

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Березовского муниципального округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

РАССМОТREНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНА:
председатель методического совета БМАОУ СОШ №2	заместитель директора БМАОУ СОШ №2	директором БМАОУ СОШ №2
Савченко Н. А.	Щербаковой Т. А.	Колпаковой С. Б.
Протокол заседания МС от 28.08.2025 № 1	приказ от 29.08.2025 №223	Приказ от 29.08.2025 №223

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
для обучающихся 1-4 классов**

Березовский муниципальный округ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 18 июня 2025 г.;
3. Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.),
4. Рабочей программы воспитания БМАОУ СОШ№2

Актуальность программы

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая частьдается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала.

В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.) включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.) включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.) реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.) содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.) является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Результаты освоения курса

1КЛАСС

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

2 КЛАСС

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей

3 КЛАСС

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по

прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4КЛАСС

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
 - Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
 - Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
 - Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	4	4	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	17	7	10	Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	4	4	Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	15	18	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теоретиче-ская часть	Практиче-ская часть	
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	10	5	5	<p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).</p> <p>Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).</p> <p>Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.</p>
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	16	8	8	<p>Приёмы изучающего чтения. Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смыловые части текста, план текста.</p> <p>Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.</p> <p>Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Определение значения слов с помощью толкового словаря.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	3	5	Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя

				илюстративный ряд (плакаты, рисунки).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	16	18	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	4	4	<p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов). Упорядочивание информации по заданному основанию по алфавиту, по возрастанию-убыванию).</p> <p>Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий. Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.</p>
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	18	8	10	Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план

					текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал» Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	4	4	Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	4	4	<p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).</p> <p>Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию). Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Приёмы поискового чтения.</p> <p>Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</p>
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	18	8	10	<p>Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.</p> <p>Смысловые части текста, план текста. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в</p>

					<p>тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс - минус - интересно». Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p> <p>Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	4	4	<p>Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях. Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	И. Токмакова «Сентябрь».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
3	Надёжная защита.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Одежда для яблок.	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
5	«Приятный» запах помойки.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Сказка о Русалочке.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
7	Рисовые картины.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Сказка о львёнке и мяче.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
11	Деньги и гроши.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/

13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Санта- Клаусы в шортах.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
15	В. Степанов «Что мы Родиной зовём».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Чувашские сказки.	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
19	В. Сивоглазов «Вечнозеленые растения».	1	0,5	0,5	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	В. Сивоглазов «Вечнозеленые растения».	1	0,5	0,5	
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной».	1	0,5	0,5	http://school-collection.edu.ru/
23	Г. Скребицкий «Лесное эхо».	1	0,5	0,5	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1	0	1	
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	В. Осеева «Навестила».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	В. Драгунский «Англичанин Павля».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
29	В. Драгунский «Англичанин Павля».	1	0	1	
30	Экскурсия в библиотеку.	1	0	1	
31	Л. Каминский «Как Петя ленился».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

32	Л. Каминский «Как Петя ленился».	1	0	1	
33	А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	15	18	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1	И. Асеева «С Днём знаний».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Г. Ладонников «С добрым утром!».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
3	Удмуртские сказки.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Удмуртская сказка «Березка красавица».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
5	Удмуртская сказка «Березка красавица».	1	0	1	
6	Удмуртская сказка «Мышь и воробей».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
7	Китайская сказка «Жадный Чай».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Китайская сказка «Жадный Чай».	1	0	1	
9	«Дракон».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1	0	1	
12	Экскурсия в библиотеку.	1	1	0	
13	Сказка «Маленькая птичка».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Занятие в компьютерном классе.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8

16	Н. Сладков «Воздушный замок».	1	0,5	0,5	http://school-collection.edu.ru/
17	Н. Сладков «Воздушный замок».	1	0,5	0,5	
18	Н. Сладков «Болтливые окуньи».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
19	Н. Сладков «Болтливые окуньи».	1	1	0	
20	Н. Сладков «Разговоры животных».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
21	Рассказ В. Осеевой «Долг».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	В. Осеева «Долг».	1	0	1	
23	В. Осеева «Картинки».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	В. Осеева «Картинки».	1	0	1	
25	Л. Каминский «Послушный Петя».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Л. Каминский «Послушный Петя».	1	1	0	
27	Л. Каминский «Игра в загадки».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	И. Бродский «История двойки».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
29	И. Бродский «История двойки».	1	1	0	
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!».	1	0	1	
32	Рассказ В. Голявкина «Болтуны».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
33	Рассказ В. Голявкина «Болтуны».	1	0	1	
34	З. Письман «В летние каникулы».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1	А. Усачёв «1 сентября».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	П. Синявский «Родная песенка».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
3	П. Синявский «Родная песенка».	1	0	1	
4	А. Пантелейев «Главный инженер».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
5	А. Пантелейев «Главный инженер».	1	0	1	
6	А. Пантелейев «Честное слово».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	А. Пантелейев «Честное слово».	1	0	1	
8	А. Пантелейев «Трус».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
9	А. Пантелейев «Трус».	1	0	1	
10	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
11	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1	0	1	
12	Китайская сказка «Олени и пёс».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
13	Китайская сказка «Олени и пёс».	1	0	1	
14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	0	1	
16	Занятие в компьютерном классе.	1	0	1	

17	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	1	
19	Н. Сладков «Они и мы».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Экскурсия в библиотеку.	1	1	0	
21	Скребицкий Г. «Любитель песни».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Скребицкий Г. «Любитель песни».	1	0	1	
23	Скребицкий Г. «Весна».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
25	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	1	0	
26	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
27	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина».	1	1	0	
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	0	1	
30	Н. Носов «Заплатка».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Н. Носов «Заплатка».	1	0	1	
32	Н. Носов «Огурцы».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
33	Е. Евсеева «Каникулы».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Е. Евсеева «Каникулы».	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо».	1	0	1	
3	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	0	1	
5	Занятие в компьютерном классе.	1	0	1	
6	Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
7	Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1	0	1	
8	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
9	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	0	1	
10	Н. Богданов «Боевой друг».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
11	Н. Богданов «Боевой друг».	1	0	1	
12	Н. Богданов «Дружба».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
13	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/
15	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	0	1	
16	Н. Носов «Когда мы смеёмся».	1	1	0	http://school-

					collection.edu.ru/
17	Н. Носов «Когда мы смеёмся».	1	0	1	
18	Н. Сладков «Подводные ежи».	1	1	0	http://school- collection.edu.ru/
19	Н. Сладков «Подводные ежи».	1	0	1	
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	1	0	http://school- collection.edu.ru/
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	0	1	
22	Тим Собакина «Подводная песня».	1	1	0	http://school- collection.edu.ru/
23	Тим Собакин «Подводная песня».	1	0	1	
24	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».	1	0	1	http://school- collection.edu.ru/
25	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».	1	0	1	
26	Тим Собакин «Водолаз».	1	0	1	http://school- collection.edu.ru/
27	А. Саломатов «Его последний день».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	А. Саломатов «Его последний день».	1	1	0	
29	А. Саломатов «Урок истории».	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	А. Саломатов «Урок истории».	1	0	1	
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	В. Капустина «Обиженный портфель».	1	0	1	
33	Н. Анишин «Чем пахнет лето».	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Н. Анишин «Чем пахнет лето».	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Крылова. Чтение. Работа с текстом. М.: Экзамен. 2021.
2. Жиренко О.Е.: Смысловое чтение. 1-4 класс. Методические рекомендации. ФГОС. Вако,2019 г.
3. Литературное чтение. Итоговая аттестация..О.Н. Крылова. М.: Экзамен, 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830018

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026