёрский клуб.
5. ВВПОД «Юнармия».
6. Профориентационный проект «Билет в будущее».
7.Культура для школьников
8. Пушкинская карта

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблема загруженности классных руководителей педагогической нагрузкой.
4. Недостаточная мотивация классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, проектах, смотрах, фестивалях.
5. Недостаточная вовлеченность социальных партнеров школы в процесс воспитания подрастающего поколения.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Необходимо понять какие проблемы испытывают классные руководители и кто может их решить. Запустить анкету, которая позволит определить какого рода необходима помощь, практическая или теоретическая.
5. На постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников и лиц, привлекаемых к работе классными руководителями.
6. Организация и реализации модели наставничества «классный руководитель – классному руководителю».
7. Активнее применять поощрение, стимулирование классных руководителей, обобщать и представлять опыт активных классных руководителей педагогическому сообществу города, области, изучать и применять в своей практике инновационный опыт других образовательных организаций.
8. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с учреждениями не только Березовского муниципального округа, но и области, страны.

Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ № 2:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;**
- торжественные мероприятия, **связанные с завершением образования, переходом на** *следующий уровень* **образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе**;
- **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;**
- **социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;**
- **проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;**
- **разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;**
- *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся *в освоении навыков* подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.
- ***организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.***
- ***информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.***

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; «Основы

начальной военной подготовки»; «Памятные места моего края»; «Великие достижения соотечественников»;

- курсы, занятия по учебным предметам образовательной программы: «Говорим по-корейски легко», «Искусственный интеллект», «Я и экзамен: Русский язык для каждого», «Образовательная сессия по модулям: За страницами учебника биологии, занимательная физика, грамматика английского языка, химические эксперименты, практическая география», «Основы программирования», «Математика от простого к сложному».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школа волонтёра», «Шахматы в школе»; «Формирование и развитие цифровой грамотности»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Станем волшебниками»; «Умей вести за собой», «Основы дизайна».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Физическое совершенствование».
- Курсы, по развитию личности: «Россия мои горизонты», «Моя семья», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
• создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
• родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Достижение цели воспитания невозможно без согласования в данном вопросе позиций семьи и школы. Поэтому мы стараемся построить взаимодействие с родителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями в вопросах воспитания их детей (родительские собрания, общение в чатах мессенджеров, посещения на дому, индивидуальные беседы, День открытых дверей, демонстрация успехов учеников (в том числе через школьный сайт, открытые уроки);

День открытых дверей - это осознание единства учеников, учителей, родителей,

администрации, всех работников школы. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное единство коллектива. На это мероприятие приглашаются не только родители учеников, но и родители будущих первоклассников. Это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Это показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Это и мастерство проведения уроков педагогическим коллективом, проявление уникальности учителей. Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия, проявляют свою неповторимость. Родители видят особенности коллектива школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие. Это помогает обратить внимание родителей наших будущих учеников на школу. Коллектив педагогов

стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родителей к организации школьной жизни, разносторонней деятельности школьников (участие родителей в заседания Совета родителей, наблюдательного совета, совета отцов, совместные творческие дела, экскурсии, театральные постановки, трудовые десанты, родительский патруль, творческие выставки, традиционные школьные праздники, благотворительные акции, совместные занятия внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и др.);

- повышение педагогической грамотности родителей (лекции, конференции, родительские чтения, семинары, индивидуальные консультации).

Формы педагогического просвещения

Лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Часто проводится в рамках родительского собрания с привлечением школьных специалистов и специалистов сторонних организаций).

Конференция (расширение, углубление и закрепление знаний о проблемах воспитания детей). Конференции для родителей (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции проводятся с участием школьного психолога, социального педагога, администрации и учителей. Активными участниками конференций выступают сами родители.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с программами по предметам,

методикой преподавания, новыми образовательными технологиями, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (на уровне администрации, классного руководителя, учителей – предметников, школьных специалистов с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, а также возможные пути их решения).

Общешкольные родительские собрания носят характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместитель, школьные специалисты. Происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся в целом, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации детей. К родительскому собранию готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительские чтения дают возможность родителям участвовать в обсуждении насущных проблем воспитания. При подготовке к чтениям, собирают и анализируют информацию по обсуждаемой проблеме и обсуждают ее на чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя ту или иную проблему, родители излагают собственное понимание вопроса или изменение подходов к его решению. Родительские чтения позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, познакомиться с положительным опытом воспитания в других семьях, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В БМАОУ СОШ №2 в обязательном порядке проводятся следующие мониторинговые исследования:

- социально-педагогическое тестирование (СПТ) среди обучающихся 7-11 классов, достигших на момент проведения СПТ 13 лет;

- информированность о ВИЧ-инфекции среди обучающихся 9-11 классов;

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

- беседа с классным руководителем;

- взаимодействие с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы;

- изучение социального окружения в результате изучения аккаунтов социальных сетей, обучающихся;

- социометрия;

- мониторинг течения адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах;

- мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся, среди педагогов и среди родителей/ законных представителей обучающихся.

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.) по средством разработки и реализации программ адресной помощи детям целевых групп (для детей-сирот; для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

для обучающихся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, для детей иностранных граждан и другие);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

• Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска (дети-сироты; обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, дети иностранных граждан и другие).

Три уровня профилактической работы в программе воспитания:

- **ПЕРВИЧНАЯ** / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- **ВТОРИЧНАЯ** / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- **ТРЕТИЧНАЯ** / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими
стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:
• реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных
веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
• областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения,
недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
• классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
• участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
• заседание Совета профилактики;
• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом. **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне среднего и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в БМАОУ СОШ №2 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование уважительного отношения у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Проведение профессиональных проб.

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется в БМАОУ СОШ №2 с 1 сентября 2023 года по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Молодежь и дети». Его федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов.

Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций.

Электронный адрес проекта — https://bvbinfo.ru/. Проект реализуется в течение учебного года в очном и онлайн-форматах, предполагает разные варианты профориентационной помощи подростку и его родителям. На платформе предусмотрен школьный сегмент, доступ к которому получают только участники с 6 по 11 классы от школ, зарегистрированных в проекте, и общедоступный сегмент, который открыт для всех желающих. Более подробную информацию о том, как стать участником проекта, можно получить на его сайте.

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала проект на базовом уровне базовый (учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год), а с 2024 года – школа перешла на основной уровень (не менее 60 академических часов в учебный год).

Цель реализации среднего уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи среднего уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты среднего уровня:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне входят:

Направление профминимума	**Основнойуровень**
Урочная деятельность	не менее 9 ак. ч.
Внеурочная деятельность:курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ак. ч.
Взаимодействие с родителями	не менее 2 ак. ч.
Практико-ориентированный модуль	не менее 12 ак. ч.
Дополнительное образование	не менее 3 ак. ч.
Итого	**не менее 60 ак. ч.**

Профориентационная работа реализовывается в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего» или другие программы.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.

Региональный компонент содержит занятия, посвящённые изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Организация работы школьного краеведческого музея является одним из условий успешного решения воспитательных задач школы по формированию у младших школьников российской гражданской идентичности – одной из базовых национальных ценностей. Виды и формы деятельности, используемые в работе Музея:

- проведение совместных мероприятий: встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, бесед, экскурсий и др.;

- использование материалов музея на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятиях;

- сбор и оформление информации по истории города (статей из периодической печати, научной и справочной литературы);

- сбор и оформление информации по обучающимся погибшим в СВО.

- сбор информации и оформление материалов о ветеранах войны и труда, проживающих в БГО, об их жизненном пути;

- оформление стенных газет к праздникам, фотоальбомов, тематических фотовыставок;

- встречи с ветеранами военных действий в горячих точках и воинами срочной службы, курсантами военных училищ;

- подготовка и проведение экскурсий в школьный Музей

- участники и ветераны Великой Отечественной войны. Наши земляки – труженики города.

- проектная деятельность (История моей семьи в истории города. Урал многонациональный. Наши знаменитые земляки. По страницам семейного альбома. Школьные годы чудесные. Из семейного архива. Книга памяти и др.);

- Уроки мужества, посвященные памятным датам и Дням воинской славы (День защитника Отечества, Штурм Кенигсберга, День космонавтики, День Победы и др.). Традиционно приоритетной категорией Музея являются обучающиеся с 1-7 класс, однако деятельность, организуемая на базе Музея, позволяет вовлекать в работу все большее число родителей учеников и педагогов школы. Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Модуль «Школьный театр»

К сожалению, не все обучающиеся нашей школы могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по разным причинам. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что практически каждый обучающийся с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль предназначен для обучающихся НОО, СОО, СОО и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, речи, репетиций, показ спектакля. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники школьного театра приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль

продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним большим театральным проектом от 4 месяцев.

III. Организационный раздел

III.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагог-дефектолог;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагог – организатор ОБЖ;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ учителя – предметники.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 85 процентов имеют высшее педагогическое образование, 16 процентов – высшую квалификационную категорию, 84 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, ТНР, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 53 классных руководителя.

Ежегодно педагогический состав проходит повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты городской библиотеки, ЦГБ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей;

- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Локальный акт

Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу по окончанию мероприятия по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ № 2

В БМАОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Обучающиеся имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классным руководителем в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ № 2

- Благодарственное письмо;
- грамота;
- диплом, сертификат участника;
- памятный приз, награждение ценным подарком.
- Награждение путёвкой в загородный лагерь.
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- фотографирование на доску почета, размещение информации на сайте;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, обязательно на педагогическом совете.

3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БМАОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Справка по итогам воспитательной работы
2025-2026 учебного года
в БМАОУ СОШ №2

Цель: анализ воспитательной работы школы за 2025/26 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Прошкина О.В.

Дата составления справки: 26.06.2026.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
- вариативных: «Школьный музей», «Школьный театр»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, СОО и СОО.

Результаты воспитательной работы школы.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, анкетирований всех участников образовательных отношений.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов, обучающихся 5-9 классов, проведенный в школе, позволяет с уверенностью констатировать, что педагогам удалось достичь значительных успехов в формировании ключевых личностных качеств и социально значимых установок у подрастающего поколения. Результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику и свидетельствуют о высокой эффективности педагогического коллектива.

Педагогическому коллективу школы удалось:

- Повысить стойкий интерес к истории России, ее культуре и государственным символам. Ученики демонстрируют готовность к участию в общественной жизни, проявление активной гражданской позиции и уважение к закону. Особую роль в этом сыграли тематические мероприятия, общешкольная линейка по понедельникам, уроки истории и обществознания, а также работа школьного музея краеведческая деятельность.
- Педагогам удалось привить учащимся такие важные качества, как доброта, честность, ответственность, уважение к старшим и младшим. В ходе уроков, классных часов и внеурочной деятельности активно обсуждаются нравственные вопросы, формируется умение различать добро и зло, принимать самостоятельные решения с учетом моральных норм.
- Учащиеся демонстрируют мотивацию к получению знаний, стремление к самосовершенствованию и готовность прилагать усилия для достижения поставленных целей. Педагоги успешно применяют разнообразные методы обучения, стимулирующие познавательный интерес, развивающие самостоятельность и формирующие умение учиться.
- Учащиеся демонстрируют способность к конструктивному диалогу, умение слушать и слышать собеседника, работать в команде, разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Активное использование групповых форм работы, проектной деятельности и дискуссий на уроках и внеклассных мероприятиях способствует развитию этих навыков.
- Большинство учащихся осознают важность физического и психического здоровья, проявляют интерес к занятиям спортом, соблюдают правила личной гигиены и здорового питания. Педагоги активно пропагандируют здоровый образ жизни через уроки физкультуры, беседы, акции и вовлечение в спортивные секции, всероссийские уроки.
- Обучащиеся проявляют инициативу в творческой деятельности, активно участвуют в школьных конкурсах, выставках, театральных постановках. Педагоги создают условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка, поощряют нестандартное мышление и самовыражение.
- Обучащиеся демонстрируют способность управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на стрессовые ситуации, развивать эмпатию и понимание чувств других людей. Педагоги уделяют внимание развитию рефлексивных навыков, учат анализировать свое поведение и поступки.

Факторы, способствовавшие достижению результатов:

- ✓ Системный подход к воспитательной работе: Целенаправленная и планомерная работа по формированию личностных результатов ведется на всех уровнях образования, интегрируя воспитательный процесс в урочную и внеурочную деятельность.
- ✓ Высокий профессионализм и преданность делу педагогов: Педагогический коллектив обладает высоким уровнем компетентности, владеет современными методиками воспитания и обучения, постоянно повышает свою квалификацию.
- ✓ Создание благоприятной психологической атмосферы в школе: Уважительное отношение между участниками образовательного процесса, поддержка и взаимопонимание способствуют формированию позитивного самовосприятия учащихся.
- ✓ Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс: Тесное сотрудничество школы и семьи, совместная работа по формированию ценностных ориентаций, учащихся дает ощутимые результаты.
- ✓ Использование разнообразных форм и методов работы: Применение как традиционных, так и инновационных подходов к воспитанию, активное использование проектной деятельности, исследовательской работы, игровых технологий, дискуссий.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.
Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.
Методическое объединение классных руководителей состояло из 53 классных руководителей.
Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целой копилкой форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ планов воспитательной работы и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых дел. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Наиболее содержательная, интересная внеурочная воспитательная деятельность класса отмечена у следующих классных руководителей: Мирсаитовой С.Г. (3 «Г», 4 «В» классы), Захаровой М.В. (6 «А» класс), Мазура Я.В. (4 «Б» класс), Завойская Т.А. (2 «Б» и 3 «Б» классы), Прошкиной О.В. (7 «Г» класс), Бабинцева А.В. (5 «В» класс), Зиатдинова М.А. (2 «Д» класс), Тюлькина С.В. (5 «Г» класс), Третьяковой Т.В. (2 «А»), Музалевская Е.А. (3 «Е»), Шиманович О.Н. (5 «Е»), Елисеева Л.В. (3 «Д»).
При планировании воспитательной работы с классом классные руководители берут все направления воспитательной работы, а именно:
- ✓ гражданского воспитания;
- ✓ патриотического воспитания;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физического воспитания;
- ✓ профориентационного, трудового воспитания;
- ✓ ценности научного познания;
- ✓ работа с родителями.

Так же активно классные руководители внедряют проект «Пушкинская карта», выезжая в театры, кинотеатры, музеи города Екатеринбурга и области а педагоги начальной школы активно работают во Всероссийском проекте «Орлята России».
Данные направления реализуются через традиционные школьные события: «1 сентября - День Знаний»; «День памяти и скорби»; «День пожилого человека»; «1000 добрых дел»; «День Учителя»; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «День Матери-мама квиз»; «День отца - Папа может всё, что угодно» «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «турнир памяти Мирсаитова Ф.Н.»; «8 Марта»; «День Победы»; «Битва хоров»; «Последний звонок»; «Позывной ГБР».

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещенные классные события показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
В этом году совместно с управлением образования был разработан единый перспективный план воспитательной работы классного руководителя на уровень муниципалитета. Он включает в себя работу по профилактическому, внеурочному и воспитательному направлению класса, работу с родителями как групповую, так и индивидуальную, работу с одарёнными детьми, успешную социализацию обучающихся, выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что у 3% классных руководителей имеются затруднения в заполнении

документации: календарные планы воспитательной работы класса, мониторинг занятности обучающихся в доп.образовании, мониторинг личностного успеха обучающихся, профилактическая, индивидуальная работа с обучающимися и родителями.
Проанализировав проблемы решили:

- Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
- Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
- В течении года осуществлялась контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов, классных мероприятий;
- Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
- Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки;
- Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

В 2025 году продолжилось повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики асоциального поведения обучающихся, взаимодействия с родительским коллективом. Классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме: Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды, особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании, формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации, Первая помощь пострадавшим, Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках проекта «Билет в будущее».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, через деятельность общешкольного совета родителей, программу работы с родителями детей с ОВЗ, программу родительского всеобуча. Для родителей проводятся тематические встречи и собрания в режиме офлайн встречи, осуществляются индивидуальные консультации по телефону и в школе, распространяется информация посредством классных чатов с классными руководителями, школьный сайт, группа в VK, общешкольный канал в сферум, Макс. Родители активно включаются в работу муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение» организатором которого является (БМАОУ «Гимназия №5»), в программу родительского просвещения нашей школы: брифинг «Об особенностях введения Федеральных основных общеобразовательных программ», общеобластное родительское собрание «Обеспечение комплексной безопасности детей в период новогодних рождественских праздников и зимних каникул, онлайн-семинар «Воспитание – неотъемлемая составляющая дополнительного образования детей», вебинар «Как выбрать направление дополнительного образования согласно личностным особенностям ребенка», «Буллинг в образовательной среде», «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность», вебинар «Успешная адаптация обучающихся к новому учебному году», «Воспитание без наказания», вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма», «Трудный возраст «Что важно знать родителям о подростках» и программу центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор».

Модуль «Самоуправление». В образовательной организации действует Совет обучающихся. Члены Совета активно участвуют в решении воспитательных задач школы: оказывают помощь в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий, организации социальных акций, рассматривают локальные нормативные акты ОО, относящиеся к компетенции Совета. Благодаря совместным усилиям обучающихся и родителей организованы совместные мероприятия: благотворительные акции, патриотический конкурс хоровых коллективов «Поют дети России», мероприятия, посвящённые «Дню отца», «Семейный фестиваль», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», интерактивная игра «Совет в деле».

Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации, возможность самим обучающимся организовывать и планировать мероприятия которые интересны им, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Помогает развитию чувства сопричастности в развитии школы, а значит и происходящим в городе. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация модуля «Урочная деятельность». Любой урок в школе - это звено системы обучения, воспитательный потенциал, совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Данный модуль реализуется через тематические уроки, которые проводят учителя-предметники: Всемирный день лицеиста, 165 лет со дня рождения А.П.Чехова, День российской науки, предметный марафон (литература, математика, история), 220 лет со дня рождения датского писателя Г. Х. Андерсена (1805–1875), 120 лет со дня рождения русского и советского писателя Михаила Александровича Шолохова (1905-1984) и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в БМАОУ СОШ №2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней СОО и СОО реализация ЕМП в нашей школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для среднего уровня.

Для реализации программы среднего уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Прошкина О.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чурочкина Е.Е.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; педагог-навигатор прошла КПК в объёме 72 академических часа.
- разработан план профориентационной работы.
- открыт кабинет партнёра на платформе «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены центральная библиотечная система, Березовский техникум «Профи», социальными партнёрами выступают и предприятия города. Формат работы привлечения партнёров: организация и проведение встреч с представителями различных профессий, проведение мастер классов, профессиональных проб, участие обучающихся в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Ц**ель профориентационной работы** – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация обучающихся. Основные направления работы:

- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога,
консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений (онлайн открытые мероприятия).
- Встречи со студентами учебных заведений.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей,
педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профориентационные мероприятия проводятся с детьми уже на ступени начального образования и проходят в форме экскурсий, видеоуроков, классных часов, проектной деятельности, городских мероприятий таких как: Город мастеров. Особое внимание в данном направлении уделяется с 7-9 класс: индивидуальные консультации классного руководителя и психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее». Обучающиеся 9, 11 классов участвуют в профориентационных мероприятиях учебных заведений и предприятий города Свердловской области (Дни открытых дверей, онлайн экскурсии организаций. БМАОУ СОШ №2 сотрудничает с Российской образовательной компанией Maksimum, которые проводят онлайн-встречи, фестивали с выпускниками по вопросам успешной сдачи экзаменов и самоопределению. После окончания БМАОУ СОШ №2 классными руководителями и администрацией школы проводится мониторинг занятости выпускников в ВУЗах и СУЗах города и области. Также обучающиеся просматривают всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Урокцифры.рф», «Открытыеуроки.рф».

В 2025-2026 году наши обучающиеся принимали участие в мероприятиях различной направленности на разных уровнях. Обучающиеся ОО являются участниками следующих проектов и уроков: участники социального проекта «Твое завтра», «Движение первых», 2 место по муниципалитету социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни», «Урок-цифры». В 2025 году продолжилось активное участие обучающихся во всероссийском проекте «Смотрим кино вместе», «Живые уроки в музее»; Рождественские образовательные чтения, НПК и других.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав первичного отделения вошли 435 обучающихся 1-11-х классов и 16 педагогов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию Бабинцева А.В. С каждым годом состав первичного отделения увеличивается. И на сегодняшний день составляет 21 педагог и 502 обучающихся.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения первых»: «Орлята России», «Больше чем путешествие», «Хранители истории», «Юнармия», «Россия страна возможностей», «Добро.ру», «Первая помощь», «Благо твори», «Береги планету», «Зарница 2.0», «Движение вверх», «Звёзды первых», «ЮИД». Обучающиеся школы становились победителями и призерами городских конкурсов. В 2025 году учащиеся школы приняли активное участие во многих социальных проектах: «Посылка солдату», «Помощь мобилизованным Березовчанам», «Подари ребенку радость», «Водитель, сбавь скорость!», «Помощь животным», «Корзинка добра», «Уборка памятников», патриотическая игра «Солдатская звезда» г.Богданович, городской смотр строя и песни, всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Анализ личностных результатов, обучающихся 1-11 классов подтверждает, что педагогам нашей школы удалось успешно справиться с поставленными задачами. Наблюдаемые положительные изменения в личностном развитии учащихся являются результатом кропотливого, целенаправленного и профессионального труда всего педагогического коллектива.

Несмотря на достигнутые успехи, важно продолжать работу по:

- ✓ Дальнейшему выявлению и развитию уникальных способностей и талантов каждого учащегося.
- ✓ Развивать способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные решения.
- ✓ Усилить профилактические меры и создание системы поддержки учащихся, испытывающих трудности.
- ✓ Оказывать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом их личностных качеств и интересов.

В целом, анализ демонстрирует высокий уровень эффективности педагогического коллектива в формировании гармонично развитой личности, готовой к активной и ответственной жизни в современном обществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня среднего общего образования, (далее учебный план) разработан с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ СОШ №2 соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план среднего общего образования БМАОУ СОШ № 2 выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной неделе обучения на уровне среднего общего образования;
* определяет перечень учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные виды учебной деятельности по классам и учебным годам, соблюдая принцип преемственности;
* - определяет формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отражено то, что на основании Устава школа реализует образовательные программы среднего общего образования естественно-научного и технологического профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

* Русский язык (базовый уровень);
* Литература (базовый уровень);
* Иностранный язык (английский) (базовый уровень);

* Математика, включающая учебные курсы, модули алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика (профильный или базовый уровень);
* Информатика (базовый уровень);
* Физика (базовый и профильный уровни);
* История (базовый уровень);
* Обществознание (базовый уровень);
* Химия (базовый и профильный уровни):
* Биология (базовый или профильный уровни);
* География (базовый уровень)
* Физическая культура (базовый уровень);
* Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

Обязательным является выполнение индивидуального проекта.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недель – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план 10,11-х профильных классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

На профильном уровне изучаются: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика; физика, химия, биология.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме:

* включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература; английский язык; математика; астрономия, история; основы безопасности и защиты Родины физическая культура);
* профили обучения соответствуют ФГОС: естественно-научный, технологический, сохраняют преемственность углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования

технологический профиль: углубленное изучение математики, физики. В части, формируемой участниками образовательных отношений – «Моделирование физических процессов в электронных таблицах», «Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре»

* . Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе промышленных предприятий муниципалитета;
* ***естественнонаучный профиль:*** углубленное изучение химии, биологии, математики. Профиль поддерживается предметными лабораториями в части, формируемой участниками образовательных отношений - «Количественные соотношения в химии».
* учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» во всех профилях изучается на углубленном уровне или расширенном уровне, учебные предметы физика, информатика на углубленном уровне изучаются в

технологическом профиле, учебные предметы химия, биология на углубленном уровне изучаются в естественно-научном профиле,

* учебный предмет «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «химия», «биология» в соответствии с Основной образовательной программой;

Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе химических лабораторий промышленных предприятий г.Березовского;

В каждом профиле выделены часы для ***индивидуального проекта (учебный курс «индивидуальный проект»).***

Образование технологического профиля обеспечивает фундамент естественнонаучного образования, освоение философии естествознания и научно - технического прогресса, а также овладение математическим методом познания и преобразования мира, создания и применения инструментария для осуществления продуктивной деятельности человека, формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации. Углубленное изучение Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физики, обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

Образование естественно-научного профиля обеспечивает познание законов веществ и живой природы в материальной и практической деятельности человека, формирование системы естественнонаучных знаний о законах окружающего мира и живой природы как компонентах общечеловеческой культуры, оптимальных отношений человека и природы, биосферного мышления, гуманистического отношения к веществу и живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности; осознание экологических проблем жизни как величайшей ценности.

Учебный курс **«Индивидуальный проект»** имеет целью обеспечить подготовку учащихся к созданию и защите индивидуального проекта или исследования, усовершенствовать навыки формулировки проблем, гипотез, целей и задач исследовательской и проектной деятельности; навыки поиска и обработки научной информации; оформления и представления индивидуальной научной работы.

Учебный курс **«Количественные соотношения в химии»** позволяет дополнительно **к углубленному курсу** химии использовать методы научного познания в учебных химических исследованиях, проводить и анализировать результаты экспериментов по изучению химических объектов и явлений.

Учебный курс «Моделирование физических процессов в электронных таблицах» позволяет дополнительно **к углубленному курсу** физики изучать физику с использованием новых информационных технологий и компьютерного обучения. Это позволяет учащемуся осмыслить физические задачи как объекты или явления физической реальности, понять их как модели, построить эти модели, проанализировать методами машинного эксперимента с разработкой алгоритма и программы решения с помощью компьютера.

В экспериментальной физике графическое моделирование процессов используется для различных целей, главной из которых является возможность наглядно проследить вид функциональной зависимости рассматриваемых величин и их закономерное изменение. Графики позволяют также более наглядно проводить сравнение экспериментальных данных с теоретической кривой.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине

(модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в форме годовой письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Оценивание индивидуального проекта старшеклассников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Этапы оценивания:

* октябрь 10 класса – осознанность и реалистичность темы проекта, плана его реализации;
* январь 10 класса – промежуточные результаты исследования (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части);
* апрель - май 10 класса – защита проекта, оценивание в соответствии с критериями. • по желанию учащихся допускается защита проекта в первом полугодии 11 класса.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется тьютором на основе собеседования и анализа зачетной книжки обучающегося, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Защита индивидуальных проектов проводится публично.

Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося БМАОУ СОШ №2

Для комплексного оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, обучающегося используется индивидуальный лист сопровождения проекта, включающая фиксацию результатов по всем видам урочной и внеурочной деятельности, в том числе по социальным практикам и промежуточные результаты работы над индивидуальным проектом. Результаты фиксируются два раза в год – по итогам полугодий.

Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе проводится в соответствии с техническим регламентом и рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения), разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Изложение вправе писать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Сочинение (изложение) оценивается в соответствии с «Критериями оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования», разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если учащийся получил «незачет» за итоговое сочинение (изложение), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки, устанавливаемые Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Допуском к ГИА обучающихся 11 классов является: итоговое сочинение (изложение) с результатом не ниже «зачет», защита индивидуального проекта, положительные результаты внеурочной деятельности, прохождение социальной практики.

Технологический профиль

	Учебные предметы	**Учебные курсы, модули (при наличии)**	**Уровень**	**Количество часов в неделю**		**Количество часов в год**	
				10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть							
	Русский язык		Б	2	2	68	68

	Литература		Б	3	3	102	102
	Родной язык		Б	0	0	0	0
	Родная литература		Б	0	0	0	0
	Математика	Алгебра иначала математического анализа	У	4	4	136	136
		Геометрия	У	3	3	102	102
		Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика		У	1	1	34	34
	Иностранный язык		Б	3	3	136	136
	Второй иностранный язык		Б	0	0	0	0
	Химия		Б	1	1	34	34
	Биология		Б	1	1	34	34
	Физика		У	**5**	**5**	170	170
	История	История России	Б	2	2	68	68
		Всеобщая история					
	Обществознание		Б	2	2	68	68
	География		Б	1	1	34	34
	Физическая культура		Б	2	2	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	34	34
	Индивидуальный проект			1		34	0
				33	32	1156	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Инженерный практикум			1	1	34	34
				1	1	34	34
	Черчение			1	1	34	34
					1		34
						1258	1258
ИТОГО				**36**	**36**		

Естественно-научный профиль

Учебные курсы, модули (при наличии)	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть					
	Б	2	2	68	68
	Б	3	3	102	102
	Б	0	0	0	0
	Б	0	0	0	0
Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	68	102
Геометрия	Б	2	1	68	34
Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34
	Б	1	1	34	34
	Б	3	3	102	102
	Б	0	0	0	0
	У	5	5	170	170
	У	3	3	102	102
	Б	2	2	68	68
История России	Б	2	2	68	68
Всеобщая история					
	Б	2	2	68	68
	Б	1	1	34	34
	Б	2	2	68	68
	Б	1	1	34	34
		1		34	0
		33	32	1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		1	1	34	34

		1	1	34	34
		1	1	34	34
			1		34
		37	**37**	1258	1258

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ СОШ №2 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным полугодиям

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных триместров составляет:

I полугодие - 16 учебных недель;

II полугодие – 18 учебных недель (для 10 классов);

18 учебных недель (для 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней (для 10-11 классов);
- зимние каникулы - 9 календарных дней (для 10-11 классов);
- весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 10 -11 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и

плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график БМАОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год среднего общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- ФОП СОО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- распоряжением Департамента образования и науки города Севастополя от 14.07.2026 года №15-Р «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2026-2027 учебном году».

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 26 мая 2027 года (без учета учебных сборов).
1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс — 34 недели без учета учебных сборов;
- 11-й класс — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10-11-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание***	

Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	10 (с учетом праздничного дня 4 ноября)
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Летние каникулы*	29.05.2027	31.08.2027	95
Выходные дни			72
Из них праздничные дни			6
Итого			205

* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.
Для обучающихся 10-х классов учебный год завершается после проведения учебных сборов, для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.
Продолжительность учебных полугодий составляет:
I полугодие - 16 учебных недель (для 10-11 классов);
II полугодие - 18 учебных недель (для 10-11 классов).

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и один раз в год в сроки с 12 апреля по 26 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

Сроки проведения ВПР и НИКО устанавливаются Рособрнадзором. Результаты ВПР засчитываются в качестве результатов промежуточной итоговой аттестации.

5. Дополнительные сведения

5.1. Регламентирование образовательной деятельности в неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя во всех классах;
- 6-й день – развивающий, для проведения занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

5.2. Регламентирование образовательной деятельности в день.

Сменность:

- 1-я смена: 10-е классы;
  11-е классы;

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

план внеурочной деятельности (на 2026/2027уч. год)

Разработан с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ СОШ №2

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собойописание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельностии включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); *план воспитательных мероприятий*.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

План внеурочной деятельности на уровне СОО определяет состав и структурунаправлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуетсяосновная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержаниеи организация образовательной деятельности при получении среднего общегообразования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочнаядеятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В 10 классе для облегчения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности рассчитан на два года обучения на уровне среднего общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования и включает:

* организацию деятельности ученических сообществ;
* реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* социальные практики;
* образовательные сессии

* воспитательную работа (традиционные образовательные события)

Одной из эффективных форм внеурочной деятельности является проектная деятельность – разработка и защита индивидуальных проектов.

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по выбору обучающегося	Обеспечение благополучия и организации обучения	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс				
1-е полугодие	35	44	20	40	139
Осенние каникулы	15	24	10	15	64
2-е полугодие	35	48	25	40	148
Летние каникулы	15	20	5	10	50
ИТОГО	100	136	60	105	401
	11-й класс				
1 полугодие	20	44	10	30	104
Осенние каникулы	15	24	10	10	59
2 полугодие	7	50	10	15	82
Весенние каникулы	3	18	8	5	34
ИТОГО	45	92	38	60	279
				Всего	680

Организация ученических сообществ, в том числе классных коллективов, групп профильного обучения, разновозрастных коллективов направлена на формирование компетенции в сфере общественной самоорганизации, участие в общественно значимой совместной деятельности и проводится в следующих формах:

Классные часы

Тематические классные часы

Организация деятельности разновозрастных групп

Демокрафический проект – организация школаского самоуправления

Одной из эффективных форм организации ученических сообществ являются:

Музейные уроки и экскурсии - посещение музеев, театров, выставок и пр. является для обучающихся частой практикой, причем предпочтение отдается актуализованным в сознании уральцев экспозициям, постановкам и пр.. Практикуются виртуальные и выездные музейные уроки. Общение в неформальной обстановке музея, выставки, театра способствует формированию коллектива старшеклассников.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержание профиля, формирование у учащихся образа своего профессионального будущего.

Социальная практика – это обязательная форма внеурочной деятельности учащихся 10 классов, которая проводится с учетом профиля обучения на предприятиях и организациях города.

Практика делится на два вида:

* пассивная практика носит ознакомительный характер с условиями работы людей определенной профессии, проводится в форме реальной или виртуальной экскурсии на предприятия и в учреждения;
* активная практика проводится в форме непосредственного участия в процессе деятельности,
* это профессиональная проба.

Объектами активной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности:

* участие в волонтерских движениях различной направленности;
* осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения
* (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
* занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы;
* участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учрежденийкультуры
* и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок
* и стадионов, памятников культуры;
* участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольногообразования и
* обучающимися начальной школы,
* практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях, и организациях
* по реализации их программ и инициатив, имеющих социально- значимую ценность.

Социальные практики проводятся за счет часов внеурочной деятельности в количестве неменее 34 часов

на условиях договорных отношений с предприятиями, организациями, учреждениями г. Березовского.

Результативность социальной практики учащихся оценивается в соответствии с Положением о социальных практиках (профессиональных пробах) обучающихся вБМАОУ СОШ №2

Учет занятий внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в БМАОУ СОШ №2 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся название образовательного события, количество часов участия обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника, проводившего образовательноесобытие.

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Художественно-эстетическое	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Традиционные мероприятия	Муниципальный фестиваль «Музы и дети» Школаский турнир «Битвахоров» Тематические классные часы Развивающие поездки, экскурсии, прогулки,	Социальные акции Волонтерское движение Выборы в молодежный парламент г.Березовского Школаская игра «Зарница»	Школаский, муниципальный Межрегиональныйконкурс исследовательских проектов «На пути к познанию»	Школаская неделя легкойатлетики Осенний кросс (сентябрь) Месячники пожарной безопасности иГО ЧС День защиты детей "Профилактические беседы о	Цикл тематических классных часов «Нравственное самосовершенствование личности» (1раз в месяц) Музейные уроки (2 и 3 в триместр) Образовательные
	заочные путешествия Музейные уроки		Ежегодные международные просветительские акции «Географически	здоровом образе жизни" (1 раз в месяц) Месячники безопасности (1	экскурсии (2 и 3 триместр)

			й диктант», «Этнографический диктант» Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» Муниципальные рождественские образовательные чтения Всероссийский конкурс сочинений	раз в триместр)	
Регулярные курсы: Математические задачиповышенной сложностиФизика в опытах Решение олимпиадных задачпо информатике "Если хочешь быть здоров "Экология родного края Финансовая грамотность Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными. Начальная военная подготовка Разговоры о важном Россия –мои горизонты					
Ученические сообщества					
Сентябрь	Организация обучающихся в ученические сообщества				
Декабрь	Образовательное событие (презентация проекта ученического события)				
Социальные практики					
Декабрь	Прохождение обучающимися социальной практики				
Июнь	Летняя социальная практика				

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

необходимыми ресурсами (МУЗ ЦГБ, Областной Медицинский колледж, Уральский медицинский университет).

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

еженедельные занятия, которые будут проходить по четвергам для всех российских школьников. На 34 профориентационных занятиях они узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности СОО по ФОП на 20*26*/*27* учебный год

Направление	**Название курса/объединения, форма организации**	**Классы/количество часов в неделю**	
		10	**11**
ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	*1*	*1*
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты» Прикладная механика Сложные вопросы по русскому языку	*1* *1* *1*	*1* *1* *1*

	Реальная математика	*1*	*1*
Социальное	*Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»* *Производственные практики*	*1* *1*	*1* *1*
Социальное	*Туристические походы* *Цикл экскурсий «Наука и технологии Урала»*	*0,5* *1*	*0,5* *1*
Спортивно-оздоровительное	*Фмзическое совершенствование* *Начальная военная подготовка*	*1* *0,5*	*1* *0,5*
ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Социально-экономический профиль			
Общеинтеллектуальное	*Клуб «Мы исследователи»*	*1*	–
Общеинтеллектуальное	*Исследовательская экспедиция «Дорога к своему Отечеству»*	*0,5*	–
Социальное	*Профессиональные пробы*	*1*	–
Спортивно-оздоровительное	*Туристические походы*	–	*0,5*
Общекультурное	*Зрительский марафон*	–	*0,5*
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ			
Общеинтеллектуальное	*Цикл экскурсий «Наука и технологии города Екатеринбурга»*	*1*	–
Общеинтеллектуальное	*Проектно-исследовательская деятельность*	*0,5*	–
Социальное	*Профессиональные пробы и производственные практики*	*1*	–
Спортивно-оздоровительное	*Туристические походы*	–	*0,5*
Общекультурное	*Зрительский марафон*	–	*0,5*
<…>	<…>	<…>	<…>

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ			
1	*Прикладные биотехнологии*	*1*	*1*
2	*Основы медицинских знаний*	*1*	*1*
<...>	<...>	<...>	<...>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ			
1	*Основы нанотехнологий*	*1*	*1*
2	*Прикладная механика*	*1*	*1*
<...>	<...>	<...>	<...>

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – *10* часов; 11-е классы – *10* часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – *340* часов; 11-е классы – *340* часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: *680* часов.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы БМАОУ СОШ№2

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД СОО

Сентябрь

Модуль	События	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
Основные общешкольные дела	1 сентября. День знаний. Торжественная линейка	10-11 кл.	Зам. директора, педагог-организатор вожатая советник директора	
	Каждый понедельник общешкольная линейка «Мы один народ-у нас одна страна».	По отдельному графику	Администрация школы. Рук.отряда «Честь имею»	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана (возложение цветов к мемориалу).	10-11 кл.	Социальный педагог Советник директора	
	8 сентября. Международный день	10-11 кл.	Учителя литературы	

	распространения грамотности		Соц.партнёры Советник директора
	14 сентября. Международный день памяти жертв фашизма	10-11 кл.	Советник директора Педагог ОБЗиР
	27 сентября. День дошкольного работника. Международный день туризма. -турпоход «Осень в лапки, жми на тапки»	10-11 кл.	Педагог-организатор Советник директора
	30 сентября. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора
Урочная деятельность	16 сентября. 280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова 1745-1813	10-11 кл.	Учителя истории
	11 сентября. 90 лет со дня рождения летчика космонавта Г.С. Титова 1935-2000	10-11 кл.	Учителя физики
	22 сентября. 125 лет со дня рождения русского языковеда лексикогрофа С.И. Ожегова 1900-1964	10-11 кл.	Учителя литературы
	Олимпиады по предметам (ВсОШ)	10-11 кл	Администрация
Внеурочная деятельность ежемесячно	Набор обучающихся в кружки и секции ДОП образования, работа коллективов: - Вокал - Хор - Хореография -Краеведение - СПП «Ориентиры жизни» - Театральная студия Работа коллективов реализуется через утвержденные программы ДОП образования.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования
	Работа ведётся согласно	10-11 кл.	Зам.директора

	программам внеурочной деятельности: -Разговоры о важном -Россия-мои горизонты -Основы военной подготовки -Прикладная математика -Занимательная физика -Решу ЕГЭ по русскому языку -Реальная математика -Актуальные вопросы обществознания -Грамматика английского языка -За страницами учебника -Практикум по информатике -Офисные проекты -Химия в задачах -История России в лицах -Школа волонтера -Урок цифры -Семьеведение -Возрастная психология		по УВР Педагоги доп.образования Педагоги предметники
Внешкольные мероприятия	Кросс Нации	10-11 кл.	Педагог-организатор Учителя физ.культуры
	Конкурс по ДДТТ «Безопасное колесо»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Рук.отряда ЮИД
	Детская березиада	10-11 кл.	Зам.директора по ВР
	ЮННАТ -2025	10-11 кл.	Педагог-организатор
	Городской проект «Вся Россия поле Куликово»	10-11 кл.	Учитель истории Зам.директора по ВР
	Региональный форум «Добровольчество»	10-11 кл.	Советник директора
	Торжественное вручение паспортов «Мы граждане	10-11 кл.	Советник директора

	России»		
	Фестиваль «Звёзды первых»	10-11 кл.	Советник директора
	Мастер класс «Первая помощь», «Чемпионат»	10-11 кл.	Советник директора
Классное руководство	Согласно индивидуального плана классного руководителя.	10-11 кл.	Классные руководители
	Годовой цикл классных часов «Разговор о важном». Приложение 1	10-11 кл.	Классные руководители Зам.директора по ВР
Предметно-пространственная среда ежемесячно	Оформление общешкольных уголков, стендов: Символика РФ ДДТТ Уголок правопорядка Уголок ГТО Стенд отличников Стенд библиотекаря Итоговая аттестация Информация по приёму в школу Уголок психолога и социального педагога Уголок пожарной безопасности Уголок ГО и ЧС Стенд профориентации РДДМ «Движение первых» Юнармия Всероссийский конкурс «Большая перемена» Платформа проектов «Россия – страна возможностей» Общество «ЗНАНИЕ» «Навигаторы детства» МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» «Больше, чем путешествие» Всероссийский проект «Билет в будущее» Возможности и проекты для детей	10-11 кл.	ШМО предметников. Вожатая Ответственные за направления

	Витрина гордости		
	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха. Благоустройство школьных аудиторий.	10-11 кл.	Зам.директора по АХЧ. Классные руководители.
Работа с родителями ежемесячно	Организация и работа совета родителей школы (по графику).	10-11 кл.	Директор школы Заместители директора
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные, городские.	10-11 кл.	Администрация школы Классные руководители Представители родительского сообщества.
	Методические дни для родителей на уровне школы, города. «Родительское просвещение».	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Классные руководители
	Работа семейных консультаций по вопросам воспитания.	10-11 кл.	Социальный педагог Психолог Зам.директора по УВР
	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11 кл.	Классные руководители
	Привлечение помощи со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной и профориентационной направленности.	10-11 кл.	Классные руководители
	Целевое взаимодействие с семьями детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей по отдельной программе.	10-11 кл.	Социальный педагог, психолог Зам.директора по УВР
	«День открытых дверей» в	10-11 кл.	Администраци

	БМАОУ СОШ№2		я Классные руководители
Самоуправление ежемесячно	Работа ведётся по отдельной программе.	10-11 кл.	Педагог-организатор Зам.директора по УВР Советник по ВР
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ - Месячник «Внимание – дети!» -«Шагающий Автобус» -«Безопасное колесо»	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор Классные руководители Ответственный за ДДТТ
	День солидарности в борьбе с терроризмом - выставка плакатов на тему «День борьбы с терроризмом» - просмотр видео роликов с дальнейшей беседой с обучающимся - акция «Голубь мира»	10-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Советник
	Единый день профилактики (ежемесячно) - Конкурс рисунков «Я за здоровое будущее» - викторина «Здоровый образ жизни» - беседа с обучающимся	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог
	Олимпиада «Безопасные дороги» -Участие в всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников на платформе Учи.ру.	10-11 кл.	Классные руководители Соц.педагог
	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь».	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – организатор

	Развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальны тенденций.		
Профориентация ежемесячно	Профориентационные экскурсии и выезды обучающихся на предприятия дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	10-11 кл.	Классные руководители Родители
	Годовой цикл классных часов «Россия - мои горизонты»	10-11 кл.	Классные руководители
	Онлайн уроки «Проектория»	10-11 кл.	Учителя технологии
	Участие в проекте «профессии вокруг»	10-11 кл.	Классные руководители
	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	10-11 кл.	Зам. директора Классные руководители
	Проф.пробы по договоренности	10-11 кл.	Зам. директора Классные руководители
	Чемпионат профессионального мастерства «МастерОК»	10-11 кл.	
Октябрь			
Основные общешкольные дела	1 октября - Международный день музыки. Международный день пожилых людей -Ярмарка «Здоровья и талантов»	10-11 кл.	Классные руководители Учителя музыки Педагог-организатор Советник директора
	2 октября - Международный день социального педагога	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор
	4 октября - Всемирный день защиты животных Благотворительная акция «Помоги пушистикам»	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Советник

			директора
	5 октября - День учителя. (день самоуправления). Праздничный концерт.	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	9 октября – Всероссийский день чтения	10-11 кл.	Учителя литературы
	19 октября - День отца в России	10-11 кл.	Классные руководители Педагог – организатор
	27 октября - Международный день школьных библиотек	10-11 кл.	библиотекарь
Урочная деятельность	3 октября - 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина 1895-1925	10-11 кл.	Учителя литературы
	24 октября - 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К.Ф.Юона 1875-1958	10-11 кл.	Учителя ИЗО
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ ведётся по отдельно разработанной программе. -«Засветись»	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Старший вожатый
	Беседа «Виды правовой ответственности»	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБиЗР
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Спортивный конкурс: «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11 кл.	Учителя физкультуры педагог-организатор ст. Вожатый

			Зам директора
Ноябрь			
Основные общешкольные дела	4 ноября - День народного единства -Конкурс рисунков «Россия – наш общий дом» -Книжная выставка «День, который нас объединяет!»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 кл.	Педагог – организатор Учителя истории
	10 ноября- Всемирный день молодежи	10-11 кл.	Советник директора
	23 ноября - Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	10-11 кл.	Социальный педагог
	30 ноября - День матери -Квиз «я-мама» -Городской конкурс ДПИ «Золотые руки мамы». -Конкурс видеороликов «Творческая мама» День государственного герба РФ: -Пятиминутки на уроках «История герба» -Соцопрос обучающихся по гербу РФ -Смотр классных уголков	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст. Вожатый Классные руководители Советник
	Проект «Без срока давности»	10-11 кл.	Филологи Учителя истории Классные руководители
Урочная деятельность	20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора
	13 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова 1730-1800	10-11 кл.	Учителя истории

	19 ноября - -255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавател, адмирала 1770-1846	10-11 кл.	Учителя географии
	22 ноября - день словарей и энциклопедий, в честь дня рождения В.И. Даля 1801-1872	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь
	28 ноября - 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь
Внешкольные мероприятия	Городской фестиваль «Березовский многонациональный»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Акция «Посылка солдату»	10-11 кл	Классные руководители Педагог-оргаизатор
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия «Горка» -Беседа с детьми на тему «Дорога - не место для игр» - Консультация для родителей «Правила перевоза детей в транспорте» - викторина	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – психологПедагог – организатор Классные руководители Ответственный за ДДТТ
	Беседа «Доброта – дорога к миру» -проведение классных часов по теме «Профилактика межличностных отношений в сфере доброжелательного отношения и общения школьников»	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители

	Акция «Письмо водителю»	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор
Декабрь			
Основные общешкольные дела	3 декабря - Международный день людей с ограниченными возможностями. День неизвестного солдата.	10-11 кл.	Руководитель школьного музея Учителя истории Руководитель волонтерского клуба
	1 декабря - День математика Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 кл.	Учиетля математики
	9 декабря - День Героев Отечества	10-11 кл.	Руководитель отряда «Честь имею» Педагог-организатор учиетля истории
	5 декабря - День добровольца России. День воинской славы России.	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора Руководитель волонтерского клуба
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг	10-11 кл.	Учителя истории
	10 декабря - День прав человека	10-11 кл.	Учителя истории
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	10-11 кл.	Учителя истории и обществознания
	25 декабря - День государственных символов России	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора

	27 декабря - День спасателя РФ	10-11 кл.	Учителя истории и ОБЗиР
	28 декабря - международный день кино	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор
	Новый год	10-11 кл.	Педагог-организатор
	Общешкольные новогодние мероприятия.	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая Соц.партнёры Совет старшеклассников
Урочная деятельность	5 декабря -Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	10-11 кл.	Учителя истории
	Конкурс «Знатоки английского языка»	10-11 кл.	Учителя английского языка
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Зам. директора Педагог-организатор Вожатая
	Вахта Памяти В.Чечвия	10-11 кл.	Учитель ОБЗиР
	Опенкинские краеведческие чтения	10-11 кл.	Учителя истории
Профилактика и безопасность	День борьбы со СПИДом. -проведения классных часов по теме «Знать, чтобы жить» -Выставка рисунков «Что нужно знать о правах человека»	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора

Январь			
Основные общешкольные дела	1 января - Новый год	10-11 кл.	
	7 января - Рождество Христово	10-11 кл.	Педагог-организатор
	25 января - День Российского студенчества	10-11 кл.	Советник директора Учителя технологии
	26 января - Международный день без интернета	10-11 кл.	Педагог-организатор Советник директора
	27 января -«День снятия блокады Ленинграда» - Участие во всероссийском просмотре фильмов, акция блокадный хлеб, Международный день памяти жертв Холокоста	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора Учителя истории
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Администрация
Урочная деятельность	27 января - 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина	10-11 кл.	Учителя литературы
	28 января - 185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского	10-11 кл.	Учителя истории
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Администрация
	Муниципальный этап областного конкурса школьного музея «Уральский характер»	10-11 кл.	Руководитель музея
Профилактика и безопасност	«У светофора нет каникул» Рождественские каникулы «Соблюдай ПДД»	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Социальный педагог

ь	Безопасность детей в новогодние каникулы: -беседы «Где должны играть дети?»	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора
	Мероприятие «Память о Холокосте» - Беседа с обучающимся на тему «Память о холокосте»	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители
Февраль			
Основные общешкольные дела	Уроки мужества	10-11 кл.	Классные руководители Учителя истории
	Мероприятия в рамках месячника посвящённого празднику «День Защитника Отечества»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст.вожатая
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ Учителя истории
	7 февраля - Всемирный день балета День зимних видов спорта	10-11 кл.	Учителя музыки Учителя физкультуры
	8 января -День российской науки	10-11 кл.	Учителя предметники
	14 января - День книгодарения	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя литературы
	15 января - День памяти воинов-интернационалистов	10-11 кл.	Учителя истории
	21 февраля - Международный день родного языка	10-11 кл.	Учителя русского языка
	23 февраля - День защитника отечества -Уроки мужества -Конкурс чтецов «Читают	10-11 кл.	Администрация Классные руководители

	дети о войне» -Выпуск боевых листовок -Письмо солдату		
	25 февраля – Турнир Мирсаитова	10-11 кл.	
Урочная деятельность	15 февраля - 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского союза М.Джалиля	10-11 кл.	Учителя литературы
	16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова	10-11 кл.	Учителя литературы
	5 февраля - 175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И.Д. Сытина 1851-1934	10-11 кл.	Учителя истории
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Лыжня России - 2026	10-11 кл.	Учителя физкультуры классные руководители
	Зимний фестиваль ГТО	10-11 кл.	Учителя физической культуры
	Историко-краеведческая исследовательских работ «Каменный пояс»	10-11 кл.	Руководитель музея
Профилактика и безопасность	Акция «Двигайся по правилам» -беседа с сотрудником ГИБДД с обучающимся	10-11 кл.	Социальный педагог Зам. директора
Март			
Основные общешкольные дела	8 марта – международный женский день	10-11 кл.	Зам.директора по УВР
	Мероприятия согласно отдельному графику		Педагог-организатор Ст.вожатая
	16-22 февраля - Масленица	10-11 кл.	Педагог-

			организатор
	18 марта -День воссоединения Крыма с Россией	10-11 кл.	Советник директора Классные руководители
	21 марта - Всемирный день поэзии	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя литературы
	22 марта - Международная акция «Час Земли»	10-11 кл.	Учителя обществознания Учителя Культуры Урала
	27 марта - Всемирный день театра	10-11 кл.	Педагог-организатор Своетник директора
	20 марта - Международный День Земли	10-11 кл.	Советник директора
Урочная деятельность	2 марта- День рождения русского педагога К.Д.Ушинского	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Марш юных экологов	10-11 кл.	Учителя ИЗО и биологии
	Муниципальный этап всероссийской игры «Зарница 2.0»	10-11 кл.	
Профилактика и безопасность	Беседа «Наркомания, опасность и ответственность»	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБиЗР Классные руководители
Апрель			
Основные общешкольные дела	Городская акция «1000 добрых дел».	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор

			Ст. вожатая Кл. руководители
	7 апреля – День здоровья Веселые старты	10-11 кл.	Учителя физкультуры Классные руководители
	День открытых дверей БМАОУ СОШ №2	10-11 кл.	Администрация школы Учителя предметники Кл. руководители
	12 апреля - День космонавтики	10-11 кл.	Классные руководители Советник Педагог-организатор ОБЖ
	Акция «Диктант Победы»	10-11 кл.	Филологи Зам. директора
	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ Советник
	22 апреля - Международный день Матери-Земли	10-11 кл.	Советник директора
	27 апреля - День российского парламентаризма	10-11 кл.	Учителя истории и обществознания
	Мероприятия в рамках «Дня Победы» по отдельному графику	10-11 кл.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая Кл.руководители
	Смотр строя и песни	10-11 кл.	Классные руководители Руководитель «Юнармии»
Урочная деятельность	18 апреля -День Победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	10-11 кл.	Учителя истории

	29 апреля- 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева 1686-1750	10-11 кл.	Учителя истории и географии
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора
	Всероссийская акция «Весенняя прогулка»	10-11 кл.	Советник директора
	Военно-патриотическая игра «Солдатская звезда»	10-11 кл	Рук. Юнармии
Профилактика и безопасность	Единый «День здоровья» -Викторина «Здоровье глазами детей»	10-11 кл.	Социальный педагог Зам. директора
	Операция «Подросток» - патруль старшеклассников(отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	10-11 кл.	Зам. директора
	«Внимание – каникулы!» - Беседы «Осторожно улица» -игровая викторина «Наши друзья – дорожные знаки»	10-11 кл.	Социальный педагог Социальный педагог Педагог – организатор
	Практикумы: «Как избежать беды? Случаи суицида», «Научись говорить «нет»	10-11 кл.	Педагог-психолог
Май			
Основные общешкольные дела	7 мая-День радио	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор
	1 мая - праздник «Весны и труда»	10-11 кл.	Все сотрудники
	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	10-11 кл.	Советник директора
	9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне	10-11 кл.	

	18 мая - Международный день музеев	10-11 кл.	Руководитель музея
	19 мая - День детских общественных организаций России	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор
	24 мая - День славянской письменности и культуры	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя русского яз.
	26 мая- День российского предпринимательства	10-11 кл.	Педагог-организатор Советник директора Учителя технологии
	27 мая - Общероссийский день библиотек	10-11 кл.	Советник директора Библиотекарь
Урочная деятельность	22 мая – 170 лет со дня основания Третьяковской галереи	10-11 кл.	Учителя истории
Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция «Окна победы»	10-11 кл.	Педагог-организатор
	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты Березовский рабочий	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Рук.ШСК
	Парад Победы	10-11 кл.	Администрация
	Городской краеведческий «Марковский турнир»	10-11 кл.	Рук. школьного музея Зам.директора по ВР
Профилактика и безопасность	Международный день детского телефона доверия- Выставка рисунков «Телефон доверия»	10-11 кл	Социальный педагог
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД - патруль старшеклассников (отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	10-11 кл	Зам. директора
Июнь			
Основные общешкольн	5 июня - День эколога	10-11 кл.	Советник директора

ые дела			Руководитель волонтеров
	1 июня - День защиты детей	10-11 кл.	Ст.вожатый Педагог-организатор Зам. Директора Советник
	6 июня - День русского языка	10-11 кл.	Учителя русского яз, библиотекарь
	12 июня -День России	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ Юн. Отряд «Честь Имею!»
Урочная деятельность	22 июня - День памяти и скорби	10-11 кл.	Педагог – организатор ОБЖ Юн.отряд «Честь имею!»
Внешкольные мероприятия	28 июня - День молодежи	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая советник
	Фестиваль ГТО	10-11 кл.	Учителя физкультуры
Профилактика и безопасность	Операция «Подросток» Просмотр видеороликов по ПДД	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог-психолог
Июль-Август			
Основные общешкольные дела	Последний звонок, Выпускные вечера	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая Кл.руководители
	8 июля - День семьи, любви и верности	10-11 кл.	Классные руководители
Урочная деятельност	27 июля - День военно-морского флота	10-11 кл.	Классные руководители

ь	9 августа - День физкультурника	10-11 кл.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	22 августа - День государственного флага Российской Федерации	10-11 кл.	Классные руководители
	10 июля - День воинской славы	10-11 кл.	Классные руководители
	27 августа - День российского кино	10-11 кл.	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	10-11 кл.	Классные руководители Соц. Педагог
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего

общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Развитие кадрового потенциала предусматривает: обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации за счёт внутренних и внешних образовательных ресурсов, совершенствование системы оплаты труда, создание комфортных условий для профессиональной деятельности молодых специалистов.

Педагогический коллектив представляют 61 педагога, что на 2 человека больше по сравнению с 2024годом. Увеличение педагогического состава произошло за счет молодых специалистов. К каждому из начинающих педагогов был прикреплен педагог-наставник, ведется планомерная работа по формированию опыта продуктивной работы в школе, реализующей обновленный ФГОС. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. В школе реализуется принцип

непрерывного повышения квалификации педагогов, что необходимо для реализации обновленных ФГОС. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В школе разработаны должностные инструкции работников**.** Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Персональный состав педагогов школы №2

№ п/п	Наименование образовательной программы, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой реализуемой образовательной	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогич	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень/ученое звание	Данные о повышении и (или) профессиональной переподготовки (при наличии), наименование программы дополнительного профессионального образования,	Сведения о продолжительности (лет) работы в профессиональной сфере, соответс

	программе)	еских работнико в	образовани и и (или) квалифика ции		количество часов ,год	твующе й образова тельной деятель ности по реализац ии учебных предмет ов курсов, учебных (модуле й)
1	**Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования**					
1.1	Русский язык, родной язык (русский), литературноечтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, финансовая грамотность, музыка, изобразительное искусство, технология, внеурочная деятельность	Белкина Елена Владимиров на, учитель	Высшее, направлени е Психолого-педагогичес кое квалификац ия бакалавр	не имеет	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 2026	40
1.2	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, внеурочная деятельность	Бобина Наталья Викторовна, учитель	Высшее, специальнос ть «Олигофрен опедагогика », специальнос ть «Олигофрен опедагог, учитель-логопед».	не име ет/ не име ет	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования,202 3 Проектный урок в начальной школе как форма реализации\ системно –деятельностног о подхода,2026	28

1.3	Музыка, внеурочная деятельность.	Гатауллина Яна Руслановна, учитель	Среднее-профессиональное, специальность дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста	не имеет /не имеет	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 2026	0
1.4	Изобразительное искусство, труд (технология), внеурочная деятельность	Горнушкина Яна Сергеевна, учитель	Среднее-профессиональное, по специальности декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, квалификация художник-мастер, преподаватель	не имеет /не имеет	Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации, 2025 Основы противодействия экстремизму и неонацизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, 2026	2
1.5	Труд (технология), изобразительное искусство, музыка	Давлетбаева Гульгина Даутовна, учитель	Среднее-профессиональное, по специальности преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов	не имеет /не имеет	Проектирование системы профильного обучения в общеобразовательной организации,2026	2
1.6	Музыка, внеурочная деятельность.	Джумаева Нилуфар Нозимджо	Высшее, квалификация бакалавр,	не имеет /не	Контрольно – оценочная деятельность	2

		новна, учитель	по направлению педагогическое образование.	имеет	учителя как одно из требований в соответствии с ФОП, 2026	
1.7	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Елисеева Людмила Васильевна, учитель	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов»	не имеет /не имеет	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации, 2023 Методы и средства работы с нормотипичными детьми, испытывающими трудности в освоении учебных предметов в НОО,2025	35
1.8	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Завойская Тамара Алексеевна, учитель	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов».	не имеет/не имеет	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «ОДНКНР» (48 час.) (2021г.) Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, 2023 Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС, 2026	45

1.9.	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность.	Зиатдинова Мария Александровна, учитель	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов»	не имеет/не имеет	Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании, 2024, Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Использование возможностей цифровой образовательной среды «Моя школа» в деятельности педагога, 2026	16
1.10	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность.	Казакова Татьяна Владимировна, учитель	Высшее, по специальности «Русский язык русского языка и литературы»	не имеет/не имеет	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ, 2022 Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ,2026	45
1.11	Музыка, внеурочная деятельность	Кириченко Екатерина Александровна, учитель	Среднее профессиональное по специальности «Преподавание в начальных классах» квалификация «Учитель	не имеет /не имеет	Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации", 2025	1

			начальных классов»			
1.12	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, культура безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность.	Киселёва Юлия Ильсуровна, учитель	Среднее профессиональное, по специальности «Преподавание в начальных классах» Квалификация Учитель в начальных классах»	не имеет /не имеет	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Методы и средства работы с нормотипичными детьми, испытывающими трудности в освоении учебных предметов в НОО, 2025 Использование возможностей цифровой образовательной среды «Моя школа» в деятельности педагога, 2026	2
1.13	Иностранный язык (английский).	Киселёва Ульяна Андреевна, учитель.	Высшее, квалификация Бакалавр, направление «Лингвистика	не имеет /не имеет	Особенности и технология преподавания английского языка в начальной школе, 2026	2

1.14	Иностранный язык (английский), внеурочная деятельность	Ковалик Наталья Леонидовна, учитель	Высшее, специальность «Немецкий и английский языки», квалификация «Учитель английского, немецкого языка»	не имеет /не имеет	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ, ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 час.2023 Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), 16 час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024	48
1.15	Физическая культура, внеурочная деятельность.	Куликова Светлана Юрьевна, учитель	Высшее, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры»	не имеет /не имеет	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025	9
1.16	Физическая культура, внеурочная деятельность.	Петкин Матвей Альбертович, учитель	Высшее, специальность «Физическая культура» квалификация «Педагог по физическо	не имеет /не имеет	Деятельность общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия",	1

			й культуре и спорту»		2025	
1.17	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, , изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Лобачева Наталья Яковлевна, учитель	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	не имеет/не имеет	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации, 2023 Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 2026	39
1.18	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Мазура Янна Валентиновна, учитель	Высшее, специальность «Специальная педагогика», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-логопед»	не имеет/не имеет	Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, 2023 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты, обучение с использованием ДОТ, 2023 Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО в объеме 72 час, АНО ДПО ОЦ Каменный город,2024	32

					Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельности, 2025 Использование возможностей цифровой образовательной среды «Моя школа» в деятельности педагога, 2026	
1.19	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Мирсаитова Сабира Гайфулловна, учитель	Высшее,специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов»	не имеет/не имеет	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ, 16 час,2026	43
1.20	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Музалевская Елизавета Андреевна, учитель	Среднее профессиональное, по специальности «Преподавание в начальных классах» квалификация «Учитель начальных классов»	не имеет/не имеет	Деятельность общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия,2025	2

1.21	Иностранный язык (английский)	Нигматзянова Марзема Мубаракovна, учитель	Высшее, специальность «немецкий и английский языки», квалификация «Учитель немецкого и английского языков средней школы»	не имеет /не имеет	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности , 24 ЧАС, ГАОУ ДПО СО ИРО,20232025	50
1.22	Музыка, внеурочная деятельность	Прошкина Ольга Владимировна, учитель	Высшее, квалификация «Менеджер социально-культурной деятельности» по специальности «Социально-культурная деятельность	не имеет /не имеет	12.05.2020-04.12.2020 профессиональная программа «Менеджмент в образование» Профилактика детского травматизма в образовательном процессе 24 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,2024 ,2024 Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной	19

					организации, ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 час.2024. Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации », 36 час.,АНО «Образовательная медиагруппа»,2024. АНО ДПО ОЦ Каменный город Противодействие коррупции и экстремизму в ОО, 16 час, 2025	

1.23	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, культура безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Третьякова Татьяна Владимировна, учитель	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	не имеет/не имеет	Подготовка экспертов собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», обучение с использованием ДОТ, 2023 Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, 2024 Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО в объеме 72 час, АНО ДПО ОЦ Каменный город,2024 Использование возможностей цифровой образовательной среды «Моя школа» в деятельности педагога, 2026	32
1.24	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, ОРКиСЭ, культура безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология, внеурочная деятельность	Черныш ева Ксения Дмитриевна, учитель	Среднее профессиональное, по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов»	не имеет /не имеет	Контрольно – оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП, 2026	3

2.	**Основная общеобразовательная программа среднего общего образования**					
2.1	Русский язык, литература, внеурочная деятельность.	Алешина Алёна Ильинична, учитель	Высшее, направление «педагогическое образование», квалификация Бакалавр	не имеет /не имеет	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ, 72 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,2024 2024 Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни среднего общего и среднего общего образования), 40 час., ГАОУ	12

					ДПО СО ИРО,2024 Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучение с использованием ДОТ,2025	
2.2	История, география, обществознание, ОБЗР, преподаватель –организатор ОБЗР, внеурочная деятельность.	Атаев Назар Курбанович, учитель	Высшее, направление «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация Бакалавр	не имеет /не имеет	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "история", 2023 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "история",2023 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации,	5

					обучение с использованием ДОТ, 2024 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "экономика" , 2024 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" , 2025. Школьные службы примеренеия, ЦППМиСП «ЛАДО»,72 час,2025 ПП АНО Каменный город, 250ч,2025	
2.3	Алгебра, геометрия, математика, вероятность и статистика, прикладная математика, внеурочная деятельность.	Ахметшина Эльвира Анатольевна, учитель	Высшее, квалификация Физик Преподаватель по специальности «Физика»	не имеет /не имеет	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по	14

					выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: математика, 2025 АНО ДПО ОЦ Каменный город Противодействие коррупции и экстремизму в ОО, 16 час, 2025 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "математика", 2025 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога (36 час.),2026, ГАУ ДПО ИРО	
2.4	Музыка, внеурочная деятельность.	Бабинцева Анастасия Владимировна, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодей	Высшее, квалификация Бакалавр, направление Экономика	не имеет /не имеет	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников, 2023 Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО,	4

		ствию с детскими общественными объединениями.			реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации », 36 час.,АНО «Образовательная медиагруппа»,2024. Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты,24 час, ГАУДПО СО ИРО, 2024 ПП педагогическое образование. Математика в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО, СОО, Пермский университет, 520 час.,2026	
2.5	Физика, география, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, экологическая грамотность.	Бучнева Ольга Леонидовна, учитель	Высшее, специальность «Физика», квалификация «Учитель физики средней школы»		Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС СОО, 2023 Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения	38

					несовершеннолетних, 2023	
2.6	Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, практическая математика, офисные проекты, информатика, внеурочная деятельность.	Виноградова Елена Леонидовна, учитель	Высшее, по специальности «Механика», квалификация механик, математик-прикладник."	не имеет/не имеет	Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ, 2023 Подготовка к ЕГЭ по информатике: Методика обучения программированию, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Вариативный модуль: "Основы программирования на языке Python", 2024 Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули:	37

					информатика, 2025 АНО ДПО ОЦ Каменный город Противодействие коррупции и экстремизму в ОО, 16 час, 2025 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога (36 час.), 2026, ГАУ ДПО ИРО	
2.7	Иностранный язык (английский), внеурочная деятельность	Гараева Эльнара Магсимовна, учитель	Высшее, специальность «Переводоведение», квалификация «Лингвист, переводчик».	не имеет/не имеет	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ, 2023, 40 час,ГАУ ДПО ИРО Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку,72 час, 2023, ГАУ ДПО ИРО Профессиональное	7

					развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ , 40 час 2024, ГАУ ДПО ИРО Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. 40 час, 2026, ГАУ ДПО ИРО Организация учебной деятельности (в соответствии с требования	

					ми ФГОС СОО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку, обучение с использованием ДОТ, 72 час 2026, ГАУ ДПО ИРО	
2.8	Музыка, внеурочная деятельность	Герасимова Елена Валерьевна, учитель	Высшее, специальность «Музыка», квалификация «Учитель музыки»	не имеет /не имеет	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ,24 час, 2023, ГАУ ДПО ИРО Методическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей, 16 час,2026, ГАУ ДПО ИРО	34

2.9	Биология, внеурочная деятельность.	Долгих Маргарита Владимировна, учитель	Высшее, по специальности география с дополнительной специальностью биология, квалификация «учитель географии и биологии»	не имеет /не имеет	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»,2023 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «биология»,2023, ГАУ ДПО ИРО Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,40 час, 2024, ГАУ ДПО ИРО Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога, 2026, ГАУ ДПО ИРО	36
2.10	Физика, математика, основы физического эксперимента, внеурочная деятельность.	Дюряги на Наталья Алексеевна, учитель.	Высшее, по специальности физика, квалификация	не имеет/не имеет	Школа менеджера об «Менеджмент в образовательной организации» 300 час, 2024. Аттестация	27

			«учитель физики, информатики и ВТ»		педагогических работников,2024, АНО ДПО ОЦ Каменный город, Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС,24час,2025, ГАУ ДПО ИРО МФТИ «Физика: отдельные вопросы программы среднего и общего образования на углубленном уровне» 45 ак. час., 2025 Методика подготовка к ЕГЭ по физике, МФТИ «Эмпатия, наука в регионы, 2025 АНО ДПО ОЦ Каменный город Противодействие коррупции и экстремизму в ОО, 16 час, 2025 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный прейдёт «Физика», 24 час,	

					ГАОУДПО СО ИРО,2025. Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет: "физика",2026 Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: физика, 2026 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога, 2026	
2.11	Русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература, внеурочная деятельность	Ефремова Наталья Владимировна, учитель	Высшее, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка	не имеет /не имеет	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык",24 час., ГАУО ДПО СО ИРО.2023 Ученики с ОВЗ в основной и средней школе:	41

			и литературы»		технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку, ГАОУ ДПО СО ИРО.,2 час.2026	
2.12	Русский язык, литература, внеурочная деятельность, английский язык.	Жумагалиева Сауле Хайрулловна, учитель.	Высшее, по специальности «Филология», квалификация «Филолог преподаватель»	не имеет /не имеет	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», обучение с использованием ДОТ, 2023 Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ ,2023 Противодействие коррупции и экстремизму в ОО, 16 час. АНО УЦ Каменный	10

					город, 2025 Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ , 2026 Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ, 2026	
2.13	Физическая культура, внеурочная деятельность	Калиничева Надежда Геннадьевна, учитель	Среднее профессиональное, по специальности «Физическая культура» квалификация «Преподаватель физической культуры»	не имеет /не имеет	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Формирование культуры здорового образа жизни, 24 час., ГАОУ ДПО СО ИРО, 2025	35

2.14	Иностранный язык (английский).	Керобян Маняк Завеновна, учитель	Высшее, Бакалавр по специальности «Немецкий язык и литература»	не имеет/не имеет	Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «иностранные языки»,.72 час, ГАО ДПО СО ИРО, 2024	5
2.15	Иностранный язык (английский), внеурочная деятельность	Ковалик Наталья Леонидовна, учитель	Высшее, специальность «Немецкий и английский языки», квалификация «Учитель английского, немецкого языка»	не имеет/не имеет	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ, ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 час.2023 Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), 16 час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024	48

2.15	История, обществознание, география, внеурочная деятельность.	Ковшиков Никита Алексеевич, учитель	Высшее, квалификация «Бакалавр» по специальности «История»	не имеет /не имеет	Деятельность общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия,2025	4
2.15	Черчение, финансовая грамотность, труд (технология), индивидуальный проект.	Колесникова Валерия Антоновна, учитель	Среднее профессиональное по специальности «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» Квалификация «Художник-мастер, преподаватель»	не имеет /не имеет	Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации, 24 час, ГАОУДПО СО ИРО, 2025 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики аддиктивного поведения у обучающихся в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ ,40 час., ГАОУДПО СО ИРО, 2025 Основы противодействия экстремизму и неонацизму в	2

					детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, 24 час., ГАОУДПО СО ИРО, 2025 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации Вариативный модуль: 1. Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ , 40 час., ГАОУДПО СО ИРО, 2026	
2.16	Русский язык, литература, внеурочная деятельность.	Коптелова Анастасия Александровна, учитель	Высшее, квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»	не имеет /не имеет	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025	21
2.17	Физическая культура, внеурочная деятельность	Куликова Светлана Юрьевна, учитель	Высшее, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры»	не имеет/не имеет	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025	9

2.18	География, химия, внеурочная деятельность	Курочкин Алексей Сергеевич. учитель	Высшее, специальность «Биология», квалификация «Биолог. Преподаватель»	не имеет/не имеет	Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС СОО,ГАУО ДПО СО ИРО. 24 час,2023	25
2.19	История, география, история Родного края,	Ляпунова Виктория Владимировна, учитель	Высшее, квалификация «Бакалавр», направление «История»	не имеет/не имеет	Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "география", обучение с использованием ДОТ, 40час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2025	1
2.20	ОРКСЭ	Малышкина Елена Сергеевна, учитель	Высшее, квалификация «олигофренопедагог, учитель –логопед» по специальности «олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	не имеет /не имеет	Психолого-педагогические методы и приемы профилактики аддиктивного поведения у обучающихся в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ , ДОТ ,40 час., ГАОУДПО СО ИРО, 2025	29

2.21	Физическая культура, ОБиЗР, внеурочная деятельность.	Маргарян Анастасия Николаевна, учитель	Высшее, квалификация «Бакалавр»по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	не имеет/не имеет	09.01.2024-12.01.2024 программа повышения квалификации «Работа в рамках ФГОС ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (16ч.) Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 26.03.2024-10.04.2024 программа повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий «Готов к труду и обороне» (72ч) ГАНОУ Свердловской области ГАООУ Свердловской области «Региональн	11

					ый центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ» 16.07.2024-13.08.2024 программа повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП СОО и ФОП СОО» ФГАОУВО (24ч.) «Государственный университет просвещения» 14.08.2024-16.08.2024 программа повышения	

				не имеет /не имеет	квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24 ч.) ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования» Методические вопросы преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины,2026 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Формирование культуры здорового образа жизни,2026.	
2.22	Внеурочная деятельность	Маргасова Мария Алексеевна, педагог-организатор	Среднее профессиональное, по специальности «Социально-культурная деятельность» квалификация «Менеджер социально-	не имеет /не имеет		1

			культурной деятельности»			
2.23	Русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература, внеурочная деятельность	Мыльникова Марина Викторовна, учитель	Высшее, специальность «Филология», квалификация «Преподаватель-филолог»	не имеет /не имеет	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях среднего общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий,40 час., ГАУОУ ДПО СО,2023 Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ среднего и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ , 72 ЧАС., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024 Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности».	28

					Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ ,40 ЧАС., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024 Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ (72 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО.,,2025	

2.24	Иностранный язык (немецкий)	Нигматзянова Марзема Мубараковна, учитель	Высшее, специальность «немецкий и английский языки», квалификация «Учитель немецкого и английского языков средней школы»	не имеет/не имеет	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ЧАС, ГАОУ ДПО СО ИРО,2023	50
2.25	Внеурочная деятельность	Порываева Регина Владимировна, старший вожатый	Среднее профессиональное, по специальности «Социально-культурная деятельность», квалификация « Менеджер социально-культурной деятельности»	не имеет/не имеет		1

2.26	Русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература, внеурочная деятельность	Савченко Наталья Александровна, учитель, методист	Высшее, специальность «Журналистика», квалификация «Журналист»	не имеет/не имеет	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "литература", ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 ЧАС,20252023 Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ среднего и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ , ГАОУ ДПО СО ИРО, 72 ЧАС,20252024 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "литература", ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 ЧАС,2025 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык", ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 ЧАС,2025	38

2.27	Технология, внеурочная деятельность	Синигаев Виталий Владимир	Высшее, специальность	не имеет/не име	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях	38

		ович, учитель	«Машиностроение», квалификация «Инженер-педагог»	ет	внесения изменений в ФОП СОО, 72 час., ГУ Просвещения, 2024 Проектирование системы профильного обучения в общеобразовательной организации,2026	
2.28	Математика, алгебра, геометрия, физика, практикум по математике, внеурочная деятельность	Сурина Инга Викторовна, учитель	Высшее, специальность «Физика», квалификация «Учитель физики»	не имеет/не имеет	Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "физика",2024 Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ ,2024 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «физика», ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 час, 2025 МФТИ «Физика: отдельные вопросы программы среднего и общего образования на углубленном уровне», 45 ак. час., 2025 Применение	32

					искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога (36 час.), 2026, ГАУ ДПО ИРО 202634/29	
2.29	Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, финансовая грамотность, внеурочная деятельность	Тедер Анастасия Владимировна, учитель	Высшее, квалификация «Бакалавр» по специальности «Педагогическое образование»	не имеет / не имеет	Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и ФГОС СОО32 час. ГАОУ ДПО СО ИРО,2026 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога,36 час ГАОУ ДПО СО ИРО,,2026	7
2.30	История, обществознание, основы экономики, правоведенье, внеурочная деятельность.	Тюлькина Светлана Владимировна, учитель	Высшее, по специальности «История», квалификация «Учитель истории»	не имеет / не имеет	Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности , ГАОУ ДПО СО ИРО,24 час.2023 Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе ,16 час ГАОУ ДПО СО ИРО..2024 Подготовка экспертов территориальных	36

					предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание », обучение с использованием ДОТ,40 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,20262024 Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновлённым ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ 120 час 24 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,,2024 Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" , обучение с использованием ДОТ,ГАОУДПО СО ИРО, 40 час,2024 Вариативный	

					модуль: учебный предмет "история", обучение с использованием ДОТ, 24 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,2025 Основы экономики и финансовой грамотности в обновлённом курсе обществознания , 24 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,2026	
2.31	Иностранный язык (английский язык), информатика, внеурочная деятельность	Шиманович Ольга Николаевна , учитель	Высшее, квалификация «Бакалавр», напрвление «Лингвистика»	не имеет / не имеет	Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних ,40 час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2026	2
2.32	Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, прикладная математика, внеурочная деятельность	Щербакова Татьяна Анатольевна , учитель	Высшее, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» квалификация «Бакалавр»	не имеет / не имеет	Медиативные технологии в работе классного руководителя ,32 час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024 Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиям и обновленных	6

					ФГОС СОО и ФГОС СОО ,32 час., ГАОУ ДПО СО ИРО., 2025 Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего и среднего общего образования на территории Свердловской области,16 час. ГАОУ ДПО СО ИРО.,2025 Менеджмент в образовании, обучение с использованием ДОТ ,25о час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2025 АНО ДПО ОЦ Каменный город Противодействие коррупции и	

					экстремизму в ОО, 16 час, 2025	
3.	**Основная общеобразовательная программа среднего общего образования**					
3.1	Физика, астрономия, алгебра, геометрия, практикум по математике, внеурочная деятельность	Бучнева Ольга Леонидовна, учитель	Высшее,специальность «Физика», квалификация «Учитель физики средней школы»	не имеет / не имеет	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ,ГАОУ ДПО СО ИРО.,2023 Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних ,ГАОУ ДПО СО ИРО.,2023 Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС СОО,ГАОУ ДПО СО ИРО.,2023	37
3.2	Информатика, математика, алгебра, геометрия, практикум, внеурочная деятельность	Виноградова Елена Леонидовна, учитель	Высшее, специальность "Механика", квалификация "Механик, математик-прикладни	не имеет/ не имеет	Современный урок математики в соответствии с ФГОС СОО и СОО (72 час.) (2021г.) Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в	37

			к"		работе учителя», обучение с использованием ДОТ , 2023 Подготовка к ЕГЭ по информатике: Методика обучения программированию, обучение с использованием ДОТ: Вариативный модуль: "Основы программирования на языке Python", 2024 Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули:информатика, 2025 АНО ДПО ОЦ Каменный город Противодействие коррупции и экстремизму в ОО, 16 час, 2025 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога (36 час.), 2026	

3.3	Биология, внеурочная деятельность	Долгих Маргарита Владимировна, учитель	Высшее, специальность «География, биология», квалификация «Учитель географии и биологии»	не имеет / не имеет	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»,24 ЧАС, ГАОУ ДПО СО ИРО,2023 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «биология», 24 час.,ГАОУ ДПО СО ИРО,20232023 Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ГАОУ ДПО СО ИРО,40 час.,2024 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога, ГАОУ ДПО СО ИРО, 36 час.,2026	36

3.4	Физика, математика, основы физического эксперимента, внеурочная деятельность	Дюрягина Наталья Алексеевна, учитель.	Высшее, по специальности физика,квалификация «учитель физики, информатики и ВТ»	не имеет / не имеет	Школа менеджера об «Менеджмент в образовательной организации» 300 час, 2024. Аттестация педагогических работников,2024, АНО ДПО ОЦ Каменный город, Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС24час,2025, ГАУ ДПО ИРО Методика подготовка к ЕГЭ по физике, МФТИ «Эмпатия, наука в регионы, 2025 АНО ДПО ОЦ Каменный город Противодействие коррупции и экстремизму в ОО, 16 час, 2025 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный прейдёт «Физика», 24 час, ГАОУДПО СО ИРО,2025.	27

					Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет: "физика",2026 Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: физика, 2026 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога,36 час. ГАОУ ДПО СО ИРО., 2026	

3.5	Русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература, внеурочная деятельность	Ефремова Наталья Владимировна, учитель	Высшее, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	не имеет/ не имеет	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык",24 час., ГАУО ДПО СО ИРО.2023 Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку, ГАОУ ДПО СО ИРО.,2 час.2026	42/41
3.6	Иностранный язык (английский), внеурочная деятельность	Ковалик Наталья Леонидовна, учитель	Высшее, специальность «Немецкий и английский языки», квалификация «Учитель английского, немецкого языка»	не имеет / не имеет	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ, ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 час.2023 Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому	48

					языку (ОГЭ, ЕГЭ), 16 час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024	
3.7	Химия, естествознание	Корякова Мария Юрьевна, учитель	Высшее,специальность «Химия»,	не имеет/ не имеет	Развитие муниципальных управленческих механизмов по качеству подготовки обучающихся и сопровождению школ с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне,ГАОУ ДПО СО ИРО.,2023	10
3.8	Физическая культура, внеурочная деятельность	Мирсаитов Вагиз Фаридович, учитель	Высшее, специальность «Физическая культура и спорт», квалификация «Специалист по физической культуре и спорту»	не имеет/ не имеет	Реализация требований, обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ,ГАОУ ДПО СО ИРО.,2023 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Формирование культуры здорового образа жизни» ,ГАОУ ДПО СО ИРО 2024	16

3.9	Русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература, внеурочная деятельность	Мыльникова Марина Викторовна, учитель	Высшее, специальность «Филология», квалификация «Преподаватель-филолог»	не имеет/ не имеет	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях среднего общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий,40 час., ГАУОУ ДПО СО,2023 Особенности организации учебнойдеятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ среднего и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ , 72 ЧАС., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024 Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение	28

					с использованием ДОТ ,40 ЧАС., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2024 Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ (72 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО.,2025	
3.10	Иностранный язык (немецкий)	Нигматзянова Марзема Мубаракovна, учитель	Высшее, специальность «немецкий и английский языки», квалификация «Учитель немецкого и английского	не имеет /не имеет	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140 час, 2025, НОУОДПО ПО «Актион». Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности , 24	50

					ЧАС, ГАОУ ДПО СО ИРО,2023	
3.11	Русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература, внеурочная деятельность	Савченко Наталья Александровна, учитель, методист	Высшее, специальность «Журналистика», квалификация «Журналист»	не имеет / не имеет	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "литература", ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 ЧАС,20252023 Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ среднего и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ , ГАОУ ДПО СО ИРО, 72 ЧАС,20252024 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "литература", ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 ЧАС,2025 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык", ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 ЧАС,2025	38

3.12	Математика, алгебра, геометрия, физика, практикум по математике, внеурочная деятельность	Сурина Инга Викторовна, учитель	Высшее, специальность «Физика», квалификация «Учитель физики»	не имеет/ не имеет	Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "физика",2024 Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ ,2024 Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «физика»,ГАОУ ДПО СО ИРО, 24 час, 2025 Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога (36 час.), 2026, ГАУ ДПО ИРО 202634/29	32
4.	**Адаптированные основные образовательные программы**					
4.1	Русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, культура безопасности	Бобина Наталья Викторовна, учитель	Высшее, специальность «Олигофренопедагогика», специальность «Олигофренопед	не имеет/ не имеет	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования,2023 Проектный урок в начальной школе как форма реализации\	28

	жизнедеятельности, технология, вн		агог, учитель-логопед».		системно –деятельностного подхода,2026	
4.2	Программа индивидуально-коррекционной работы Вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2	Джумаева Мунира Абдусаидовна, учитель-логопед	Высшее, специальность «Дефектология», квалификация«Учитель начальных к "логопед"	не имеет/ не имеет	Актуальные вопросы изучения родных языков в условиях введения обновленных ФГОС,24 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,2023 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности,24 ЧАС, ГАОУ ДПО СО ИРО,2023 Методические вопросы языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном, 80 час, ГАОУ ДПО СО ИРО,2024 Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ,2026	16

4.3	Программа индивидуально-коррекционной работы Вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2	Казакова Алёна Юрьевна, учитель-дефектолог.	Высшее, квалификация «Учитель-тифлопедагог, учитель-логопед» по специальности «Тифлопедагогика» с дополнительной специальностью «логопедия»	не имеет/не имеет	Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних,40 час., ГАОУ ДПО СО ИРО,,2026 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы профилактики аддиктивного поведения у обучающихся в образовательной среде,40 час., ГАОУ ДПО СО ИРО.,2026	12
4.4	Программа индивидуально-коррекционной работы Вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2	Чурочкина Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог	Высшее, н «Психолого-педагогическое образование», бакалавр	не имеет /не имеет	Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ,2023 Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних ,2023 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном	6

					состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ,2024 Профессиональная переподготовка/Психологическое консультирование в мультимодальном интергративном подходе с использованием игровых методов,2026	
4.5	Программа индивидуально-коррекционной работы Вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2	Мазура Янна Валентиновна, учитель	Высшее, специальность «Специальная педагогика», квалификация «Олигофренопедагог, учитель-логопед»	не имеет/не имеет	Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, 2023 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты, обучение с использованием ДОТ, 2023 Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО в объеме 72 час, АНО ДПО ОЦ Каменный город,2024 Анализ и оценка результатов профессиональной	32

					деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельности, 2025 Использование возможностей цифровой образовательной среды «Моя школа» в деятельности педагога, 2026	
5.	**Дополнительные общеобразовательные программы**					
5.1.	Хореография	Алёшина Ольга Леонидовна, педагог дополнительного образования	Высшее,специальность «Профессиональное обучение», квалификация «Педагог профессионального обучения»		Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации, 16 час.ГАОУ ДПО СО ИРО 2025	7/2
5.2	Вокальный ансамбль	Герасимова Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования	Высшее,специальность« Музыка», квалификация «Учитель музыки»	не имеет /не имеет	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ,24 час, 2023, ГАУ ДПО ИРО Методическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей, 16 час,2026, ГАУ ДПО ИРО	16

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№ п/п	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвую-щих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	2	50%	50%
2	Физика	1	100%	100%
3	Химия	1	100%	100%
4	Биология	1	100%	0%

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования относятся:

№ п/п	**Методическая тема**	**Раздел образовательной программы, связанный с методической темой**	**ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему**
11	Формирование математической грамотности обучающихся 5-9 классов	Содержательный	Ахметшина Э.А.
22	Формирование читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Содержательный	Мыльникова М.В.
33	Развитие творческой одаренности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	Содержательный	Савченко Н.А.
44	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся 5-9 классов	Содержательный	Долгих М.В.
55	Осуществление анализа результатов	Содержательный	Гараева Э.М.

	образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий		
66	Проектная деятельность как средство формирования УУД обучающихся 1-4 классов	Целевой	Бобина Н.В.
77	Формирование навыков смыслового чтения	Содержательный	Мирсаитова С.Г.

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: https://ber-ou2.uralschool.ru/

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы
для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)
5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура
7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды
Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:
- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.
В зональную структуру образовательной организации включены:
- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.
Состав и площади помещений предоставляют условия для: - среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО; - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; - размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.
В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Условия реализации ООП сформированы с учётом перечня средств обучения и воспитания из приказа Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 — в нём утверждены типовые списки оборудования для предметных областей и общешкольных помещений. Фактическое оснащение школы соотнесено с позициями приказа и обеспечивает достижение планируемых результатов программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707957

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027