МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Березовского городского округа

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель методического совета БМАОУ СОШ №2	Заместитель директора БМАОУ СОШ №2	Директор БМАОУ СОШ №2
Савченко Н.А.	Щербакова Т.А.	Колпакова С.Б.
Протокол № 1 заседания МС БМАОУ СОШ №2	приказ № 177/1 от 29.08.2026 г.	приказ № 177/1 от 29.08.2026 г.
от 28.08.2026г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы журналистики»

для обучающихся 10-11 классов

Березовский муниципальный округ, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы журналистики»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистика» (далее – Программа) составлена на основе требованийк результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования при реализации филологического профиля.

Курсы внеурочной деятельности ориентируют обучающегося, помогают ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещают его в модели разнообразных профессиональных контекстов.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать,в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является предлагаемый курс внеурочной деятельности «Основы журналистики» (далее – курс)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Международная журналистика»

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Русский язык и литература»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы

журналистов разных специальностей и т. д.).

Задачи:

- расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностяхстиля публицистических текстов;
- ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:

- сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;

– определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;

– начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);

– основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);

– базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;

– умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;

– умений планировать собственную работу;

– умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования(в области филологии и/или журналистики).

Предлагаемый курс предназначен для следующих целевых групп:

– 10–11 классы лингвистических гимназий и лицеев;

– 11 класс общеобразовательных школ, реализующих профильное обучение

Вариант освоения курса:

1 час в неделю, длительность в 1 год (34 ч)

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения русскому языку и литературе;

Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения учебного предмета «Русский язык» (например, в области стилистики, жанрового разнообразия текстов и т. п.).

- *Важность межпредметности и интегративности содержания.* Курс следует проектировать с учетом данных дисциплин, соотносящихсяс выбранной профессией (курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), с которыми обучающиеся знакомятся средствами русского языка, что и способствует осуществлению прикладной направленности в изучении этого предмета. Учебный предмет «Русский язык» интегрируется в процессе изучения курса во все этапы ознакомления с начальными основами выбранной профессиональной области. Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения элементарных основ специальности.
- *Значимость формирования исходных практических профессиональных навыков и умений в рамках курса* – т. е. возможность осуществлять в первом приближении практическую деятельность, начальные профессиональные пробы.
- *Учет требований профессии* к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д. Формирование некоторых профессиональных качеств, соответствующих профессиограмме.
- *Необходимость обеспечения преемственности уровней среднего общего образования (в частности, обучения в рамках гуманитарного профиля) и высшего образования.* В силу своей профессиональной направленности курс будет нацелен на подготовку обучающихся к более углубленному изучению выбранной специальности в рамках высшего образования, используя уже готовую «базу», созданную гуманитарным профилем.

В предложенном курсе можно предусмотреть два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические

занятия, которые, однако, не должны глубоко проникать в теоретические основы научных дисциплин,а давать лишь самый общий обзор, направленный, в основном, на пояснениеи облегчение дальнейшей практической работы (т. е. формировать именно те знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической

деятельности). Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой профессиональной области, подготовку письменных материалов, также связанных с особенностями профессии, работу над проектами. Все описанное свойственно и индивидуальной работе в рамках обычных уроков русского языка, однако продукт этой работы специфичен (ориентирован на профессиональную область журналистской деятельности). Это может быть, например, подготовка статьи, пресс-релиза, видеорепортажа и т. д.

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках профессионально ориентированной тематики. Подобная форма работы поможет подготовить обучающихся к особенностям профессионального общения.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи, связанные с определенными аспектами профессиональной деятельности. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям:

– все обучающиеся принимают активное участие в дискуссии;

– говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия;

– участники внимательно выслушивают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются);

– при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападок на личность»(этика дискуссии);

– в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

Могут быть предусмотрены и краткосрочные мини-проекты, нацеливающие обучающихся на творческую переработку теоретического материала. Благодаря подобной организации учебного процесса в теоретические занятия вносится значительный практический компонент, что способствует активному усвоению новой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации.

В сфере эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации; убежденность в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт

и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализациисредствами языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательнымидействиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решениипрофессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать журналистские тексты, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовыватьи координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи;
- реферировать и аннотировать публицистические тексты;
- вести дискуссии и дебаты;
- создавать собственные журналистские статьи;
- иметь представление о:
  - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
  - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее ролив современном обществе;
  - профессиональных компетенциях журналистов;
  - элементарных формах журналистской практики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика (2 ч)

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг.
Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 2. Функции журналистики (2 ч)

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста (7 ч)

Требования к журналисту. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов. Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 4. Сферы журналистской деятельности (6ч)

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 5. Печатные СМИ: газеты (4 ч)

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты. Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 6. Печатные СМИ: журналы (2 ч)

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 7. Радио и телевидение (4 ч)

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России. Теле радиожурналист. Теле радиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работанад проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 8. Интернет-журналистика (6 ч)

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Практический модуль

Содержание данного модуля встраивается в основные модули в видепрактических заданий и профессиональных проб.

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

Дополнительный модуль

Обобщающе-расширяющий модуль, материал которого может осваиваться отдельно или встраиваться в работу над другими модулями.

Журналистское образование в России и за рубежом. Прогнозы развития журналистики. Само- и взаимооценивание. Работа с языковым профориентационным портфелем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
1	**Знакомьтесь: журналистика**	Факты и мнения о журналистах и журналистике. Сферы деятельности журналистов (обзорно). Профессиограмма российского журналиста.	**Иметь представление о:** ▪ журналистике и профессии «журналист»; ▪ журналистских организациях; ▪ задачах журналистики в соответствиис требованиями профессиограммы. **Знать:** значение новых лексических единиц,в т. ч. специализированных терминов. **Уметь:** **А) речевые умения:** ▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение о профессии журналиста; ▪ составлять письменные материалы для презентации

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			проекта; **Б) учебно-познавательные умения:** ▪ использовать словари; ▪ искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); ▪ заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; ▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя Интернет-ресурсы; ▪ определять значимость изучаемого для профессионального самоопределенияи дальнейшего образования; **В) специализированные журналистские умения:** ▪ собирать материал и сведения в ходе опроса общественного мнения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
2	**Функции журналистики**	Функции СМИ. Роль журналистики в современном обществе. Понятия «информационное общество», «век информации». Процесс передачи информации: от источника к получателю, место журналистав этой цепочке. Деловая игра «Трансформация информации». Искажение фактов и вымысел, их причины и следствия. Факты и мнения в статьях. *публицистическийматериал:* новостная заметка, интервью, опрос общественного мнения, статья-литературная критика	**Иметь представление о:** ▪ функциях журналистики; ▪ жанровой классификации публицистических текстов, особенностях этой классификации в российской журналистике. **Знать: з**начение новых лексических единиц,в т. ч. специализированных терминов. **Уметь:** **А) речевые умения:** ▪ делать устные и письменные сообщения,соблюдая структуру этого журналистского жанра; ▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанныхпублицистических текстов; ▪ использовать навыки и умения монологическойи диалогической речи для *участия в дебатах*;

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи; ▪ писать аннотацию, составлять письменные материалы для презентации проекта; **Б) учебно-познавательные умения:** см. модуль 1; **В) специализированные журналистские умения:** ▪ собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты; ▪ вычленять факты из статей, избегать искаженияфактов при передаче информации; ▪ критически оценивать позицию автора статьи,делать выводы; ▪ находить признаки публицистического стиляв статьях

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
3	**Профессиональная квалификация журналиста**	Требования профессиограммык личностным качествам и профессиональным компетенциям. Отличие журналиста от писателя. Проблемы и опасности журналистской профессии. Этические кодексы журналистов. *публицистическийматериал:* репортаж	**Иметь представление о:** ▪ требованиях профессиограммы к личности и профессиональным компетенциям журналиста; ▪ проблемах и опасностях журналистской деятельности; ▪ требованиях кодекса профессиональной этики журналиста. **Знать:** значение новых лексических единиц,в т. ч. специализированных терминов. **Уметь:** **А) речевые умения:** ▪ делать устные сообщения, соблюдаяструктуру этого журналистского жанра;

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанныхпублицистических текстов; ▪ составлять письменные материалы для презентациипроекта; ▪ реферировать статьи репортажных жанров; **Б) учебно-познавательные умения:** см. модуль 1; **В) специализированные журналистские умения:** ▪ критически оценивать позицию автора статьи; ▪ находить признаки композиционных типов речив статьях информационных жанров, делать выводы; ▪ описывать признаки репортажного жанра и готовить собственные несложные и небольшие репортажи; ▪ работать над развитием своих «профессиональных» личностных качеств

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
4	**Сферы журналистской деятельности**	Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства. Основныеспециализации журналистов: корреспондент, репортер, фото-журналист, диктор (ведущий) и др.Жанр «интервью». Фоторепортаж. *публицистический материал:* интервью, фоторепортаж	**Иметь представление о/об**: ▪ основных сферах деятельности журналистов; ▪ обязанностях и особенностях работы корреспондента, репортера, ведущего и др.; ▪ правилах подготовки интервьюи фоторепортажа; **Знать:** значение новых лексических единиц,в т. ч. специализированных терминов. **Уметь:** **А) речевые умения:** ▪ излагать факты / описывать события, руководствуясь закономерностями репортажного жанра; ▪ использовать навыки и умения диалогической речив различных ее комбинациях для участия в интервью; ▪ читать публицистические текстыразличных жанров;

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; **В) специализированные журналистские умения:** ▪ использовать свои «профессиональные» личностные качества в деятельности, приближеннойк работе репортера, ведущего, редактора ▪ применять на практике элементарные основы искусства интервьюирования
5	**Печатные СМИ: газеты**	Типология газет. Структура газеты. Самые распространенные публицистические жанры качественных газет. Качественнаяи бульварная пресса. Понятие «развлекательной информации». Разделы газет. Известные российские газеты, их содержание. *публицистический материал:* статья-портрет	**Иметь представление о/об:** ▪ основных общепринятых классификациях газет (качественная / бульварная пресса, общегосударственные / региональные издания, информационные / специализированные издания и т. д.); ▪ основных российских печатныхСМИ, их специфике; ▪ признаках наиболее распространенных публицистических жанров качественной и бульварнойпрессы; ▪ основных рубриках газет;

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			Знать: значение новых лексических единиц,в т. ч. специализированных терминов. **Уметь:** **А) речевые умения:** ▪ высказывать собственное мнение/оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов, используя аргументацию;давать комментарии; ▪ использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дискуссии на тему качественной и бульварной прессы, цензуры в СМИ; **Б) учебно-познавательные умения:** см. модуль 1; **В) специализированные журналистские умения:**

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			▪ различать статьи качественной и бульварнойпрессы по характерным признакам; ▪ проводить опросы с целью составления рейтингов газетных рубрик; ▪ собирать материалы для подготовки статьи-портрета
6	**Печатные СМИ: журналы**	Типология журналов. Известные российские журналы, их содержание. Основные формы кинокритики. Рецензии и аннотации художественных фильмов. *публицистическийматериал:* рецензии и аннотациихудожественных фильмов	**Иметь представление о/об:** ▪ основных общепринятых классификациях журналов; ▪ особенностях кинокритики: рецензияхи аннотациях. **Знать:** значение новых лексических единиц,в т. ч. специализированных терминов. **Уметь:** **А) речевые умения:** ▪ писать (простые) рецензии и аннотации художественных фильмов;

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; **В) специализированные журналистские умения:** ▪ описывать отличительные признаки газетыи журнала; ▪ собирать материалы для подготовки статей в жанре кинокритики
7	**Радио и телевидение**	Частное и государственное, антенное (спутниковое) и кабельное, аналоговое и цифровое радио и телевидение.Виды радио- и телеканалов, а также передач. Рейтинги телевизионных программ. Специфика работы теле- и радиожурналистов,	**Иметь представление о/об:** ▪ российских теле- и радиоканалах; ▪ видах теле- и радиопередач; ▪ основных способах теле- и радиотрансляции; ▪ специфике и главных характеристиках самых распространенных типов программ; ▪ особенностях работы теле- и радиожурналистов. **Знать:** значение новых лексических единиц,в т. ч. специализированных терминов. **Уметь:** **А) речевые умения:**

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
		их специализации. Виды телевизионных шоу. *публицистический материал:* интервью, радиожурнал, радиофельетон, новостная передача, репортаж	▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике публицистических текстов разных жанров, используя аргументацию; давать комментарии; ▪ использовать навыки и умения диалогической речидля подготовки радиоинтервью; **Б) учебно-познавательные умения:** см. модуль 1; **В) специализированные журналистские умения:** ▪ проводить опросы с целью составления рейтингов телеканалов / телепередач; уметь анализировать подобные рейтинги;

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			▪ уметь анализировать теле- и радиопередачи различных типов, в т. ч. для проведения исследованияв сфере СМИ; ▪ уметь подбирать материалы для подготовки теле-или радиопередач изученных жанров
8	**Интернет-журналистика**	Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете. Новые интернет-СМИ в разных странах. Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей. Блогер и/или журналист: за и против. *публицистическийматериал:* интернет-сайты СМИ,материалы СМИ в социальных сетях, блог-контент	**Иметь представление о/об:** ▪ особенностях интернет-сайтов СМИ; ▪ принципах размещения журналистских материаловв интернете / в социальных сетях; ▪ сходстве и различии работы журналистаи блогера. **Знать:** жанровые особенности журналистского интернет-контента. **Уметь:** **А) речевые умения:** ▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по проблемам интернет-журналистики;

№ п/п	*Модуль*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*
			▪ использовать умения монологической и/или диалогической речи для подготовки текстовогоили аудиовизуального интернет-контента; **Б) учебно-познавательные умения:** см. модуль 1; **В) специализированные журналистские умения:** ▪ анализировать журналистский интернет-контент; ▪ создавать собственную версию интернет-СМИс помощью возможностей социальных сетей или интернет-конструкторов; ▪ создавать блогерский контент
	Практический модуль	Информационный раздел, обобщающий особенности жанровой деятельности журналиста.Содержит правила создания публицистических материалов и комплексных журналистских «продуктов» следующих жанров: опрос общественного мнения, эссе, сообщение (новость,аналитическое сообщение, репортаж), интервью, дебаты, ток-шоу. Дает информацию о структуре газеты, журналистском блоге. Используется для организации учебно- практической профориентационной деятельности, включая профессиональные пробы	
	Дополнительный модуль	Обобщающий модуль, где обучающиеся знакомятся с возможностями продолжения журналистского образования в России и прогнозами развития журналистики.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О. И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И. А. Горюнова
Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений
10-11, Вентана – Граф

Интернет-ресурсы по журналистике, On-line библиотеки, каталоги

- http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
- http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста
- http://www.gumer.info/ Библиотека Гумер - гуманитарные науки
- http://www.library.cjes.ru/online/ Библиотека центра экстремальной журналистики
- http://www.infohome-altai.ru/node/143 Книги для журналистов
- http://www.dosye.ru/ Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
- http://www.countries.ru/library/map.htm Библиотека по культурологии
- http://jurnalisti.clan.su/publ/ Каталог статей журналистам
- http://www.gpntb.ru/win/search/ Каталоги и базы данных ГПНТБ
- www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
- www.lib.ru/ - библиотека Максима Мошкова
- www.librarium.orthodoxy.ru/ - библиотека православной литературы
- www.lib.tsu.ru/ - научная библиотека Томского ГУ
- www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
- www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
- www.rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека
- www.feb-web.ru/ - Русская литература и фольклор
- www.magister.msk.ru/library/ - библиотека О. Колесникова
- www.rusf.ru/ - русская фантастика
- www.ruthenia.ru/ - кафедра русской литературы Тартуского университета
- www.lib.pu.ru/rus/Volsnx/ - Вольное общество любителей словесности, наук и художеств (1801-1826)
- www.gnpbu.ru/- государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- www.aforizm.info/- лучший сборник афоризмов на все случаи жизни
- www.gumilevica.kulichki.ru/ - гипотезы, теории, мировоззрение Л.Н.Гумилева (1912-1992)
- www.proza.ru/ - современная проза
- www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы

- http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm Александр Назайкин.Медиарилейшнз. Материалы для журналистов.
- http://home.about.com/newsissues/ Каталог печатных СМИ мира
- http://creajob.com/index/0-4 Свободная журналистика: как стать автором в глянцевых журналах
- http://www.sibupk.nsk.su/New/06/Yp/data/DZ03.HTM Журналистика и СМИ

ДОХУМЕ НТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕОЕНИЯ О СЕРТИФИGATE ЭП

Сертификат25623@9043719959908@7526)39856067300059550829 98a

VаделецКолпаковаСветланаБорисовна

ДействиеленС28.30.2025по28.]0.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707957

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027