

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Березовского муниципального округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

Утверждаю:
Директор БМАОУ СОШ №2
С.Б. Колпакова
Приказ № 224/5
от «01» сентября 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(БМАОУ СОШ №2)**

Березовский, 2025

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Федеральные Рабочие программы учебных предметов; рабочие программы учебных курсов учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.3	Рабочая программа воспитания	49
2.4.	Программа коррекционной работы	91
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1	Учебный план	102
3.2	Календарный учебный график	111
3.3	План внеурочной деятельности	114
3.4	Календарный план воспитательной работы	124
3.5	Характеристика условий реализации Программы	140
3.5.1	Кадровые условия	140
3.5.2	Финансовые условия	153
3.5.3	Материально-технические условия	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2022 г. № 1014 и в соответствии Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №372)., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип системно-деятельностного подхода,* предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учета индивидуальных* возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования,* учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий.

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2312 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа коррекционной работы

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во **ФГОС СОО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- « Система оценки достижения планируемых результатов»
- «Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов
- Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне НОО
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные направления и цели оценочной деятельности

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП СОО включает:

- оценку содержания ООП СОО;
- оценку условий реализации ООП СОО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП СОО.

Оценка содержания ООП СОО

Содержание образования на уровне среднего общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальным требованиям ФГОС и задачам развития школы.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора

до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП СОО

В оценке условий реализации ООП СОО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности школы, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП СОО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды школы; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб

поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием школы*.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится группой администраторов, назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора гимназии. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО (Приложение 3).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки БМАОУ СОШ №2 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее

чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе

процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуаций.

Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- « Система оценки достижения планируемых результатов»
- «Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов
- Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне СОО
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Рабочая программа по русскому языку базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» базовый уровень

2.1.2. Рабочая программа по литературе базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» базовый уровень

2.1.3. Рабочая программа по иностранному языку базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» базовый уровень

2.1.4. Рабочая программа по математике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень

2.1.5. Рабочая программа по математике углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углубленный уровень

2.1.6. Рабочая программа по информатике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень

2.1.7. Рабочая программа по химии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень

2.1.9. Рабочая программа по биологии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень

2.1.11. Рабочая программа по физике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень

2.1.12. Рабочая программа по физике углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень

2.1.13. Рабочая программа по истории базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Истории» базовый уровень

2.1.14. Рабочая программа по обществознанию базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень

2.1.15. Рабочая программа по географии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» базовый уровень

2.1.16. Рабочая программа по основам безопасности и защите Родины базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» базовый уровень

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»

Содержание курса

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

- Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

- Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

- Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

- Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

- Формы организации занятий физической культурой.

- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- Современное состояние физической культуры и спорта в России.

- Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

- Оздоровительные системы физического воспитания.

- Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни,

решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

- Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

- Физическое совершенствование

- Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

- Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

- Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами

спортивного ориентирования; прикладное плавание. Сроки разработки данной рабочей программы рекомендуем соотнести со следующим письмом: «Информация о введении ФООП Минпросвещения РФ от 16.01.2023 г. №03-68».

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Количественные соотношения в химии»

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Химические формулы. Типы химических формул. Качественный и

количественный состав вещества. Расчеты на основе химических формул. Расчет массы по известному количеству вещества. Расчеты, связанные с постоянной Авогадро. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вывод формулы вещества по массовым долям элементов в соединении. Количественный состав газовых смесей. Способы разделения смесей. Понятие массовой доли компонента смеси. Определение количественного состава смеси. Вычисление относительной молекулярной массы газа по его относительной плотности. Электролиз. Вычисление массы и объема веществ, образующихся в ходе электролиза.

Тема 2. Расчеты по уравнениям химических реакций

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ; объема или количества вещества по известной массе (объему) или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Решение задач на «избыток» и «недостаток» реагирующих веществ. Примеси. Вычисления по уравнениям реакций с использованием понятий массовая и объемная доля выхода продукта. Понятие термохимического уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям. Расчет количественного и качественного состава смесей веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций. Химическая кинетика: скорость химической реакции и химическое равновесие.

Тема 3. Растворы.

Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Перерасчет одного вида концентрации в другой.

Содержание программы 11 класс

ТЕМА 1. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА. СТРОЕНИЕ АТОМА.

Вычисления нахождение химических элементов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева по:

известному строению атома; полной или сокращённой электронной конфигурации (формуле) атома; физическим и химическим свойствам элементов; количественному составу его соединений. Вычисления средней атомной массы элемента по известному изотопному составу. Вычисления изотопного состава химических элементов.

Тема 2. Химическая кинетика.

Скорость химической реакции. Закон действия масс (закон Гульдберга-Вааге). Вычисления на правило Вант-Гоффа. Вычисление количественного состава равновесной смеси. Константа химического равновесия.

Тема 3. Растворы

Кривые растворимости неорганических и органических веществ. Правило смешивания растворов (правило креста). Вычисления по химическому уравнению процентного содержания продуктов реакции после реакции. Вычисления, связанные с образованием смеси веществ.

Кристаллогидраты.

Тема 4. Электролиз

ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСПЛАВОВ И РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ. ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ НА ЭЛЕКТРОДАХ. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОЛИЗА НА ОСНОВЕ ЗАКОНА ФАРАДЕЯ.

Тема 5. Органические вещества

Решение задач на вывод молекулярной формулы органического соединения: по известным массовым долям элементов, по относительной плотности одного газа по другому. По известной массе веществ, образовавшихся в результате химической реакции. По известной массе продуктов сгорания. Задачи на распознавание органических веществ.

2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре»

НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО АЛГЕБРЕ»

Под словами «нестандартные задачи» подразумеваются такие задачи, которые хотя и сформулированы с использованием только обычных понятий элементарной математики, тем не менее, не могут быть решены стандартными приёмами. Порой такие задачи трудно отличить от стандартных задач, опираясь только на их формулировку, и «нестандартность» задачи выявляется только в ходе её решения. Тем не менее, можно провести некоторую классификацию «нестандартных» задач по методам их решения.

РАЗДЕЛ 1

Решение нестандартных задач с использованием общих свойств функций

Решение некоторых нестандартных задач может быть основано на свойствах монотонности, периодичности, чётности или нечётности и т.п., входящих в них функций. Бывает удобно использовать следующие замечания.

* Пусть функция $f(x)$ монотонно возрастает на промежутке E , причем все ее значения на этом промежутке принадлежат E , тогда уравнение $f(f(x)) = x$ равносильно на E уравнению $f(x) = x$. (можно провести доказательство, определив его ученикам в самостоятельную разработку, но обязательно затем оформить схему доказательства в классе).

Аналогичное утверждение справедливо и в случае неравенств.

* Пусть функция $f(x)$ монотонно возрастает на промежутке E , причем все ее значения на этом промежутке принадлежат E , тогда неравенство $f(f(x)) > x$, $x \in E$, равносильно $f(x) > x$, $x \in E$. Доказательство ученики проводят самостоятельно, опираясь на схему доказательства 1 замечания.

Данный метод удобно применять, когда алгебраическое выражение в условии задачи разбивается на группы одинаковых по виду членов, которые можно выразить с помощью одной и той же функции $f(t)$, обладающей простыми свойствами.

Или если в уравнении, неравенстве участвуют функции с хорошо известными свойствами (монотонность, периодичность, ограниченность и т.п.).

РАЗДЕЛ 2

Метод мини-максов

Данный метод применим к широкому классу «нестандартных задач».

Если требуется решить уравнение $f(x) = h(x)$ и на общей области определения E функций $f(x)$ и $h(x)$ выполняются неравенства: $f(x) \leq A$; $f(x) \geq A$ и $h(x) \geq A$; $h(x) \leq A$, то

уравнение $f(x) = h(x)$ равносильно системе:
$$\begin{cases} f(x) = A; \\ h(x) = A \end{cases}$$

Если нужно решить уравнение $f(x, y) = h(x, y)$ и на области определения E функций $f(x, y)$ и $h(x, y)$ выполняются неравенства: $f(x, y) \leq A$; $f(x, y) \geq A$ и $h(x, y) \geq A$; $h(x, y) \leq A$, то

уравнение $f(x, y) = h(x, y)$ равносильно системе:
$$\begin{cases} f(x, y) = A; \\ h(x, y) = A \end{cases}$$

Конечно, следует понимать, что предложенные схемы не является догмой, а скорее

служат руководством к действию.

Замечание:

* Часто внешним признаком, побуждающим использовать метод минимаксов, является наличие в одном уравнении или неравенстве функций различной природы, что затрудняет или делает невозможным использование стандартных методов.

* Иногда оценка одной из частей уравнения (неравенства) может быть сделана, исходя из очевидных соображений, или диктуется непосредственно видом этой части; тогда следует попытаться получить противоположную оценку для другой части уравнения (неравенства).

РАЗДЕЛ 3

D-метод (дискриминантный метод).

Данный метод минимаксов, в основе которого лежит выделение полных квадратов в выражении относительно какой-либо из функций (иногда это требует предварительного преобразования выражения) выделяется среди прочих методов ввиду простоты его применения и широкого распространения в практике вступительных экзаменов.

Схема применения D-метода

Если уравнение $f(x) = 0$ или $f(x, y) = 0$ и т.п., можно привести к виду $f_1(x)h^2(x) + f_2(x)h(x) + f_3(x) = 0$ (или аналогично в уравнении с двумя неизвестными), причём $D = f_2^2 - 4f_1 \times f_3 \leq 0$, при

всех допустимых значениях переменных, то уравнение равносильно системе:
$$\begin{cases} D = 0; \\ h(x) = -\frac{f_2(x)}{2f_1(x)} \end{cases}$$

D-метод применим в «нестандартных задачах», которые начинаются словами «Решить уравнение (систему) и т.п.» без дополнительных требований числу решений, их специальному расположению или других требований.

Если *D*-метод не удастся применить сразу, то стоит попробовать тождественными преобразованиями добиться, чтобы уравнение или неравенство приобрело вид квадратного трехчлена, относительно какой-либо функции.

Если после предварительного анализа условия задачи не выбран метод решения – можно применить *D*-метод, как универсальный метод с широким спектром применений.

РАЗДЕЛ 4

Метод отделяющих констант

Данный метод решения очень похож на метод минимаксов.

Чтобы доказать, что на подмножестве *ECR* своей области определения уравнение $f(x) = g(x)$ (неравенство $f(x) \leq g(x)$) не имеет решений, достаточно, например, найти такую константу

A , что для всех $x \in E$ справедлива система:
$$\begin{cases} f(x) > A; \\ g(x) \leq A \end{cases}$$

Наоборот, если на множестве *E* выполняется указанная система неравенств, то все точки этого множества удовлетворяют неравенству $f(x) > g(x)$.

Метод отделяющих констант применяется в уравнениях и неравенствах, которые одновременно содержат алгебраические и тригонометрические функции, если попытки применить стандартные приемы не приводят к цели.

РАЗДЕЛ 5

Метод тригонометрической подстановки

Решение некоторых уравнений, неравенств и систем существенно упрощается, если заменить неизвестные переменные подходящими тригонометрическими функциями. Т.к. тригонометрические функции связаны между собой множеством соотношений, это позволяет после замены упростить структуру выражения.

Метод тригонометрической подстановки удобно применять в том случае, когда алгебраическая структура выражения напоминает строение каких-либо известных тригонометрических формул.

РАЗДЕЛ 6

Метод геометрической подстановки

Решение некоторых алгебраических уравнений, неравенств, систем и т.п. упрощается, если придать входящим в них выражениям геометрический смысл.

Это можно сделать разными способами, например:

- * изобразить соответствующие уравнениям или неизвестным кривые или области в декартовой системе координат и рассмотреть их взаимное расположение;
- * истолковать уравнение или неравенство как алгебраическое соотношение между длинами сторон и углами в каких-либо геометрических фигурах, пользуясь теоремами геометрии;
- * ***интерпретировать уравнение или неравенство в виде соотношения между векторами***

РАЗДЕЛ 7

Симметрия алгебраических выражений

Иногда уравнение, неравенство, система и т.п. обладает свойством алгебраической симметрии, то есть не меняет своего вида при какой-либо циклической замене переменных местами, изменения их знаков и т.п. Иногда, чтобы выявить симметрию выражения, требуется предварительно его преобразовать (задачи со скрытой симметрией). Метод симметрии удобно применять, когда в формулировке задачи присутствует требование единственности решения задачи или точное указание числа решений. Следует помнить: симметрия позволяет установить лишь необходимые условия, и затем требуется проверка их достаточности.

РАЗДЕЛ 8

Использование теоремы Виета

- * некоторых задачах, связанных с квадратным трёхчленом, бывает удобно, не находя самих корней трёхчлена, использовать формулы теоремы Виета. При этом важно помнить, что выполнение соотношений теоремы Виета ещё не обеспечивает существование самих корней.

Теорему Виета следует использовать в тех случаях, когда непосредственное отыскание корней многочлена затруднено и в то же время формулы Виета позволяют образовать замкнутую алгебраическую систему, которая оказывается разрешимой.

При этом не следует забывать, что алгебраические соотношения между корнями и коэффициентами многочлена, вытекающие из формул Виета сами по себе ещё не обеспечивают существование действительных корней. Наличие действительных корней следует проверять отдельно (обоснование достаточности найденных значений).

РАЗДЕЛ 9

Координатная плоскость «переменная-параметр» и решение относительно параметра

- * задачах с параметром удобно рассматривать переменную и параметр как равноправные величины.
- * таких задачах бывает нужно рассматривать уравнение или неравенство графически, проводя построения в координатной плоскости с осями «переменная-параметр». Иногда удается разрешить уравнение или неравенство относительно входящего в него параметра. Следует уделить внимание задачам, в которых роли переменной и параметра намеренно поменяны местами. Метод решения относительно параметра удобно применять, когда выражение имеет высокую степень, как многочлен относительно переменной X и одновременно является

линейным или квадратным выражением относительно параметра. Или если формулировка задачи подсказывает, что переменную по смыслу задачи удобно считать параметром, а параметр считать переменной. Данный метод применим, если геометрическое место точек, определяемое заданным в условии неравенством, удастся изобразить на координатной плоскости «переменная-параметр». Бывают и другие случаи использования рассмотренного метода.

РАЗДЕЛ 10

Задачи со свободным параметром

* условии некоторых нестандартных задач одному из параметров или переменной разрешается принимать всевозможные значения из некоторого множества (свободный параметр, переменная). При этом обычно требуется отыскать такие значения другого параметра, при которых выполняется определенное условие.

Задачи такого вида часто решаются по следующей схеме:

1. Придавая свободному параметру специальные значения, добиваемся упрощения выражения, после чего находим необходимое условие на искомый параметр.

2. Подстановкой найденных значений искомого параметра и проверкой требуемого условия изучаем достаточность полученных значений.

3. Метод свободного параметра (переменной) имеет смысл применять, если в вопросе задачи требуется, чтобы некоторые условия выполнялись при всех значениях этого параметра из заданного множества. Обычно удобно выбирать такие специальные значения свободного параметра, при которых рассматриваемое выражение имеет особенно простой вид – это позволяет найти необходимые условия на искомый параметр.

4. Проверка найденных значений параметра заканчивает решение задачи.

РАЗДЕЛ 11

Задачи с заменой условия

Решение некоторых нестандартных задач существенно упрощается, если заменить условие задачи некоторым другим условием и показать, что выполнение этого условия влечёт за собой выполнение условия задачи, а сделанная замена не сужает множество решений.

Метод замены задачи следует использовать, если в процессе решения заданной задачи есть ситуация, которая явно не имеет простого аналитического решения, либо содержит неудобные для исследования выражения. При этом обычно видно, что замена неудобных выражений, либо соответствующее изменение постановки задачи приводит к ее существенному упрощению и позволяет решить новую задачу. Важно убедиться, что произведенное изменение не приводит к сужению множества решений.

2.2.22 Рабочая программа курса внеуочной деятельности «Семьеведение»

Пояснительная записка

Программа курса «Семьеведение» на уровне среднего общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года

№1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом

Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Согласно своему назначению программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика курса «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Цели изучения курса «Семьеведение»

Целью изучения курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- * создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- * создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- * создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли

семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;

- * способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- * способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- * создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- * раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- * способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- * добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- * продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- * продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- * способствовать формированию культурного поведения в семье;
- * побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- * способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- * дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- * раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Место курса «Семьеведение» в учебном плане

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 34 часов (17 часа/год по 1 часу в неделю).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса «Семьеведение» в средней школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Семьеведение» для среднего общего образования (10-11 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- * готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- * готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- * свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- * соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- * умение принимать себя и других, не осуждая;
- * сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- * уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- * способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- * способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- * осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других;

- * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- * умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы средней школы:

- * Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:
 - * выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
 - * устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - * с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - * выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- * Базовые исследовательские действия:
 - * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - * формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- * Работа с информацией:
 - * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
 - * оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - * эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- * Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
- * Общение:
 - * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

- * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- * делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:
- * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- * оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
- * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- * выявлять и анализировать причины эмоций;
- * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- * регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:
- * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- * признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- * принимать себя и других, не осуждая;
- * открытость себе и другим;
- * осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Содержание курса «Семьеведение» 10 класс

№ раздел а	Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
1	Семья и её функции. (2 ч)		
	Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая
2	Семья и школа (1 ч)		
	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная
3	Семья и ценности (4 ч)		
	Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая
4	Семья и здоровье. (4 ч)		
	История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая
5	Финансовая грамотность семьи. (6 ч)		

Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.	Познавательная Практическая Исследовательская	Практическая работа Беседа Исследовательский проект Индивидуальная, парная, групповая
--	--	--

11 класс

№ раздела	Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
1	Семья и её функции (4 ч)		
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная
2	Семья и школа(1 ч)		
	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.	Познавательная	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, групповая
3	Семья и ценности (4 ч)		
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Познавательная Творческая Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Групповая, парная, индивидуальная
4	Семья и здоровье (5 ч)		
	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.	Познавательная Творческая Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая
5	Финансовая грамотность семьи (3 ч)		
	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая

10 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Всего	к/р	практ. работы
Раздел 1. Семья и её функция 2 ч.				
1.	Уход за пожилыми членами семьи			
2.	Безопасное хранение и обращение			1
Раздел 2. Семья и школа 1 ч.				
3.	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Конфликты в общении. Их способы разрешения.			
Раздел 3. Семья и ценности 4 ч.				
4.	Семья. Я как член семьи.			
5.	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей			
6.	Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим			
7.	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?			1
Раздел 4. Семья и здоровье 4 ч.				
8.	История видов спорта в нашей семье.			
9.	Спортивные выходные всей семьёй			
10.	Экология души и тела.			
11.	Двигательная активность.			
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 6 ч				
12.	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.			1
13.	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.			
14.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.			
15.	Занятость и безработица, виды безработицы.			
16.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.			
17.	Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов			

11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Всего	к/р	практ. работы
Раздел 1. Семья и её функция 4 ч.				
1.	Семья и брак. Брак как основа семьи			
2.	Тенденции развития семьи в современном обществе.			
3.	Проблема неполных семей.			
4.	Современная демографическая ситуация Российской Федерации			
Раздел 2. Семья и школа 1 ч.				
5.	Правила поведения в общественных местах. культура общения телефону			
Раздел 3. Семья и ценности 4 ч.				
6.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации			
7.	Брак и семья с позиций иудаизма. Традиции брака и семьи в буддизме			
8.	Православие о браке и семье			1
9.	Мусульманский брак: традиционное			
Раздел 4. Семья и здоровье 5 ч.				
10.	Рациональное питание. Роль витаминов.			
11.	Активная деятельность.			1
12.	Положительные эмоции			
13.	Зависимость			
14.	Болезнь. Лекарства.			
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 3 ч				
15.	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основы денежной и бюджетной политики государства.			
16.	Государственный бюджет. Государственный долг.			1
17.	Экономическая деятельность и её показатели. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.			

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во [ФГОС СОО](#).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во [ФГОС СОО](#) УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем

(например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного

языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственные высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою

роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию,

дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и

практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при

подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение

импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития

России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся,

которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание

методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП СОО БМАОУ СОШ №2 г. Березовский (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (п.24 «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы СОО) и указа президента РФ «О уважительном и бережном отношении к родному языку». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ № 2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

1.4 Задачи воспитания

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с

миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- ✓ аксиологического
- ✓ антропологического
- ✓ культурно-исторического
- ✓ системно-деятельностного
- ✓ личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- ✓ гуманистической направленности воспитания
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ следования нравственному примеру
- ✓ безопасной жизнедеятельности
- ✓ инклюзивности
- ✓ возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 30 августа 1955 года. Здание школы состоит из основного 4-х этажного корпуса, трёхэтажного пристроя (1979 г.) и гаража. Школа расположена в центре города Берёзовский. Так как город был основан ещё очень давно и сейчас активно растёт, и процветает, увеличивается население города то его можно разделить на старый и новый микрорайоны. Вторая школа находится в центре нового микрорайона. Отдалённость от областного города (Екатеринбург) в 11 километрах. Школа расположена в жилом секторе города. На территории имеются объекты культурно-массового назначения в шаговой доступности есть

учреждения дополнительного образования БМО: Центр детского творчества, школа искусств №1, школа искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,

- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- Дворец Молодежи, ДК «Современник»,
- Березовский городской совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Березовское муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор»,
- БМАУ Центр по работе с молодежью «Молодежка»,
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Свердловской области («Госгвардия»),
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- дошкольные образовательные организации БМО,
- военный комиссариат,
- Госавтоинспекция (ГИБДД),

- ТКДН и ЗП г. Березовского,
- ПДН ОМВД по г. Березовскому,
- Управление социальной защиты населения г. Березовского,
- ГКУ «СРЦН» г. Березовского,
- муниципальный Центр занятости населения,
- МБУК «Радуга-Центр»

рядом расположена гимназия № 5, школа № 9 и школа №55. Имеется объект культурно-религиозного назначения: храм Успения Пресвятой Богородицы. Для детей в городе открыли две площадки: экстрим-парк «Горизонт». В старом микрорайоне есть кинотеатр, музей Золота, центр детского творчества, исторический сквер. Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Есть большой минус с двух сторон у школы проезжая часть, небольшие магазины, торговые центры куда дети бегают в перемены, ещё есть отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №2. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: - неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, планирование

которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат; - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Школа имеет свою эмблему. Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.09.2025 года составило 1378 человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 582 человек;

- на уровне основного общего образования – 716 человека;
- на уровне среднего общего образования - 80 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 21;
- уровень основного общего образования – 28;
- уровень среднего общего образования - 4.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает совместную работу с социальными партнёрами школы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, профориентационных уроков;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БМАОУ СОШ № 2;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и ЗОЖ;

На 2023/24 учебный год школа заключает социальное партнерство с городской библиотекой нового поколения и библиотекой семейного чтения, и социальными партнёрами школы.

Для обучающихся владеющих на недостаточном уровне русским языком реализуется

программа внеурочной деятельности «Русская словесность».

Дополнительное образование школы разработано с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в БМАОУ СОШ № 2, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физической личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2025/26 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- устав БМАОУ СОШ №2.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

в рамках дополнительного образования в школе работают следующие коллективы: «Оригами», «Волшебный клубок», «Краеведение», «Рисование», «ДЮП», «ЮИД», «Хореография», «Вокал», «Шахматы», «Теннис», «Хор».

2.2 Цель, принятая педагогическим сообществом на уровень СОО.

Осознано выражает гражданскую позицию, активно участвует в социально-значимой деятельности, бережно относится к культурному наследию и традициям многонационального государства, совершает осознанный выбор профессионального и жизненного пути и осознанно выражает свою гражданскую идентичность.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему

звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления силами старших обучающихся и педагогов, вокально-хоровой конкурс «Битва хоров», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, военно-патриотическая игра «Позывной ГБР», «Смотр строя и песни», «Зарница», благотворительная акция «Корзина добра», «Помоги пушистике», ежегодная добровольческая акция «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БМАОУ СОШ № 2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Волонтерский клуб.

5. ВВПОД «Юнармия».

6. Профориентационный проект «Билет в будущее».

8. Культура для школьников

Символика БМАОУ СОШ № 2: Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблема загруженности классных руководителей педагогической нагрузкой.
4. Недостаточная мотивация классных руководителей к участию в профессиональных

конкурсах, проектах, смотрах, фестивалях.

5. Недостаточная вовлеченность социальных партнеров школы в процесс воспитания подрастающего поколения.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Необходимо понять какие проблемы испытывают классные руководители и кто может их решить. Запустить анкету, которая позволит определить какого рода необходима помощь, практическая или теоретическая.
5. На постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников и лиц, привлекаемых к работе классными руководителями.
6. Организация и реализации модели наставничества «классный руководитель – классному руководителю».
7. Активнее применять поощрение, стимулирование классных руководителей, обобщать и представлять опыт активных классных руководителей педагогическому сообществу города, области, изучать и применять в своей практике инновационный опыт других образовательных организаций.
8. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с учреждениями не только Березовского муниципального округа, но и области, страны.

Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ № 2:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает

воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»; «Основы военной подготовки».

- курсы, занятия по учебным предметам образовательной программы:

«Прикладная механика», «Занимательная физика», «Решу ЕГЭ по русскому языку», «Реальная математика», «Офисные проекты», «Практикум по информатике», «За страницами учебника», «Грамматика английского языка», «Химия в задачах», «Реальная математика», «Актуальные вопросы обществознания», «История России в лицах».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школа волонтера», «Урок цифры».

- Курсы по развитию личности «Семьеведение», «Возрастная психология».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания

по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Достижение цели воспитания невозможно без согласования в данном вопросе позиций семьи и школы. Поэтому мы стараемся построить взаимодействие с родителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями в вопросах воспитания их

детей (родительские собрания, общение в чатах мессенджеров, посещения на дому, индивидуальные беседы, День открытых дверей, демонстрация успехов учеников (в том числе через школьный сайт, открытые уроки);

День открытых дверей - это осознание единства учеников, учителей, родителей,

администрации, всех работников школы. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное единство коллектива. На это мероприятие приглашаются не только родители учеников, но и родители будущих первоклассников. Это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Это показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Это и мастерство проведения уроков педагогическим коллективом, проявление уникальности учителей. Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия, проявляют свою неповторимость. Родители видят особенности коллектива школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие. Это помогает обратить внимание родителей наших будущих учеников на школу. Коллектив педагогов

стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родителей к организации школьной жизни, разносторонней деятельности школьников (участие родителей в заседаниях Совета родителей, наблюдательного совета, совета отцов, совместные творческие дела, экскурсии, театральные постановки, трудовые десанты, родительский патруль, творческие выставки, традиционные школьные праздники, благотворительные акции, совместные занятия внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и др.);

- повышение педагогической грамотности родителей (лекции, конференции, родительские чтения, семинары, индивидуальные консультации).

Формы педагогического просвещения

Лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Часто проводится в рамках родительского собрания с привлечением школьных специалистов и специалистов сторонних организаций).

Конференция (расширение, углубление и закрепление знаний о проблемах воспитания детей).

Конференции для родителей (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции проводятся с участием школьного психолога, социального педагога, администрации и учителей. Активными участниками конференций выступают сами родители.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с программами по предметам, методикой преподавания, новыми образовательными технологиями, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (на уровне администрации, классного руководителя, учителей – предметников, школьных специалистов с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, а также возможные пути их решения).

Общешкольные родительские собрания носят характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместитель, школьные специалисты. Происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся в целом, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации детей. К родительскому собранию готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительские чтения дают возможность родителям участвовать в обсуждении насущных проблем воспитания. При подготовке к чтениям, собирают и анализируют информацию по обсуждаемой проблеме и обсуждают ее на чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя ту или иную проблему, родители излагают собственное

понимание вопроса или изменение подходов к его решению. Родительские чтения позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, познакомиться с положительным опытом воспитания в других семьях, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В БМАОУ СОШ №2 в обязательном порядке проводятся следующие мониторинговые исследования:

- социально-педагогическое тестирование (СПТ) среди обучающихся 7-11 классов, достигших на момент проведения СПТ 13 лет;
 - информированность о ВИЧ-инфекции среди обучающихся 9-11 классов;
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование;
 - беседа с классным руководителем;
 - взаимодействие с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы;
 - изучение социального окружения в результате изучения аккаунтов социальных сетей обучающихся;
 - социометрия;
 - мониторинг течения адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах;
 - мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся, среди педагогов и среди родителей/ законных представителей обучающихся.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); по средством разработки и реализации программ адресной помощи детям целевых групп (для детей-сирот; для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для обучающихся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, для детей иностранных граждан и другие);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).
- психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска (дети-сироты; обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, дети иностранных граждан и другие).

Три уровня профилактической работы в программе воспитания:

➤ ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

➤ **ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

➤ **ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими

стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных

веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения,

недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и

образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом. **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в БМАОУ СОШ №2 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование **уважительного отношения** у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной

организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Проведение профессиональных проб.

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее»

реализуется в БМАОУ СОШ №2 с 1 сентября 2023 года по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Молодежь и дети». Его федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов.

Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций.

Электронный адрес проекта — <https://bvbinfo.ru/>. Проект реализуется в течение учебного года в очном и онлайн-форматах, предполагает разные варианты профориентационной помощи подростку и его родителям. На платформе предусмотрен школьный сегмент, доступ к которому получают только участники с 6 по 11 классы от школ, зарегистрированных в проекте, и общедоступный сегмент, который открыт для всех желающих. Более подробную информацию о том, как стать участником проекта, можно получить на его сайте.

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала проект на базовом уровне базовый (учебная нагрузка — не менее 40 академических часов в учебный год), а с 2024 года — на основном уровне (не менее 60 академических часов в учебный год).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик,

направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

➤ для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне входят:

Направление профминимума	Основнойуровень
Урочная деятельность	не менее 9 ак. ч.
Внеурочная деятельность:курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ак. ч.
Взаимодействие с родителями	не менее 2 ак. ч.
Практико-ориентированный модуль	не менее 12 ак. ч.
Дополнительное образование	не менее 3 ак. ч.
Итого	не менее60 ак. ч.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего» или другие программы.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.

Региональный компонент содержит занятия, посвящённые изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Организация работы школьного краеведческого музея является одним из условий успешного решения воспитательных задач школы по формированию у младших школьников российской гражданской идентичности – одной из базовых национальных ценностей. Виды и формы деятельности, используемые в работе Музея:

- проведение совместных мероприятий: встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, бесед, экскурсий и др.;

- использование материалов музея на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятиях;
 - сбор и оформление информации по истории города (статей из периодической печати, научной и справочной литературы);
 - сбор и оформление информации по обучающимся погибшим в СВО.
 - сбор информации и оформление материалов о ветеранах войны и труда, проживающих в БГО, об их жизненном пути;
 - оформление стенных газет к праздникам, фотоальбомов, тематических фотовыставок;
 - встречи с ветеранами военных действий в горячих точках и воинами срочной службы, курсантами военных училищ;
 - подготовка и проведение экскурсий в школьный Музей
 - участники и ветераны Великой Отечественной войны. Наши земляки – труженики города.
 - проектная деятельность (История моей семьи в истории города. Урал многонациональный. Наши знаменитые земляки. По страницам семейного альбома. Школьные годы чудесные. Из семейного архива. Книга памяти и др.);
 - Уроки мужества, посвященные памятным датам и Дням воинской славы (День защитника Отечества, Штурм Кенигсберга, День космонавтики, День Победы и др.).
- Традиционно приоритетной категорией Музея являются обучающиеся с 1-7 класс, однако деятельность, организуемая на базе Музея, позволяет вовлекать в работу все большее число родителей учеников и педагогов школы. Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Модуль «Школьный театр»

К сожалению, не все обучающиеся нашей школы могут посещать кружки дополнительного

образования вне школы по разным причинам. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что практически каждый обучающийся с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль предназначен для обучающихся НОО, СОО, ООО и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, речи, репетиций, показ спектакля. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники школьного театра приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним большим театральным проектом от 4 месяцев.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагог – организатор ОБЖ;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ учителя – предметники.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 85 процентов имеют высшее педагогическое образование, 16 процентов – высшую квалификационную категорию, 84 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 53 классных руководителя.

Ежегодно педагогический состав проходит повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты городской библиотеки, ЦГБ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ. Но если такие дети поступят в общеобразовательное учреждение, то для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу по окончании мероприятия по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ № 2

В БМАОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Обучающиеся имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классным руководителем в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. **Основаниями для поощрения являются:**

- подтвержденные документально успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных

организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ № 2

- Благодарственное письмо;
- грамота;
- диплом, сертификат участника;
- памятный приз, награждение ценным подарком.
- Награждение путёвкой в загородный лагерь.
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- фотографирование на доску почёта, размещение информации на сайте;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, обязательно на педагогическом совете.

3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начально общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БМАОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Справка по итогам воспитательной работы
2024-2025 учебного года
в БМАОУ СОШ №2

Цель: анализ воспитательной работы школы за 2024/25 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Прошкина О.В.

Дата составления справки: 26.06.2025.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел,

направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
- вариативных: «Школьный музей», «Школьный театр»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты воспитательной работы школы.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов, проведенный в школе, позволяет с уверенностью констатировать, что педагогам удалось достичь значительных успехов в формировании ключевых личностных качеств и социально значимых установок у подрастающего поколения. Результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику и свидетельствуют о высокой эффективности педагогического коллектива.

Педагогическому коллективу школы удалось:

- Повысить стойкий интерес к истории России, ее культуре и государственным символам. Ученики демонстрируют готовность к участию в общественной жизни, проявление активной гражданской позиции и уважение к закону. Особую роль в этом сыграли тематические мероприятия, общешкольная линейка по понедельникам, уроки истории и обществознания, а также работа школьного музея краеведческая деятельность.
- Педагогам удалось привить учащимся такие важные качества, как доброта, честность, ответственность, уважение к старшим и младшим. В ходе уроков, классных часов и внеурочной деятельности активно обсуждаются нравственные вопросы, формируется умение различать добро и зло, принимать самостоятельные решения с учетом моральных норм.
- Учащиеся демонстрируют мотивацию к получению знаний, стремление к самосовершенствованию и готовность прилагать усилия для достижения поставленных целей. Педагоги успешно применяют разнообразные методы обучения, стимулирующие познавательный интерес, развивающие самостоятельность и формирующие умение учиться.
- Учащиеся демонстрируют способность к конструктивному диалогу, умение слушать и слышать собеседника, работать в команде, разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Активное использование групповых форм работы, проектной деятельности и дискуссий на уроках и внеклассных мероприятиях способствует развитию этих навыков.
- Большинство учащихся осознают важность физического и психического здоровья, проявляют интерес к занятиям спортом, соблюдают правила личной гигиены и здорового питания. Педагоги активно пропагандируют здоровый образ жизни через уроки физкультуры, беседы, акции и вовлечение в спортивные секции, всероссийские уроки.
- Обучающиеся проявляют инициативу в творческой деятельности, активно участвуют в школьных конкурсах, выставках, театральных постановках. Педагоги создают условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка, поощряют нестандартное мышление и самовыражение.
- Обучающиеся демонстрируют способность управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на стрессовые ситуации, развивать эмпатию и понимание чувств других людей. Педагоги уделяют внимание развитию рефлексивных навыков, учат анализировать свое поведение и поступки.

Факторы, способствовавшие достижению результатов:

- ✓ Системный подход к воспитательной работе: Целенаправленная и планомерная работа по формированию личностных результатов ведется на всех уровнях образования, интегрируя воспитательный процесс в урочную и внеурочную деятельность.
- ✓ Высокий профессионализм и преданность делу педагогов: Педагогический коллектив обладает высоким уровнем компетентности, владеет современными методиками воспитания и обучения, постоянно повышает свою квалификацию.
- ✓ Создание благоприятной психологической атмосферы в школе: Уважительное отношение между участниками образовательного процесса, поддержка и взаимопонимание способствуют формированию позитивного самовосприятия учащихся.
- ✓ Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс: Тесное сотрудничество школы и семьи, совместная работа по формированию ценностных ориентаций, учащихся дает ощутимые результаты.
- ✓ Использование разнообразных форм и методов работы: Применение как традиционных, так и инновационных подходов к воспитанию, активное использование проектной деятельности, исследовательской работы, игровых технологий, дискуссий.

Выводы:

Анализ личностных результатов, обучающихся 1-11 классов подтверждает, что

педагогам нашей школы удалось успешно справиться с поставленными задачами. Наблюдаемые положительные изменения в личностном развитии учащихся являются результатом кропотливого, целенаправленного и профессионального труда всего педагогического коллектива.

Рекомендации (для дальнейшего совершенствования):

Несмотря на достигнутые успехи, важно продолжать работу по:

- ✓ Дальнейшему выявлению и развитию уникальных способностей и талантов каждого учащегося.
- ✓ Развивать способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные решения.
- ✓ Усилить профилактические меры и создание системы поддержки учащихся, испытывающих трудности.
- ✓ Оказывать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом их личностных качеств и интересов.

В целом, анализ демонстрирует высокий уровень эффективности педагогического коллектива в формировании гармонично развитой личности, готовой к активной и ответственной жизни в современном обществе.

Название мероприятия	Уровень	Участники	ФИО педагога которые подготовили победителей и призёров
Елка - ПДД	Муниципальный	8 обучающихся	Белозерова К.А..
Акция «Благодарим»	Муниципальный	32 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактические мероприятия «Горка»	Муниципальный	950 обучающихся	Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Акция «Я-изобретатель»	Муниципальный	13 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «Объятия Первых»	Муниципальный	230 обучающихся	Бабинцева А.В.
День открытых дверей «ВОЕНМЕХ»	Муниципальный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
«Зимняя сессия»	Школьный	98 обучающихся	Белозерова К.А. Бабинцева А.В.
Слет ВВПОД «Юнармия»	Региональный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Присяга п.Кольцово	Региональный	5 обучающихся	Бабинцева А.В.
Конкурс фотографий «Семейная жизнь домашних животных»	Муниципальный	65 обучающихся	Бабинцева А.В. кл.руководители
Конкурс агитбригад «По дороге ПДД»	Школьный	36 обучающихся	Прошкина О.В. Романова Е.Ф.
Уроки мужества к снятию блокады Ленинграда	Школьный	513 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Захарова М.В
Кинологический	Школьный	936 обучающихся	Кл. руководители

Акция «Отважное сердце»	Школьный	350 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Одна страна – одна команда»	Всероссийский	200 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Фестиваль «Рождественская песнь»	Городской	40 обучающихся 3 место.	Кл. руководители Прошкина О.В. Герасимова Е.В.
Игротека	Школьный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
Выставка « Это нам надо!»	Школьный	229 обучающихся 6-7 кл.	Бабинцева А.В.
Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»	Школьный	24 обучающихся	Бабинцева А.В.
Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	50 обучающихся 6 педагогов 1 место – Корнетова Маргарита 2 место- Панкратов Дмитрий 3 место-Сафаров Илья, Сусанин Дмитрий	Учителя физкультуры
Лыжня России	Всероссийский	980 обучающихся	Прошкина О.В. Калиничева Н.Г.
Всероссийская акция «Зарядка Первых»	Всероссийский	50 обучающихся 3 педагога	Учителя физической культуры Бабинцева А.В.
Акция «Посылка солдату»	Школьный	1000 обучающихся	Прошкина О.В. Кл.руководители
«Лаборатория безопасности»	Школьный	400 обучающихся	Мазура Я.В. Прошкина О.В.
Митинг к дню вывода советских войск из Афганистана	Муниципальный	Отряд «Честь Имею!»	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Памятный концерт «35 лет со дня вывода войск из Афганистана»	Муниципальный	Отряд «Честь имею!	Бабинцева А.В.
Мастер-класс «Облако слов»	Школьный	90 обучающихся	Бабинцева А.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Школьный	100 обучающихся	Классные руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Битва хоров «Поют дети России»	Школьный	600 обучающихся	Учителя музыки Прошкина О.В.
Месячник патриотического воспитания	Школьный	1400 обучающихся	Мазура Я.В. Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Посылка мобилизованным	Школьный	1440 обучающихся	Прошкина О.В. Кл.руководители

Акция «Открываю книгу» квиз-игра	Муниципальный	10 обучающихся 2 место	Романова Е.Ф. Прошкина О.В.
Квиз-игра «Международный день родного языка»	Школьный	60 обучающихся	Ученический совет Бабинцева А.В.
Всероссийский проект «Первая помощь»	Школьный	20 обучающихся	Бабинцева А.В.
Прощание с букварем	Школьный	180 обучающихся	Кл. руководители
Всероссийские детские кинопремьеры	Школьный	280 обучающихся	Кл. руководители Бабинцева А.В.
Турнир Ф.Н.Мирсаитова	Школьный	900 обучающихся	Учителя физкультуры
Конкурс «Крым- сердце большой страны»	Региональный	15 обучающихся 3 педагога участники	Советник директора
НПК	Муниципальный	9 обучающихся 2 место- Иванова Виктория 3 место- Бахтеева Елизавета, Коробова Полина	Захарова М.В. Долгих М.В. Атаев Н.К. Савченко Н.А.
СПП «Будь здоров»	Муниципальный	30 обучающихся	Сурина И.В. Прошкина О.В.
Акция «Полезные крышки»	Региональный	800 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Био-квест «Куда ни пойдешь – в биологию попадешь»	Муниципальный	6 обучающихся 3 место	Долгих М.В.
День открытых дверей	Школьный	300 обучающихся	Зам. Директора кл.руководители
Конкурс «Бренд ЦДИ»	Региональный	12 обучающихся 3 педагога 12 родителей	Советник директора
Акция «Сделай футболку для Республики Крым»	Муниципальный	300 обучающихся 20 педагогов	Советник директора
Акция «Безопасное передвижение взрослых и детей».	Школьный	18 обучающихся	Романова Е.Ф.
Спартакиада «Сила Березовского в спорте»	Муниципальный	16 обучающихся 2 место-средняя возрастная категория 3 место-старшая категория	Учителя физической культуры
Весенний бал «Грация и Мужество»	Школьный	50 обучающихся 20 родителей 10 педагогов	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
НПК «Семья и школа: партнерство и	Муниципально	3 педагога 2 место- Прошкина О.В.	Савченко Н.А.

сотрудничество»			
Кинолекторий на тему «День космонавтики»	Школьный	32 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактические мероприятия «Внимание каникулы»	Школьный	350 обучающихся	Романова Е.Ф.
Историческая игра «Позывной ГБР»	Муниципальный	8 обучающихся 2 место	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Семейный фестиваль «ГТО»	Муниципальный	2 семьи 1 место-Семья Сафаровых(эстафета) 3 место-гто	Учителя физической культуры Калиничева Н.Г.
«Навигатор солнечной системы»	Школьный	60 обучающихся	Советник директора
Общешкольная зарядка	Школьный	90 обучающихся	Учителя физической культуры Бабинцева А.В.
Акция «Театральное закулисье»	Школьный	6 обучающихся	Бабинцева А.В.
Интеллектуальная игра «От Земли до Марса»	Школьный	150 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Поход «День путешествий на легке»	Муниципальный	5 семей	Советник директора
НПК «Мы и мир больших проблем»	Муниципальный	3 обучающихся 2 победителя-Федорова Маргарита, Орлова Ольга	Мазура Я.В. Мирсаитова С.Г.
Без срока давности	Школьный	120 обучающихся	Захарова М.В.
Всемирный день Земли	Школьный	250 обучающихся	Советник директора Зам.директора
Отчетный концерт доп. образований	Школьный	80 обучающихся	Герасимова Е.В. Алешина О.Л.
Диктант Победы	Всероссийский	210 обучающихся 43 педагога	Прошкина О.В. Казанцева О.Н.
Посвящение «Орлят России»	Школьный	60 обучающихся	Советник директора Ученический совет
Смотр строя и песни	Муниципальный	30 обучающихся 2 место-5-6 классы 1 место-Юнармия	Бабинцева А.В Прошкина О.В.
Акция «Открытие трудящихся»	Школьный	56 обучающихся	Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.

Первые в Медиа	Муниципальный	20 обучающихся	Советник директора
Всероссийский юннатский субботник	Муниципальный	15 обучающихся	Советник директора
Акция «Бессмертный полк: герои среди нас»	Школьный	500 обучающихся	Прошкина О.В. Кл. руководители Бабинцева А.В.
Интеллектуальный марафон «Юный эрудит-2024»	Муниципальный	15 обучающихся 1 место	Мазура Я.В. Прошкина О.В.
Эстафета в честь Дня победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	26 обучающихся	Учителя физкультуры
Парад Победы	Муниципальный	70 обучающихся	Бабинцева А.В.
Митинг на День Победы	Муниципальный	360 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «Окна Победы»	Всероссийский	600 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В. Администрация школы
Военно-патриотическая игра «Солдатская звезда»	Региональный	20 обучающихся 2 педагога 2 родителя	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Интеллектуальная игра «Наследники Победы»	Региональный	5 обучающихся Призеры	Бабинцева А.В.
Школа Юного краоведа	Муниципальный	2 обучающихся 1 место-Корнетова Маргарита	Захарова М.В.
Семинар-практикум «Режиссерский взгляд в прошлое и будущее. Факты и воображения»	Муниципальный	10 обучающихся 1 педагог	Бабинцева А.В.
Экологическое событие «Чистая Береза»	Муниципальный	10 обучающихся	Бабинцева А.В.
Спартакиада	Муниципальный	Педагоги и обучающиеся «Бронзовая» плакетка	Учителя физкультуры
Торжественный праздник, посвященный окончанию учебного года	Школьный	1450 обучающихся	Казанцева О.В. Прошкина О.В. Романова Е.Ф.
Мы-граждане России	Муниципальный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Флэшмоб «Мы рисуем флаг России»	Школьный	90 обучающихся	Бабинцева А.В.
Летний фестиваль	Муниципальный	5 обучающихся	Учителя

ГТО		3 место-Винокурова Е., Галялдинов И., Гараева А., Дик А. 1 место-Дик А.	физической культуры
«Самолётик будущего»	Муниципальный	19 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие "Внимание дети!"	школьный	60 обучающихся	Артур А.А. Прошкина О.В.
«Литературный марафон»	Муниципальный	6 обучающихся Победители	Бабинцева А.В.
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	8 обучающихся	Мазура Я.В. Бабинцева А.В.
Квиз-игра «Медвежье ушко»	Муниципальный	40 обучающихся 1 место «Медвежата» 2 место «Резерв Урала» 3 место «Свойство степени»	Кл. руководители Прошкина О.В.
Березиада-2024	Муниципальный	10 обучающихся Березионник-Жизневская Ева,Отпущенков Макар 2 место – отпущенков Макар (худ.конкурс) 3 место- Фархутдинов Даниил, Снигирев Савелий, Сагателян Вардан	Учителя физической культуры Прошкина О.В.
«Кросс-наций 2024»	Всероссийский	960 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф. Администрация школы
Онлайн-фестиваль «Звезды Первых»	Муниципальный	10 обучающихся Лауреаты 1 степени- Волкова Мария, Михалов Влад, Прошкина Ольга Владимировна и Дубровина Анастасия	Советник директора
Региональный чемпионат «Первая помощь»	Региональный	16 обучающихся 8 обучающихся-призер	Бабинцева А.В.
Мастер-класс «Сила в единстве»	Школьный	360 обучающихся	Кл.руководители Бабинцева А.В.
Акция «Корзинка добра»	Школьный	1450 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Видеоролик «Свети	Школьный	45 обучающихся	Прошкина О.В.

ярче» (флиker)			Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Акция «ЮИД соблюдать говорит»	Школьный	30 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Белозерова К.А.
Акция «Благодарю»	Школьный	60 обучающихся	Бабинцева А.В. кл. руководители
Всемирный день животных	Школьный	120 обучающихся	Кл. руководители
Онлайн-выставка «Я горжусь своим отцом!»	Школьный	100 обучающихся	Кл.руководители Бабинцева А.В.
Акция «Спасибо учитель»	Муниципальный	320 обучающихся 8 педагогов	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Зарядка «Папа в топе»	Муниципальный	2 семьи Участник	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
"Папа, мама, я - спортивная семья"	Школьный	25 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В. Учителя физической культуры
Творческая мастерская «Орден моему герою»	Школьный	240 обучающихся	Бабинцева А.В. кл. руководители
Образовательный проект «Музейное пространство»	муниципальный	4 обучающихся	Захарова М.В.
10 000 шагов к жизни	Муниципальный	20 обучающихся 5 педагогов 6 родителей	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Проект «По страницам пионерии»	Муниципальный	4 обучающихся	Захарова М.В.
Акция "Помоги пушистикам"	Школьный	1450 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Семейный фестиваль «Сила в единстве»	Муниципальный	30 обучающихся 6 родителей 3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «На страницах любимых книг»	Муниципальный	25 обучающихся	Бабинцева А.В. Шиллер В.С. Киселева Н.Е.
Акция «Подари книге жизнь»	Школьный	50 обучающихся	Бабинцева А.В. Шиллер В.С. Киселева Н.Е.

Акция «Доверяем. Поддерживаем»	Школьный	24 обучающихся	Бабинцева А.В.
ССП «Ориентиры жизни»	Муниципальный	60 обучающихся 3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Атаев Н.К.
«Имена, которые нельзя забывать»	Муниципальный	55 обучающихся	Бабинцева А.В.
Флешмоб (игровые перемены) для обучающихся нач. школы	Школьный	250 обучающихся	Бабинцева А.В. ученический совет
Акция «Завтрак для мамы»	Муниципальный	2 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие «Внимание – каникулы»	Школьный	690 обучающихся	Щербакова Т.А.
игра "Мама-квиз"	Школьный	80 матерей	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Торжественное вручение паспортов от «Движения Первых»	Муниципальный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Большой этнографический диктант»	Школьный	350 обучающихся	Казанцева О.Н.
Гуманитарная помощь на СВО	Школьный	850 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Педагогический спортивный марафон	Муниципальный	10 педагогов 2 место Победители-болельщики	Учителя физической культуры
Гражданский форум «Меняя город, меняем мир»	Муниципальный	3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Педагог года -2024	Муниципальный	Победитель- Романова Е.Ф.	Савченко Н.А.
Географический диктант	Школьный	50 обучающихся	Казанцева О.Н.
Лидерские сборы «Территория основателей»	Муниципальный	30 обучающихся 1 команда-1 место	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Проект «Первые в профессии»	Муниципальный	14 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Внуки по переписке»	Муниципальный	15 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Флешмоб «Мои питомцы»	Школьный	50 обучающихся	Бабинцева А.В.

Березовский многонациональный	Муниципальный	4 обучающихся 3 педагога	Романова Е.Ф. Прошкина О.В.
Мастер-класс «Букет маме»	Школьный	38 обучающихся	Бабинцева А.В,
Торжественная передача копии Знамени Победы	Муниципальный	180 обучающихся	Прошкина О.В. Администрация школы
Интеллектуальный марафон: Вопрос ребром	Муниципальный	20 обучающихся	Романова Е.Ф. Колесникова В.А. Бабинцева А.В.
Праздничный концерт «День Героев Отечества»	Муниципальный	15 обучающихся	Бабинцева А.В.
Форум добровольческих организации	Муниципальный	10 обучающихся	Бабинцева А.В.
Проект «Первая помощь»	Муниципальный	12 обучающихся 1 место	Бабинцева А.В.
Культура для школьников	Школьный	1492 обучающихся	Администарция школы кл. руководители
"Вахта памяти им. героя России Виктора Чечвия"	Муниципальный	7 обучающихся	Мирошниченко С.А.
Елка Первых	Муниципальный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие «ГОРКА»	Муниципальный	90 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Щербакова Т.А. Романова Е.Ф.
Новогодние мероприятия	Школьный	1492	Администрация Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Шиллер В.С.

* **Содержательный раздел**

2.3.1. Уклад образовательной организации.

БМАОУ СОШ №2 является одним из ведущих учебных заведений нашего города. На протяжении своей многолетней истории образовательная организация занимала ведущие позиции в ряду образовательных учреждений нашего города, была центром развития образовательных инициатив, востребованным учениками и родителями. Школа выстроила систему воспитательной работы, социально значимых мероприятий, гражданского воспитания, опираясь на собственные исторические традиции, связь поколений, внедряя инновационные проекты. БМАОУ СОШ №2 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент образовательной организации составляют преимущественно дети, проживающие на территории города Березовского. Но среди обучающихся есть и те, кто проживает в других микрорайонах города, в г.Екатеринбурге, что говорит об имеющемся интересе в среде родительского сообщества к получению детьми образования именно в БМАОУ СОШ №2. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ☐ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☐ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ☐ реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ☐ системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Современный выпускник школы : образован, воспитан, стремится к саморазвитию и самообразованию, ведет здоровый образ жизни, имеет возможность самореализоваться в социуме, занимает активную жизненную позицию, коммуникативен, креативен, профессионально самоопределен, успешен. Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы: 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В лицее есть традиционные мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную образовательную организацию, класс. 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 6) ключевой фигурой воспитания на уровне начального общего образования является

учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В школе основополагающей деятельностью является познавательная деятельность, т.е. приоритетными ценностями являются познание, знание, интеллект, разум, наука и т.д. Опросы родителей показывают достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в лицее. Опросы обучающихся старших классов показывают, удовлетворенность является широким спектром событий и мероприятий, направленных на удовлетворение различных потребностей, как в творческой, так и в интеллектуальной, спортивнооздоровительной деятельности.

Значимая роль в образовательной деятельности школы принадлежит школаскому Совет родителей и Совету отцов.

Воспитательное пространство школы не ограничивается рамками образовательной организации, школа активно выходит на связи с социальными партнерами.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности). Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию

стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

- Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и

познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения.

Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

ПКР может быть разработана рабочей группой БМАОУ СОШ №2 поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются

локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в БМАОУ СОШ №2 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят

коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями

дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков;
- по специальным предметам: «Социально бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение

в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня среднего общего образования , (далее учебный план) разработан с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ СОШ №2_соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план среднего общего образования БМАОУ СОШ № 2 выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план:

- * фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 6-ти дневной неделе обучения на уровне среднего общего образования;
- * определяет перечень учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; время, отводимое на их освоение и организацию;
- * распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные виды учебной деятельности по классам и учебным годам, соблюдая принцип преемственности;
- * - определяет формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отражено то, что на основании Устава школа реализует образовательные программы среднего общего образования естественно-научного и технологического профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- * Русский язык (базовый уровень);
- * Литература (базовый уровень);
- * Иностранный язык (английский, немецкий) (базовый уровень);
- * Математика, включающая учебные курсы, модули алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный или базовый уровень), вероятность и статистика;
- * Информатика (базовый уровень);
- * Физика (базовый и профильный уровни);
- * История (базовый уровень);
- * Обществознание (базовый уровень);
- * Химия (базовый и профильный уровни);
- * Биология (базовый или профильный уровни);
- * География (базовый уровень)
- * Физическая культура (базовый уровень);
- * Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

Обязательным является выполнение индивидуального проекта .

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план 10,11-х профильных классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

На профильном уровне изучаются: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика; физика, химия, , биология.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме:

* включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература; английский язык; математика; астрономия, история; основы безопасности и защиты Родины физическая культура);

* профили обучения соответствуют ФГОС: естественно-научный, технологический, сохраняют преемственность углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования

технологический профиль: углубленное изучение математики, физики. В части, формируемой участниками образовательных отношений – «Моделирование физических процессов в электронных таблицах», «Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре», «Семьеведение»

* . Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе промышленных предприятий муниципалитета;

* **естественнонаучный профиль:** углубленное изучение химии, биологии, математики. Профиль поддерживается предметными лабораториями в части, формируемой участниками образовательных отношений - «Количественные соотношения в химии» «Семьеведение».

* учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» во всех профилях изучается на углубленном уровне или расширенном уровне, учебные предметы физика, информатика на углубленном уровне изучаются в технологическом профиле, учебные предметы химия, биология на углубленном уровне изучаются в естественно-научном профиле,

* учебный предмет «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «химия», «биология» в соответствии с Основной образовательной программой;

Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе химических лабораторий промышленных предприятий г.Березовского;

В каждом профиле выделены часы для **индивидуального проекта (учебный курс «индивидуальный проект»)**.

Образование технологического профиля обеспечивает фундамент естественнонаучного образования, освоение философии естествознания и научно - технического прогресса, а также овладение математическим методом познания и преобразования мира, создания и применения инструментария для осуществления продуктивной деятельности человека, формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации. Углубленное изучение Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физики, обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

Образование естественно-научного профиля обеспечивает познание законов веществ и живой природы в материальной и практической деятельности человека, формирование системы естественнонаучных знаний о законах окружающего мира и живой природы как компонентах общечеловеческой культуры, оптимальных отношений человека и природы, биосферного мышления, гуманистического отношения к веществу и живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности; осознание экологических проблем жизни как величайшей ценности.

Учебный курс **«Индивидуальный проект»** имеет целью обеспечить подготовку учащихся к созданию и защите индивидуального проекта или исследования, усовершенствовать навыки формулировки проблем, гипотез, целей и задач исследовательской и проектной деятельности; навыки поиска и обработки научной информации; оформления и представления индивидуальной научной работы.

Учебный курс **«Количественные соотношения в химии»** позволяет дополнительно **к углубленному курсу** химии использовать методы научного познания в учебных химических исследованиях, проводить и анализировать результаты экспериментов по изучению химических объектов и явлений.

Учебный курс **«Моделирование физических процессов в электронных таблицах»** позволяет дополнительно **к углубленному курсу** физики изучать физику с использованием новых информационных технологий и компьютерного обучения. Это позволяет учащемуся осмыслить физические задачи как объекты или явления физической реальности, понять их как модели, построить эти модели, проанализировать методами машинного эксперимента с разработкой алгоритма и программы решения с помощью компьютера.

В экспериментальной физике графическое моделирование процессов используется для различных целей, главной из которых является возможность наглядно проследить вид функциональной зависимости рассматриваемых величин и их закономерное изменение. Графики позволяют также более наглядно проводить сравнение экспериментальных данных с теоретической кривой.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в форме годовой письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Оценивание индивидуального проекта старшеклассников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-

исследовательской деятельности. Этапы оценивания:

- * октябрь 10 класса – осознанность и реалистичность темы проекта, плана его реализации;
- * январь 10 класса – промежуточные результаты исследования (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части);
- * апрель - май 10 класса – защита проекта, оценивание в соответствии с критериями. • по желанию учащихся допускается защита проекта в первом полугодии 11 класса.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется тьютором на основе собеседования и анализа зачетной книжки обучающегося, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Защита индивидуальных проектов проводится публично.

Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося БМАОУ СОШ №2

Для комплексного оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося используется индивидуальный лист сопровождения проекта, включающая фиксацию результатов по всем видам урочной и внеурочной деятельности, в том числе по социальным практикам и промежуточные результаты работы над индивидуальным проектом. Результаты фиксируются два раза в год – по итогам полугодий.

Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе проводится в соответствии с техническим регламентом и рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения), разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Изложение вправе писать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Сочинение (изложение) оценивается в соответствии с «Критериями оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования», разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если учащийся получил «незачет» за итоговое сочинение (изложение), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки, устанавливаемые Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Допуском к ГИА обучающихся 11 классов является : итоговое сочинение (изложение) с результатом не ниже «зачет», защита индивидуального проекта, положительные результаты внеурочной деятельности, прохождение социальной практики.

Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	68	68
	Литература		Б	3	3	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык		Б	0	0	0	0
	Родная литература		Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136
		Геометрия	У	3	3	102	102
		Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика		У	1	1	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	3	136	136
	Второй иностранный язык		Б	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Химия		Б	1	1	34	34
	Биология		Б	1	1	34	34
	Физика		У	5	5	170	170
Общественно научные предметы	История	История России	Б	2	2	68	68
		Всеобщая история					
	Обществознание		Б	2	2	68	68
	География		Б	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура		Б	2	2	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	34	34

	Индивидуальный проект			1		34	0
				33	32	1156	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Моделирование физических процессов в электронных таблицах			1	1	34	34
	Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре			1	1	34	34
	Черчение			1	1	34	34
	Астрономия				1		34
						1258	1258
ИТОГО				36	36		

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	68	68
	Литература		Б	3	3	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык		Б	0	0	0	0
	Родная литература		Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	68	102
		Геометрия	Б	2	1	68	34
		Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34
	Информатика		Б	1	1	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	3	102	102
	Второй иностранный язык		Б	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Химия		У	5	5	170	170
	Биология		У	3	3	102	102
	Физика		Б	2	2	68	68
Общественно научные предметы	История	История России	Б	2	2	68	68
		Всеобщая история					
	Обществознание		Б	2	2	68	68
	География		Б	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура		Б	2	2	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	1	34	34

	Индивидуальный проект			1		34	0
				33	32	1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Количественные соотношения в химии			1	1	34	34
	Экология			1	1	34	34
	Практическая биология			1	1	34	34
	Астрономия				1		34
ИТОГО				37	37	1258	1258

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ СОШ №2 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным полугодиям
Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных триместров составляет:

I полугодие - 16 учебных недель;

II полугодие – 18 учебных недель (для 10 классов);

18 учебных недель (для 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- зимние каникулы - 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 10 -11 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график БМАОУ СОШ №2 на 2025-2026 учебный год
среднего общего образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
СЕНТЯ БРЬ	ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРА ЛЬ		МАРТ			АПРЕЛЬ				МАЙ			ИЮНЬ			ИЮЛ Ь		АВГУС Т																	
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24

ЗАЧЕТНАЯ НЕДЕЛЯ										КАНИКУЛ Ы					ПРОМЕЖУТОЧНА Я АТТЕСТАЦИЯ										ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ										СДАЧА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕН НОСТИ										УЧЕБНЫЕ СБОРЫ									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

начала учебного года - с 1 сентября 2025 года
окончания учебного года для учащихся 10 классов - 26.05.2026 года
для учащихся 11 классов - 26.05.2026 года.

ки и продолжительность полугодий 10 классов - 34 учебных недель
пугодие (с 01.09.2025 по 27.12.2025) - 16 учебных недель
пугодие (с 09.01.2026 по 26.05.2026) - 18 учебных недель

ки и продолжительность полугодий 11 классов - 34 учебных недели
пугодие (с 01.09.2025 по 27.12.2025) - 16 учебных недель
пугодие (с 09.01.2026 по 26.05.2026) - 18 учебных недель
говая аттестация (с 27.05.2026 по 26.06.2026) - 4 недели

бный год завершается в соответствии с расписанием ГИА и учебным планом

ки сдачи академической задолженности - 2 недели

9.2025 по 19.09.2025

бные сборы для юношей 10-х классов - 5 дней

5.2026 по 22.05.2026

календарном учебном графике нехватка учебных дней для

1 -х классов 2 (два) дня

ичество

ов, несоответствующих

новленной норме 34,

т учтено при составлении расписания за счет уроков (часов) превышающих обозначенную норму

ью полного обеспечения ребований учебных недель:

ебных недель для 10-11-х классов

Классы	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
10 классы	9 неделя (с 25.10. по 02.11.2025) 18 неделя (с 27.12. по 08.01.2026) 30 неделя (с 22.03. по 29.03.2026) 38 неделя (26.05. по 31.08.2026)	С 13.04. - 15.05.2026
11 классы	9 неделя (с 25.10. по 02.11.2025) 18 неделя (с 27.12. по 08.01.2026) 30 неделя (с 22.03. по 29.03.2026) 45 неделя (01.07. по 31.08.2026) с учетом периода ГИА	С 13.04. - 15.05.2026

1.2025, 23.02.2026, 09.03.2026, 01.05.2026

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 2025/2026 уч. год)

Разработан с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ СОШ №2

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); *план воспитательных мероприятий*.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

План внеурочной деятельности на уровне СОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная

деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В 10 классе для облегчения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности рассчитан на два года обучения на уровне среднего общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования и включает:

- * организацию деятельности ученических сообществ;
- * реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- * социальные практики;
- * образовательные сессии
- * воспитательную работу (традиционные образовательные события)

Одной из эффективных форм внеурочной деятельности является проектная деятельность – разработка и защита индивидуальных проектов.

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по выбору обучающегося	Обеспечение благополучия и организации обучения	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс				
1-е полугодие	35	44	20	40	139
Осенние каникулы	15	24	10	15	64
2-е полугодие	35	48	25	40	148
Летние каникулы	15	20	5	10	50
ИТОГО	100	136	60	105	401
	11-й класс				
1 полугодие	20	44	10	30	104
Осенние каникулы	15	24	10	10	59
2 полугодие	7	50	10	15	82
Весенние каникулы	3	18	8	5	34
ИТОГО	45	92	38	60	279
				Всего	680

Организация ученических сообществ, в том числе классных коллективов, групп профильного обучения, разновозрастных коллективов направлена на формирование компетенции в сфере общественной самоорганизации, участие в общественно значимой совместной деятельности и проводится в следующих формах:

Классные часы

Тематические классные часы

Организация деятельности разновозрастных групп

Демократический проект – организация школаского самоуправления

Одной из эффективных форм организации ученических сообществ являются:

Музейные уроки и экскурсии - посещение музеев, театров, выставок и пр. является для обучающихся частой практикой, причем предпочтение отдается актуализованным в сознании уральцев экспозициям, постановкам и пр.. Практикуются виртуальные и выездные музейные уроки. Общение в неформальной обстановке музея, выставки, театра способствует формированию коллектива старшеклассников.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержание профиля, формирование у учащихся образа своего профессионального будущего.

Социальная практика – это обязательная форма внеурочной деятельности учащихся 10 классов, которая проводится с учетом профиля обучения на предприятиях и организациях города.

Практика делится на два вида:

- * пассивная практика носит ознакомительный характер с условиями работы
- * людей определенной профессии, проводится в форме реальной или
- * виртуальной экскурсии на предприятия и в учреждения;
- * активная практика проводится в форме непосредственного участия в процессе деятельности,
- * это профессиональная проба.

Объектами активной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности:

- * участие в волонтерских движениях различной направленности;
- * осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения
- * (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- * занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы;
- * участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры
- * и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок
- * и стадионов, памятников культуры;
- * участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования и
- * обучающимися начальной школы,
- * практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях, и организациях
- * по реализации их программ и инициатив, имеющих социально- значимую ценность.

Социальные практики проводятся за счет часов внеурочной деятельности в количестве не менее 34 часов

на условиях договорных отношений с предприятиями, организациями, учреждениями г. Березовского.

Результативность социальной практики учащихся оценивается в соответствии с Положением

о социальных практиках (профессиональных пробах) обучающихся в БМАОУ СОШ №2

Учет занятий внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в БМАОУ СОШ №2 оформляются зачетные книжки обучающихся учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся название образовательного события, количество часов участия обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника, проводившего образовательное событие.

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Художественно-эстетическое	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Традиционные мероприятия	Муниципальный фестиваль «Музы и дети» Школаский турнир «Битвахоров» Тематические классные часы Развивающие поездки, экскурсии, прогулки,	Социальные акции Волонтерское движение Выборы в молодежный парламент г.Березовского Школаская игра «Зарница»	Школаский, муниципальный Межрегиональный конкурс исследовательских проектов «На пути к познанию»	Школаская неделя легкой атлетики Осенний кросс (сентябрь) Месячники пожарной безопасности иГОЧС День защиты детей "Профилактические беседы о	Цикл тематических классных часов «Нравственное самосовершенствование личности» (1 раз в месяц) Музейные уроки (2 и 3 в триместр) Образовательные
	заочные путешествия Музейные уроки		Ежегодные международные просветительские акции	здоровом образе жизни" (1 раз в месяц) Месячники	экскурсии (2 и 3 триместр)

			«Географический диктант», «Этнографический диктант» Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» Муниципальные рождественские образовательные чтения Всероссийский конкурс сочинений	безопасности (1 раз в триместр)	
Регулярные курсы:					
Математические задачи повышенной сложности Физика в опытах Решение олимпиадных задач по информатике "Если хочешь быть здоров" "Экология родного края" Финансовая грамотность Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными. Начальная военная подготовка Разговоры о важном Россия – мои горизонты					
Ученические сообщества					
Сентябрь	Организация обучающихся в ученические сообщества				
Декабрь	Образовательное событие (презентация проекта ученического события)				
Социальные практики					
Декабрь	Прохождение обучающимися социальной практики				
Июнь	Летняя социальная практика				

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (МУЗ ЦГБ, Областной Медицинский колледж, Уральский медицинский университет).

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

еженедельные занятия, которые будут проходить по четвергам для всех российских школьников. На 34 профориентационных занятиях они узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской

гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности СОО на 2025/26 учебный год

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	1	1
<...>	<...>	<...>	<...>

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Естественно-научный профиль			
Общеинтеллектуальное	Клуб «Мы исследователи»	1	–
Общеинтеллектуальное	Исследовательская экспедиция «Дорога к своему Отечеству»	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ			
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Наука и технологии города Екатеринбурга»	1	–
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы и производственные практики	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5
<...>	<...>	<...>	<...>

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ			
1	Прикладные биотехнологии	1	1
2	Основы медицинских знаний	1	1
<...>	<...>	<...>	<...>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ			
1	Основы нанотехнологий	1	1
2	Прикладная механика	1	1
<...>	<...>	<...>	<...>

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

БМАОУ СОШ №2

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД СОО

Сентябрь				
Модуль	События	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
Основные общешколь- ные дела	1 сентября. День знаний. Торжественная линейка	10-11 кл.	Зам. директора, педагог- организатор вожатая советник директора	
	Каждый понедельник общешкольная линейка «Мы один народ-у нас одна страна».	По отдельно му графику	Администраци я школы. Рук.отряда «Честь имею»	
	■ День памяти жертв Беслана (возложение цветов к мемориалу).	10-11 кл.	Социальный педагог Советник директора	
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	10-11 кл.	Учителя литературы Соц.партнёры Советник директора	
	14 сентября. Международный день памяти жертв фашизма	10-11 кл.	Советник директора Педагог ОБЗиР	
	27 сентября. День дошкольного работника. Международный день туризма. -турпоход «Осень в лапки, жми на тапки»	10-11 кл.	Педагог- организатор Советник директора	
	30 сентября. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора	
Урочная	16 сентября. 280 лет со дня рождения русского	10-11 кл.	Учителя истории	

деятельность	полководца М.И.Кутузова 1745-1813			
	11 сентября. 90 лет со дня рождения летчика космонавта Г.С. Титова 1935-2000	10-11 кл.	Учителя физики	
	22 сентября. 125 лет со дня рождения русского языковеда лексикографа С.И. Ожегова 1900-1964	10-11 кл.	Учителя литературы	
	Олимпиады по предметам (ВсОШ)	10-11 кл	Администрация	
Внеурочная деятельность ежемесячно	Набор обучающихся в кружки и секции ДОП образования, работа коллективов: - Вокал - Хор - Хореография -Краеведение - СПП «Ориентиры жизни» - Театральная студия Работа коллективов реализуется через утвержденные программы ДОП образования.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования	
	Работа ведётся согласно программам внеурочной деятельности: -Разговоры о важном -Россия-мои горизонты -Основы военной подготовки -Прикладная математика -Занимательная физика -Решу ЕГЭ по русскому языку -Реальная математика -Актуальные вопросы обществознания -Грамматика английского языка -За страницами учебника -Практикум по информатике -Офисные проекты -Химия в задачах -История России в лицах -Школа волонтера -Урок цифры -Семьеведение	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагоги доп.образования Педагоги предметники	

	-Возрастная психология			
Внешкольные мероприятия	Кросс Нации	10-11 кл.	Педагог-организатор Учителя физ.культуры	
	Конкурс по ДДТТ «Безопасное колесо»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Рук.отряда ЮИД	
	Детская березиада	10-11 кл.	Зам.директора по ВР	
	ЮННАТ -2025	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	Городской проект «Вся Россия поле Куликово»	10-11 кл.	Учитель истории Зам.директора по ВР	
	Региональный форум «Добровольчество»	10-11 кл.	Советник директора	
	Торжественное вручение паспортов «Мы граждане России»	10-11 кл.	Советник директора	
	Фестиваль «Звёзды первых»	10-11 кл.	Советник директора	
	Мастер класс «Первая помощь», «Чемпионат»	10-11 кл.	Советник директора	
Классное руководство	Согласно индивидуального плана классного руководителя.	10-11 кл.	Классные руководители	
	Годовой цикл классных часов «Разговор о важном». Приложение 1	10-11 кл.	Классные руководители Зам.директора по ВР	
Предметно-пространственная среда ежемесячно	Оформление общешкольных уголков, стендов: ✓ Символика РФ ✓ ДДТТ ✓ Уголок правопорядка ✓ Уголок ГТО ✓ Стенд отличников ✓ Стенд библиотекаря ✓ Итоговая аттестация ✓ Информация по приёму в школу ✓ Уголок психолога и социального педагога	10-11 кл.	ШМО предметников. Вожатая Ответственные за направления	

	✓ Уголок пожарной безопасности ✓ Уголок ГО и ЧС ✓ Стенд профорientации ✓ РДДМ «Движение первых» ✓ Юнармия ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена» ✓ Платформа проектов «Россия – страна возможностей» ✓ Общество «ЗНАНИЕ» ✓ «Навигаторы детства» ✓ МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» ✓ «Больше, чем путешествие» ✓ Всероссийский проект «Билет в будущее» ✓ Возможности и проекты для детей ✓ Витрина гордости			
	✓ Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха. ✓ Благоустройство школьных аудиторий.	10-11 кл.	Зам.директора по АХЧ. Классные руководители.	
Работа с родителями ежемесячно	Организация и работа совета родителей школы (по графику).	10-11 кл.	Директор школы Заместители директора	
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные, городские.	10-11 кл.	Администрация школы Классные руководители Представители	

			родительского сообщества.	
	Методические дни для родителей на уровне школы, города. «Родительское просвещение».	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Классные руководители	
	Работа семейных консультаций по вопросам воспитания.	10-11 кл.	Социальный педагог Психолог Зам.директора по УВР	
	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11 кл.	Классные руководители	
	Привлечение помощи со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной и профориентационной направленности.	10-11 кл.	Классные руководители	
	Целевое взаимодействие с семьями детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей по отдельной программе.	10-11 кл.	Социальный педагог, психолог Зам.директора по УВР	
	«День открытых дверей» в БМАОУ СОШ№2	10-11 кл.	Администрация Классные руководители	
Самоуправление ежемесячно	Работа ведётся по отдельной программе.	10-11 кл.	Педагог-организатор Зам.директора по УВР Советник по ВР	
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ - Месячник «Внимание – дети!» -«Шагающий Автобус» -«Безопасное колесо»	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор Классные руководители Ответственный за ДДТТ	
	День солидарности в борьбе с терроризмом - выставка плакатов на тему «День борьбы с	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор	

	терроризмом» - просмотр видео роликов с дальнейшей беседой с обучающимся - акция «Голубь мира»		Советник	
	Единый день профилактики (ежемесячно) - Конкурс рисунков «Я за здоровое будущее» - викторина «Здоровый образ жизни» - беседа с обучающимся	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог	
	Олимпиада «Безопасные дороги» -Участие в всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников на платформе Учи.ру.	10-11 кл.	Классные руководители Соц.педагог	
	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь». Развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор	
Профориентация ежемесячно	Профориентационные экскурсии и выезды обучающихся на предприятия дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	10-11 кл.	Классные руководители Родители	
	Годовой цикл классных часов «Россия - мои горизонты»	10-11 кл.	Классные руководители	
	Онлайн уроки «Проектория»	10-11 кл.	Учителя технологии	
	Участие в проекте «профессии вокруг»	10-11 кл.	Классные руководители	
	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	10-11 кл.	Зам. директора Классные руководители	
	Проф.пробы по договоренности	10-11 кл.	Зам. директора Классные руководители	

	Чемпионат профессионального мастерства «МастерОК»	10-11 кл.		
Октябрь				
Основные общешкольные дела	1 октября - Международный день музыки. Международный день пожилых людей -Ярмарка «Здоровья и талантов»	10-11 кл.	Классные руководители Учителя музыки Педагог-организатор Советник директора	
	2 октября - Международный день социального педагога	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	4 октября - Всемирный день защиты животных Благотворительная акция «Помоги пушистикам»	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора	
	5 октября - День учителя. (день самоуправления). Праздничный концерт.	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
	9 октября – Всероссийский день чтения	10-11 кл.	Учителя литературы	
	19 октября - День отца в России	10-11 кл.	Классные руководители Педагог – организатор	
	27 октября - Международный день школьных библиотек	10-11 кл.	библиотекарь	
Урочная деятельность	3 октября - 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина 1895-1925	10-11 кл.	Учителя литературы	
	24 октября - 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К.Ф.Юона 1875-1958	10-11 кл.	Учителя ИЗО	
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ ведётся по отдельно разработанной программе. -«Засветись»	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Старший	

ь			вожатый	
	Беседа «Виды правовой ответственности»	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБиЗР	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия – поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Спортивный конкурс: «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11 кл.	Учителя физкультуры педагог-организатор ст. Вожатый Зам директора	
Ноябрь				
Основные общешкольные дела	4 ноября - День народного единства -Конкурс рисунков «Россия – наш общий дом» -Книжная выставка «День, который нас объединяет!»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора	
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 кл.	Педагог – организатор Учителя истории	
	10 ноября- Всемирный день молодежи	10-11 кл.	Советник директора	
	23 ноября - Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	10-11 кл.	Социальный педагог	
	30 ноября - День матери -Квиз «я-мама» -Городской конкурс ДПИ «Золотые руки мамы». -Конкурс видеороликов «Творческая мама» День государственного герба РФ: -Пятиминутки на уроках «История герба» -Соцопрос обучающихся по гербу РФ -Смотр классных уголков	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст. Вожатый Классные руководители Советник	

	Проект «Без срока давности»	10-11 кл.	Филологи Учителя истории Классные руководители	
Урочная деятельность	20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора	
	13 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова 1730-1800	10-11 кл.	Учителя истории	
	19 ноября - -255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала 1770-1846	10-11 кл.	Учителя географии	
	22 ноября - день словарей и энциклопедий, в честь дня рождения В.И. Даля 1801-1872	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь	
	28 ноября - 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь	
Внешкольные мероприятия	Городской фестиваль «Березовский многонациональный»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	
	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Акция «Посылка солдату»	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор	
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия «Горка» -Беседа с детьми на тему «Дорога - не место для игр» - Консультация для родителей «Правила перевоза детей в транспорте» - викторина	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители Ответственный за ДДТТ	

	Беседа «Доброта – дорога к миру» -проведение классных часов по теме «Профилактика межличностных отношений в сфере доброжелательного отношения и общения школьников»	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители	
	Акция «Письмо водителю»	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор	

Декабрь

Основные общешкольные дела	3 декабря - Международный день людей с ограниченными возможностями. День неизвестного солдата.	10-11 кл.	Руководитель школьного музея Учителя истории Руководитель волонтерского клуба	
	1 декабря - День математика Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 кл.	Учителя математики	
	9 декабря - День Героев Отечества	10-11 кл.	Руководитель отряда «Честь имею» Педагог-организатор учителя истории	
	5 декабря - День добровольца России. День воинской славы России.	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора Руководитель волонтерского клуба	
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг	10-11 кл.	Учителя истории	
	10 декабря - День прав человека	10-11 кл.	Учителя истории	
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	10-11 кл.	Учителя истории и обществознания	

			я	
	25 декабря - День государственных символов России	10-11 кл.	Учителя истории Советник директора	
	27 декабря - День спасателя РФ	10-11 кл.	Учителя истории и ОБЗиР	
	28 декабря - международный день кино	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	Новый год	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	Общешкольные новогодние мероприятия.	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая Соц.партнёры Совет старшеклассников	
Урочная деятельность	5 декабря -Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	10-11 кл.	Учителя истории	
	Конкурс «Знатоки английского языка»	10-11 кл.	Учителя английского языка	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Зам. директора Педагог-организатор Вожатая	
	Вахта Памяти В.Чечвия	10-11 кл.	Учитель ОБЗиР	
	Опенкинские краеведческие чтения	10-11 кл.	Учителя истории	
Профилактика и безопасность	День борьбы со СПИДом. -проведения классных часов по теме «Знать, чтобы жить» -Выставка рисунков «Что нужно знать о правах	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора	

	человека»			
Январь				
Основные общешколь ные дела	1 января - Новый год	10-11 кл.		
	7 января - Рождество Христово	10-11 кл.	Педагог- организатор	
	25 января - День Российского студенчества	10-11 кл.	Советник директора Учителя технологии	
	26 января - Международный день без интернета	10-11 кл.	Педагог- организатор Советник директора	
	27 января -«День снятия блокады Ленинграда» - Участие во всероссийском просмотре фильмов, акция блокадный хлеб, Международный день памяти жертв Холокоста	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Советник директора Учителя истории	
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Администраци я	
Урочная деятельнос ть	27 января - 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова- Щедрина	10-11 кл.	Учителя литературы	
	28 января - 185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского	10-11 кл.	Учителя истории	
Внешкольн ые мероприят ия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Рождественские чтения	10-11 кл.	Администраци я	
	Муниципальный этап областного конкурса школьного музея «Уральский характер»	10-11 кл.	Руководитель музея	
Профилакт ика и безопасност ь	«У светофора нет каникул» Рождественские каникулы «Соблюдай ПДД»	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Социальный педагог	
	Безопасность детей в новогодние каникулы: -беседы «Где должны	10-11 кл.	Социальный педагог Зам.директора	

	играть дети?»			
	Мероприятие «Память о Холокосте» - Беседа с обучающимся на тему «Память о холокосте»	10-11 кл	Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители	
Февраль				
Основные общешкольные дела	Уроки мужества	10-11 кл.	Классные руководители Учителя истории	
	Мероприятия в рамках месячника посвящённого празднику «День Защитника Отечества»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст.вожатая	
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ Учителя истории	
	7 февраля - Всемирный день балета День зимних видов спорта	10-11 кл.	Учителя музыки Учителя физкультуры	
	8 января -День российской науки	10-11 кл.	Учителя предметники	
	14 января - День книгодарения	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя литературы	
	15 января - День памяти воинов-интернационалистов	10-11 кл.	Учителя истории	
	21 февраля - Международный день родного языка	10-11 кл.	Учителя русского языка	
	23 февраля - День защитника отечества -Уроки мужества -Конкурс чтецов «Читают дети о войне» -Выпуск боевых листовок -Письмо солдату	10-11 кл.	Администрация Классные руководители	
	25 февраля – Турнир Мирсаитова	10-11 кл.		
Урочная	15 февраля - 120 лет со дня рождения татарского поэта,	10-11 кл.	Учителя литературы	

деятельность	Героя Советского союза М.Джалиля			
	16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова	10-11 кл.	Учителя литературы	
	5 февраля - 175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И.Д. Сытина 1851-1934	10-11 кл.	Учителя истории	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Лыжня России - 2026	10-11 кл.	Учителя физкультуры классные руководители	
	Зимний фестиваль ГТО	10-11 кл.	Учителя физической культуры	
	Историко-краеведческая исследовательских работ «Каменный пояс»	10-11 кл.	Руководитель музея	
Профилактика и безопасность	Акция «Двигайся по правилам» -беседа с сотрудником ГИБДД с обучающимся	10-11 кл.	Социальный педагог Зам. директора	
Март				
Основные общешкольные дела	8 марта – международный женский день Мероприятия согласно отдельному графику	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая	
	16-22 февраля - Масленица	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	18 марта -День воссоединения Крыма с Россией	10-11 кл.	Советник директора Классные руководители	
	21 марта - Всемирный день поэзии	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя литературы	
	22 марта - Международная	10-11 кл.	Учителя	

	акция «Час Земли»		обществознани я Учителя Культуры Урала	
	27 марта - Всемирный день театра	10-11 кл.	Педагог-организатор Своетник директора	
	20 марта - Международный День Земли	10-11 кл.	Советник директора	
Урочная деятельность	2 марта - День рождения русского педагога К.Д.Ушинского	10-11 кл.	Учителя литературы Библиотекарь	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Марш юных экологов	10-11 кл.	Учителя ИЗО и биологии	
	Муниципальный этап всероссийской игры «Зарница 2.0»	10-11 кл.		
Профилактика и безопасность	Беседа «Наркомания, опасность и ответственность»	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБизР Классные руководители	
Апрель				
Основные общешкольные дела	Городская акция «1000 добрых дел».	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст. вожатая Кл. руководители	
	7 апреля – День здоровья Веселые старты	10-11 кл.	Учителя физкультуры Классные руководители	
	День открытых дверей БМАОУ СОШ №2	10-11 кл.	Администрация школы Учителя предметники Кл.	

			руководители	
	12 апреля - День космонавтики	10-11 кл.	Классные руководители Советник Педагог-организатор ОБЖ	
	Акция «Диктант Победы»	10-11 кл.	Филологи Зам. директора	
	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ Советник	
	22 апреля - Международный день Матери-Земли	10-11 кл.	Советник директора	
	27 апреля - День российского парламентаризма	10-11 кл.	Учителя истории и общественности	
	Мероприятия в рамках «Дня Победы» по отдельному графику	10-11 кл.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая Кл.руководители	
	Смотр строя и песни	10-11 кл.	Классные руководители Руководитель «Юнармии»	
Урочная деятельность	18 апреля -День Победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	10-11 кл.	Учителя истории	
	29 апреля - 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева 1686-1750	10-11 кл.	Учителя истории и географии	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Всероссийская акция «Весенняя прогулка»	10-11 кл.	Советник директора	
	Военно-патриотическая игра «Солдатская звезда»	10-11 кл.	Рук. Юнармии	

Профилактика и безопасность	Единый «День здоровья» -Викторина «Здоровье глазами детей»	10-11 кл.	Социальный педагог Зам. директора	
	Операция «Подросток» - патруль старшекласников(отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	10-11 кл.	Зам. директора	
	«Внимание – каникулы!» - Беседы «Осторожно улица» -игровая викторина «Наши друзья – дорожные знаки»	10-11 кл.	Социальный педагог Социальный педагог Педагог – организатор	
	Практикумы: «Как избежать беды?» Случай суицида», «Научись говорить «нет»	10-11 кл.	Педагог-психолог	
Май				
Основные общешкольные дела	7 мая -День радио	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	1 мая - праздник «Весны и труда»	10-11 кл.	Все сотрудники	
	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	10-11 кл.	Советник директора	
	9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне	10-11 кл.		
	18 мая - Международный день музеев	10-11 кл.	Руководитель музея	
	19 мая - День детских общественных организаций России	10-11 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	24 мая - День славянской письменности и культуры	10-11 кл.	Библиотекарь Учителя русского яз.	
	26 мая - День российского предпринимательства	10-11 кл.	Педагог-организатор Советник директора Учителя технологии	
	27 мая - Общероссийский день библиотек	10-11 кл.	Советник директора Библиотекарь	
Урочная	22 мая – 170 лет со дня основания Третьяковской	10-11 кл.	Учителя истории	

деятельность	галереи			
Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция «Окна победы»	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты Березовский рабочий	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Рук.ШСК	
	Парад Победы	10-11 кл.	Администрация	
	Городской краеведческий «Марковский турнир»	10-11 кл.	Рук. школьного музея Зам.директора по ВР	
Профилактика и безопасность	<u>Международный день детского телефона доверия</u> - Выставка рисунков «Телефон доверия»	10-11 кл	Социальный педагог	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД - патруль старшеклассников (отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	10-11 кл	Зам. директора	
Июнь				
Основные общешкольные дела	5 июня - День эколога	10-11 кл.	Советник директора Руководитель волонтеров	
	1 июня - День защиты детей	10-11 кл.	Ст.вожатый Педагог-организатор Зам. Директора Советник	
	6 июня - День русского языка	10-11 кл.	Учителя русского яз, библиотекарь	
	12 июня -День России	10-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ Юн. Отряд «Честь Имею!»	
Урочная деятельность	22 июня - День памяти и скорби	10-11 кл.	Педагог – организатор ОБЖ Юн.отряд «Честь имею!»	

Внешкольные мероприятия	28 июня - День молодежи	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая советник	
	Фестиваль ГТО	10-11 кл.	Учителя физкультуры	
Профилактика и безопасность	Операция «Подросток» Просмотр видеороликов по ПДД	10-11 кл.	Социальный педагог Педагог-психолог	
Июль-Август				
Основные общешкольные дела	Последний звонок, Выпускные вечера	10-11 кл.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Ст.вожатая Кл.руководители	
	8 июля - День семьи, любви и верности	10-11 кл.	Классные руководители	
Урочная деятельность	27 июля - День военно-морского флота	10-11 кл.	Классные руководители	
	9 августа - День физкультурника	10-11 кл.	Классные руководители	
Внешкольные мероприятия	22 августа - День государственного флага Российской Федерации	10-11 кл.	Классные руководители	
	10 июля - День воинской славы	10-11 кл.	Классные руководители	
	27 августа - День российского кино	10-11 кл.	Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	10-11 кл.	Классные руководители Соц. Педагог	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД	10-11 кл.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Персональный состав педагогов школы №2 2025-2026

Русский язык, литература, ОДНКНР, функциональная грамотность, внеурочная деятельность	Алешина Алёна Ильинична, учитель	Высшее, Специальность: «Педагогическое образование», Квалификация: бакалавр	Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики (114 часа) 2021г., Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов), 2023г., Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС (72 часа) 2021 г.	7/7	б/к 01.09.23- 01.09.25
---	----------------------------------	---	--	-----	------------------------------

История, обществознание, внеурочная деятельность	Атаев Назар Курбанович, учитель	Высшее, Специальность: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Квалификация: бакалавр	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час., 2023г.) Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 час., 2023) Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 час., 2023г.) Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час., 2023г.) Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (24 час., 2022г.) Формирование мотивации к обучению школьников (24 час., 2022г.)	3/3	Первая квалификационная категория
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, практикум решения задач по математике, внеурочная деятельность	Ахметшина Эльвира Анатольевна, учитель	Высшее, Специальность «Физика», Квалификация: «Физик. Преподаватель»	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час) 2023 Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО. (32 час.), 2023 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика". (24 час.) 2023 Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.) 2021г.	28/12	Первая, 28.11.2027
Физика, география, функциональная грамотность, внеурочная деятельность	Бучнева Ольга Леонидовна, учитель	Высшее, Специальность «Физика», Квалификация «Учитель физики средней школы»	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час) 2023	47/35	Первая, 29.12.2025

Основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность	Великий Игорь Михайлович, учитель	Высшее, Специальность: «Автомобильная техника», Квалификация: «Инженер-механик»	Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков (72 час.), 2023г. Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (40 час.) 2023г. Деятельность педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения (40 час.) 2023г.	35/14	б/к 01.09.2022-01.09.2024
Информатика, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, внеурочная деятельность	Виноградова Елена Леонидовна, учитель	Высшее, Специальность: «Механика», Квалификация: «Механик, математик – прикладник»	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час) 2023 Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.) (2021г.)	35/34	Первая, 03.11.2025
Иностранный язык (английский), внеурочная деятельность	Гараева Эльнара Магсимовна, учитель	Высшее, Специальность: «Учитель английского языка: Лингвистика и межкультурные коммуникации» Квалификация: учитель английского языка	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС общего образования (40 час.) 2021г Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2022г Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) 2023г. Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде (72 час.) 2023г.	20/6	Первая, 27.11.2025
Музыка, внеурочная деятельность	Герасимова Елена Валерьевна, учитель	Высшее, Специальность: «Музыка», Квалификация: «Учитель музыки»	Применение интерактивных технологий в музыкально - художественном образовании (40 час) 2021г. Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (40 час.) 2021г.	40/29	Первая квалификационная категория

Биология, экологическая грамотность, внеурочная деятельность	Долгих Маргарита Владимировна, учитель	Высшее, Специальность «География с дополнительной специальностью биология», Квалификация «Учитель географии и биологии»	Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (40 час.) 2021г. Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "биология". (24 час.) 2023 Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г.	33/33	Высшая, 03.11.2025
Труд (технология)	Епифанова Наталья Михайловна, учитель	Высшее, Специальность: «Социальная педагогика», Квалификация: «Социальный педагог»	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (24 час.) 2023г. Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «экономика» (24 час.) 2023г.	40/15	Первая квалификационная категория
Русский язык, литература, внеурочная деятельность	Ефремова Наталья Владимировна, учитель	Высшее, Специальность; «Русский язык и литература», Квалификация; «Учитель русского языка и литературы»	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку (32 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык". (24 час.) 2023	40/39	Первая, 28.04.2025

Иностранный язык (английский), русский язык, литература, ОДНКНР, внеурочная деятельность	Жумагалиева Сауле Хайрулловна, учитель	Высшее, Специальность: «Филология», Квалификация: «Филолог – преподаватель»	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС общего образования (40 час.) (2021г) Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г. Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (40 час.) 2023г. Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы (72 час.) 2023г.	9/9	б/к
История, обществознание, функциональная грамотность, проектная деятельность, ОДНКНР, внеурочная деятельность	Захарова Марина Владимировна, учитель	Высшее, Специальность: «История, юриспруденция», Квалификация: «Учитель истории и права»	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (40 час.) 2023г. Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности (24 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г.	12/12	Первая квалификационная категория
Физика	Колпакова Светлана Борисовна, директор, учитель	Высшее, Специальность: «Физика», Квалификация: «Учитель физики»	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г.	39/39	Высшая, 24.10.2024
Физическая культура, внеурочная деятельность	Калиничева Надежда Геннадьевна	Среднее специальное, Специальность «Физическая культура», квалификация «Преподаватель»	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г.	33/33	Первая, 26.01.2026

Иностранный язык (английский), внеурочная деятельность	Ковалик Наталья Леонидовна, учитель	Высшее, Специальность: «Немецкий и английский языки», Квалификация: «Учитель английского, немецкого языка средней школы»	Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике (144 час.) 2022г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2023г.	51/34	Первая, 10.10.2025
Музыка	Колчина Екатерина Александровна, учитель	Среднее профессиональное, Специальность: «Преподавание в начальных классах». Квалификация: «Учитель музыки»	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2022г. Студент заочного отделения РГППУ, специальность «Правоведение»	2/2	Первая квалификационная категория
Русский язык, литература, ОДНКР	Коптелова Анастасия Александровна, учитель	Высшее, Специальность: «Русский язык и литература»	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 часа) 2022г., Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского	22/19	Высшая, 25.04.2027
Химия	Корякова Мария Юрьевна, учитель	Высшее, Специальность: «Химия», Квалификация: «Учитель химии»	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДООТ (72 часа) (2021г.)	18/6	Первая, 27.11.2025
Физика, внеурочная деятельность	Крюкова Дарья Эдуардовна, учитель	Высшее, Специальность: «Педагогическое образование», Квалификация: магистр	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДООТ (72 часа) (2021г) Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г.	8/7	Первая, 27.03.2028
Физическая культура, внеурочная деятельность	Кукарских Иван Владимирович	Среднее профессиональное, Специальность: «Физическая культура», Квалификация: «Педагог по физической культуре и спорту»	Студент заочного отделения Урал ГУФК специальность: «Физическая культура»	2/2	Молодой специалист, 01.09.2022-01.09.2024

Физическая культура, внеурочная деятельность	Куликова Светлана Юрьевна, учитель	Высшее, Специальность: «Физическая культура», Квалификация: «Учитель физической культуры»	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2022г.	18/6	Первая, 29.12.2025
География, химия, внеурочная деятельность	Курочкин Алексей Сергеевич, учитель	Высшее, Специальность: «Биология», Квалификация: «Биолог»	Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (32 час.) 2023г.	28/13	Первая, 03.11.2025
Основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность	Мирошниченко Светлана Анатольевна, учитель	Высшее, Специальность: «Физическая культура и спорт», Квалификация: «Специалист по физической культуре и спорту»	Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (16 час.) 2023г.	32/29	Первая, 29.12.2025
Русский язык, литература, внеурочная деятельность	Мыльникова Марина Викторовна, учитель	Высшее, Специальность: «Филология», Квалификация: «Филолог. Преподаватель»	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. (40час.) (2021г.) Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык". (24 час.) 2023	30/25	Первая, 03.11.2025

Физическая культура, внеурочная деятельность	Мирсаитов Вагиз Фаридович, учитель	Высшее, Специальность: «Физическая культура и спорт», Квалификация: «Специалист по физической культуре и спорту»	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 час.) 2023г. Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.) (2021г.)	21/18	Первая, 28.01.2025
Информатика, основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность	Пермина Валерия Вадимовна, учитель	Высшее, Специальность "Педагогическое образование», Квалификация: магистр	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями) (24 час.) 2022г.	16/13	Первая, 28.01.2025
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, функциональная грамотность, внеурочная деятельность	Попова Анастасия Александровна, учитель	Высшее, Специальность: «Педагогическое образование», Квалификация: бакалавр	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики (112 часов) 2021 г. Обучение математики в образовательных организациях по направлению «Образование и педагогика» (256 часов) 2021 г. Студент заочного отделения Тюменского Государственного университета, специальность: Математическое образование.	16/9	б\к

География	Попова Елизавета Вадимовна, учитель	Среднее- профессионально е, Специальность: «Преподавание в начальных классах», Квалификация: «Учитель начальных классов»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель географии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (620 час.) 2022г. Студент заочного отделения УрГПУ, специальность: «Начальное педагогическое образование»	5/4	Первая, 25.04.2027
Музыка	Прошкина Ольга Владимировна	Высшее, Специальность: «Социально- культурная деятельность» Квалификация: «Менеджер социально- культурной деятельности»	Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа (32 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ (36 час.) 2022г.	21/17	Первая квалификацио нная категория
Русский язык, литература, внеурочная деятельность	Савченко Наталья Александровна, учитель, методист	Высшее, Специальность: «Журналистика», Квалификация: «Журналист»	Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации. (40 час.) (2021г.) Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 2023г.	43/33	Высшая, 03.11.2025

Труд (технология) внеурочная деятельность	Синигаев Виталий Владимирович, учитель	Высшее, Специальность: «Машиностроение», Квалификация: «Инженер-	Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г.	43/42	Первая, 28.01.2025
Математика, алгебра, геометрия, физика, практикум решения задач по математике, внеурочная деятельность	Сурина Инга Викторовна, учитель	Высшее, Специальность: «Физика», Квалификация: «Учитель физики»	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика". (24 час.) 2023	39/28	Высшая, 03.11.2025
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, внеурочная деятельность	Щербакова Татьяна Анатольевна, учитель	Высшее, специальность «Математика», квалификация «Учитель математики» «Математика»»,	Оценивание на уроках математики (32 час.) 2021г. Методика решения задач с параметрами (40 час) (2022г.) Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО (32 час.) 2022г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2022г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г.	16/3	Первая, 25.04.2027

3.5.2. Финансовое условия

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.5.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации

основной образовательной программе, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и

экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;

- кресла для чтения;

- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами),

лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830018

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026