

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Свердловской области  
Управление образования Березовского муниципального округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,  
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo\_ou2@mail.ru

**РАССМОТРЕНО:**

председатель методического  
совета БМАОУ СОШ №2  
Савченко Н. А.  
Протокол заседания МС  
от 28.08.2025 № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора  
БМАОУ СОШ №2  
Щербаковой Т. А.  
приказ от 29.08.2025 №223

**УТВЕРЖДЕНА:**

директором  
БМАОУ СОШ №2  
Колпаковой С. Б.  
Приказ от 29.08.2025 №223

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Моя художественная практика»  
для обучающихся 1 классов**

Березовский муниципальный округ, 2025



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на блоки: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики».

**Цель программы:** создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

**Задачи программы:**

развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;

формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;

знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;

овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна;

приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами.

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является практическая художественно-творческая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология», «Информатика».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах:

выставки: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д;

выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);

защиты проектов.

Данная программа создана с учётом плана воспитательной работы БМАОУ СОШ№2. Творчество, художественно-творческая деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников.

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» рассчитана на 1 класс — 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Формы организации занятий:

- ☐ художественно-творческая практика;
- ☐ творческие занятия;
- ☐ творческий проект;
- ☐ выставка-конкурс;

- ☐ квест;
- ☐ пленэр и фотопленэр;
- ☐ мастер-класс;
- ☐ экскурсии;
- ☐ виртуальные путешествия
- ☐ работа в творческих группах;
- ☐ фотографирование на природе;
- ☐ занятие в компьютерном классе школы
- ☐ игровая

#### Виды деятельности

- практическая художественно-творческая деятельность
- Познавательная деятельность
- Досугово — развлекательная деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися ее видов.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Творчество, художественнотворческая деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. В изобразительном искусстве сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Изобразительное искусство, своеобразие его языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено семью модулями (тематическими линиями) для каждого класса (по годам обучения) .

### **1 класс (первый год обучения)**

#### **Модуль «Графика»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Графические материалы, их свойства и особенности. Графические техники изображения. Компьютерная графика . Фотография, пленэр .

#### **Графическая практика**

Содержание. Рисование листьев растений разной формы, веток дерева по материалам фотографий пленэра «Осенние листья», «Эти разные деревья» . Рисование с натуры: листья и их форма, декорирование поверхности листа, превращение листа в дерево . Рисование животных, игра «Большие и маленькие» . Задания на освоение приёмов изображения в графическом редакторе Paint . Композиция из листьев в технике тиснения . Техника аппликации (симметричное вырезывание) с графической прорисовкой . Техника объёмной аппликации (симметричное вырезывание, планы). Создание композиции из каракулей-путаниц из линий. Персонажи для игры в тени: силуэты на трости (деревянной шпажке) на примере сказок «Теремок», «Колобок», «Репка» и т . д .

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: упражнения на освоение приёмов рисования линией, пятном, штрихом (веток дерева, животных, птиц, рыб); приёмы изображения в графическом редакторе Paint; выполнение рисунка с натуры: разные листья и их форма, декорирование поверхности листа, превращение листа в дерево; композиция из листьев в технике тиснения и аппликации (линия, пятно, силуэт); создание композиции из каракулей-путаниц из линий; рисунки для игры в тени; композиции в смешанной технике; работа в технике объёмной аппликации .

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; игры «Каракули», «Большие и маленькие», «Волшебные тени»; коллективная работа; работа в творческих группах; фотографирование на природе; занятие в компьютерном классе школы .

#### **Модуль «живопись»**

**Вводное занятие.** Живописные материалы, их свойства и особенности . Приёмы работы гуашью, акварелью .

## **Живописная практика**

**Содержание.** Изображение цветов гуашью (приёмы работы, мазки) . Букет . Проект к празднику . Пейзаж в живописи . Натюрморт в живописи . Сказочные образы (люди, животные) . Приёмы работы в нетрадиционной технике . Композиция . Цвет и настроение . Техника монотипии .

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: отработка техники работы гуашью, акварелью (красочное пятно, мазки, смешение цвета и др.); живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков, овощей и фруктов (мятая бумага); передача с помощью контрастных цветов настроения в пейзаже и в изобразительном сюжете; освоение техники монотипии; «оттиск бумажным комочком»; коллаж .

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа; художественный проект; выставка творческих работ в медийном пространстве (на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети) или в реальном формате .

## **Модуль «Скульптура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты . Приёмы лепки, смешение цветов .

### **Практика по лепке**

**Содержание.** Пластилиновая композиция. Лепка зверушек, овощей и фруктов из цельной формы по фотоматериалам . Скульптурная композиция на тему человека и животного . Лепка сказочной игрушки и игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов) .

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: лепка фигурки животного; создание пластилиновой композиции «Овощи и фрукты»; работа над скульптурной композицией «Человек и животное»; освоение работы в материале (лепка из снега); фотографирование.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс; коллективная работа; работа в творческих группах; полевая творческая практика: работа в материале; игра «В мастерской лепки»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате .

## **Модуль «декоративно-прикладное искусство»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения . Техника безопасности .

## **Декоративно-прикладная практика**

**Содержание.** Узоры и орнаменты, создаваемые людьми: превращение листьев в элемент узора; орнамент и форма посуды. Узор на крыльях бабочки. Декоративное рисование. Игрушки из нехудожественных материалов. Проект ювелирных украшений. Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Создание воздушных подвесок для оформления интерьера. Замкнутый орнамент печенья «тетёрочки» .

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над переводом реальных объектов природы в декоративные (листья в элемент узора, шишки в ёлочные игрушки); создание декоративной композиции в технике аппликации; выполнение росписи по мотивам хохломской, городецкой росписи; декоративное рисование; работа над проектом ювелирных украшений (монотипия или Paint); освоение техники оригами и приёмов работы над дизайном упаковки; фотографирование .

**Форма организации.** Мастер-класс; игра «Ювелиры»; коллективная работа и работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате .

### **Модуль «архитектура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования . Техника безопасности .

#### **Практика конструирования и макетирования.**

**Содержание.** Проект домика из овощей или фруктов, из варёжки или сапога для маленьких человечков. Здание в технике оригами по материалам фотографирования на природе.

«В объективе — здание». Конструирование из бумаги по материалам фотографий на темы «Вот моя улица (утром, днём, вечером)» или «Прогулка по городу». Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям). Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги и картона .

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: создание проекта домика из различных форм (природные, вещи и др.); конструирование постройки из бумаги; выполнение аппликации «Город сказочных построек» с использованием объёмных элементов; конструирование упаковки для подарков (коробочки, пакеты); фотографирование .

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа; мастер-класс; игровой проект «Много окон и дверей, полна горница людей»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате .

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

##### **Практика восприятия и выставочная практика**

**Содержание.** Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой .

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач; приобретение обучающимися опыта восприятия и оценка эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями .

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке .

#### **Модуль «азбука цифровой графики»**

##### **Фотопрактика**

**Содержание.** Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме .

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы; построение композиции в фотографии в зависимости от деталей изображения .

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; индивидуальная работа или работа в творческих группах; фотографирование на природе; беседа-обсуждение .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания .

*Патриотическое воспитание* осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве .

*Гражданское воспитание* осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно- творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества .

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества .

*Эстетическое воспитание* осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности .

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства . Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде .

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных

материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта .

### **Метапредметные результаты**

- ☐ **Овладение универсальными познавательными действиями.**  
Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- ☐ находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- ☐ сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- ☐ абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- ☐ соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- ☐ выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
- ☐ Базовые логические и исследовательские действия:
- ☐ проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий;
- ☐ проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- ☐ анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- ☐ использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- ☐ классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей;
- ☐ классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.

### **Работа с информацией:**

- ☐ использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- ☐ анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

- ☐ осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- ☐ уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;
- ☐ контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания курса. Результаты характеризуют опыт обучающихся в художественнотворческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

### **1 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях внеурочной деятельности.

Приобретать первичный опыт создания рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке)

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы гуашью.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

#### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в процессе создания объёмного изображения.

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам (растительные, геометрические, анималистические).

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной практике.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции.

Приобретать представления о глиняных игрушках народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления праздника.

Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа строения предмета

Называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, композиции (расположения на листе), цвета, настроения, а также соответствия учебной задаче, поставленной на занятии.

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью целенаправленного эстетического наблюдения природы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1	Модуль «Графика»	6	3	3	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a> <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
2	Модуль «Живопись»	6	3	3	
3	Модель «Скульптура»	4	2	2	
4	Модуль «Декоративно-прикладное творчество»	10	5	5	
5	Модуль «Архитектура»	3	1	2	
6	Модуль «Восприятие прикладного творчества»	2	1	1	
7	Модуль «Азбука цифровой графики»	2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	16	17	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практиче- ские работы		
1	Вводное занятие	1	1	0	Знакомство с тематикой занятий; графические материалы, их свойства и особенности; графические техники изображения; компьютерная графика; фотография, пленэр.	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a "iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/" iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi</a>
2	Линии и формы в природе.	1	0,5	0,5	Рисование листьев растений разной формы, веток дерева по материалам фотопленэра «Осенние листья».	<a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a> <a href="http://www.cdr.ru/lesson/m_13.shtml">http://www.cdr.ru/lesson/m_13.shtml</a>
3	Компьютерная графика.	1	0,5	0,5	Задания по освоению приёмов изображения в графическом редакторе Paint: инструменты «Карандаш», «Кисть», «Ластик» и др.; цветовая палитра, базовые фигуры, их трансформация, поворот и т. д. ; рисование линии разной толщины, создание простых изображений из базовых фигур и линий (мячик, гусеница, гриб, цветок, воздушные шары и др. ); создание любой графической композиции; индивидуальная работ	<a href="http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html">http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html</a>
4	«Кружатся листья»,	1	0	1	Композиция из листьев в технике	<a href="https://resh.edu.ru/subje">https://resh.edu.ru/subje</a>

	композиция из листьев				тиснения и/или аппликации (линия, пятно, силуэт); коллективная работа	<a href="#">ct/7/</a>
5	«Мой питомец», рисование линиями	1	0,5	0,5	Рисование линиями, пятном и штрихом животных, игра «Большие и маленькие».	
6	«Волшебные тени», рисунки персонажей	1	0,5	0,5	Рисунки персонажей для игры в тени на примере сказок: «Теремок», «Колобок», «Репка» или др. Силуэты на трости, т. е. деревянной шпажке; работа в творческой группе)	<a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
7	Вводное занятие.	1	1	0	Знакомство с тематикой занятий; живописные материалы, их свойства и особенности; приёмы изображения гуашью, акварелью; упражнения.	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  <a "iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/" iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi</a>
8	«Каждому своё цветку время», натюрморт	1	0,5	0,5	Создание букета на цветной бумаге, использование основных цветов, изменение оттенков цветов белой краской, особенности мазков; работа для выставки.	<a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a>
9	«Букет для вас», проект	1	0	1	Художественный проект к празднику, например, ко «Дню учителя»; работа в творческих группах или коллективная работа.	<a href="http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm">http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm</a>
10	«Осенняя природа», пейзаж	1	0,5	0,5	Приёмы работы гуашью, красочное пятно, мазок; работа для выставки, фотографирование готовых работ	<a href="http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html">http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html</a>
11	«Галерея сказочных героев»	1	1	0	Цвета тёплые и холодные; передача характера людей: добрые и злые; изображение персонажей (Алёнушка, Царевич, Кашей, Водяной, Старичок-лесовичок, Леший, Кикимора и др .) и животных (конь-огонь, Петушок-	

					Золотой гребешок, Чудо-юдо рыба-кит, Золотая рыбка, Синяя птица и др); основные и составные цвета; коллективная работа; использование музыкальных образов: «Кикимора», «Баба-Яга» А . К . Лядова; «Баба-Яга» П . И . Чайковского; «Колдун» Г . В . Свиридова; «Царевна Лебедь» Н . А . Римского-Корсакова; фотографирование готовых работ	
12	«Что нам дарит осень, зима, весна и лето?», коллаж	1	0	1	Коллективная работа; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате; восприятие и оценка эмоционального содержания творческих работ (связь с модулем «Восприятие произведений искусства»)	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a> <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
13	Вводное занятие	1	1	0	Материалы, инструменты для лепки; приёмы лепки, смешения цветов пластилина; выполнение упражнений.	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a _iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/" iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"/_Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi</a>
14	«Домашний любимец», композиция	1	0,5	0,5	Лепка фигурки животного по материалам фотографий на тему «Животное в объективе» (связь с модулем «Азбука цифровой графики»)	<a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a>
15	«Снеговик у ёлки», скульптура из снега	1	0	1	Лепка и фотографирование; работа в паре или в творческой группе; полевая творческая практика: работа в материале	<a href="http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm">http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm</a>
16	«Завертелась	1	0,5	0,5	Игра «В мастерской лепки»: лепка	<a href="http://www.solnet.ee/so">http://www.solnet.ee/so</a>

	карусель», мастерская лепки				сказочной игрушки по мотивам каргопольской игрушки, дымковской игрушки (лошадка, барышня) или филимоновской игрушки; сюжетная композиция «Карусель»; работа в творческих группах; фотографирование готовых композиций)	<a href="http://www.museum.ru">l/026/ris_000.html</a> <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a> <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
17	Вводное занятие	1	1	0	Материалы, инструменты, техники работы; техника безопасности). «Чем нарядим ёлочку?», работа в технике оригами. Создание набора ёлочных игрушек в технике оригами или создание игрушек для украшения ёлки приёмом декорирования природных форм, например декорирование сосновых шишек бусинами.	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a "iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/" iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi</a>
18	«Нарядилась ёлочка», конкурс	1	0,5	0,5	Продолжение темы 8: украшение ёлки готовыми игрушками; фотографирование композиции; конкурс практических работ.	<a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a> <a href="http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm">http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm</a>
19	«Такие разные игрушки»	1	0,5	0,5	мастер-класс (освоение приёмов изготовления игрушек из нехудожественных материалов (ниток, лоскутков)	<a href="http://www.solnet.ee/solnet/026/ris_000.html">http://www.solnet.ee/solnet/026/ris_000.html</a>
20	«Хоровод из ёлочек», украшение упаковки для подарка	1	0	1	мастер-класс (освоение приёма декорирования; украшение упаковки-коробочки для подарка)	
21	«Ювелиры»	1	1	0	Сюжетная игра (создание в технике монотипии комплекта украшений — бус, ожерелья, браслета, серёг — для	

					мамы, сестры, для героев любимых книг (добрых или злых) или для времени года; вариант задания: выполнение украшения в программе Paint; индивидуальная работа; компьютерный класс (связь с модулем «Азбука цифровой графики»)	
22	«Танцующие снежинки», воздушная подвеска	1	0	1	Создание украшения для класса; коллективная работа; фотографирование готовых работ)	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
23	«Рисуем бабочку нитью»	1	0,5	0,5	Мастер-класс (декоративное рисование: рисунок бабочки с помощью приёмов нетрадиционной техники изображения)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a> <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
24	«Чудо-посуда»	1	0,5	0,5	Панно (роспись картонной формы посуды узорами городецкой и хохломской росписи; орнамент в полосе (рамка); коллективная работа)	
25	Декоративное рисование	1	0,5	0,5	Украшаем птиц, рыб, животных — ящерицу, жирафа и др.; техника тинг-тинга или техника на выбор; силуэт; работа для выставки; фотографирование готовых работ	
26	«Въём весеннее печенье «тетёрочки», лепка	1	0,5	0,5	Лепка печенья (восьмёрочка, кудёрушка, курушка, вьюха, конёчки, решето, околышки и т. д.) из элементов замкнутого орнамента «тетёрочки»; фотографирование готовых изделий)	
27	Вводное занятие	1	1	0	Материалы, инструменты, техники работы; техника безопасности) «Много окон и дверей полна горница людей», игровой проект (проект	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/Iskusstvo_risovani">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/Iskusstvo_risovani</a>

					домика для маленьких человечков из овощей или фруктов, из варежки или сапога, или из других предметов (вещей); фотографирование проектов)	<a href="#">ya_i_jivopisi"/ "Iskusstvo risovaniya_i_jivopisi.</a> <a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a>
28	«Домики из бумаги»	1	0,5	0,5	Оригами (по материалам фотоплёнки «В объективе — здание» (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); создание домиков в технике оригами; коллективная работа)	<a href="http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm">http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm</a> <a href="http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html">http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html</a>
29	«Город сказочных построек»	1	0,5	0,5	Конструирование (по материалам фотоплёнки «Вот моя улица (утром, днём, вечером)» или «Прогулка по городу»; избушка лубяная, ледяная, на курьих ножках, ледяной дворец, пряничный домик и др .; конструирование, аппликация с использованием объёмных элементов, симметричное вырезывание, силуэт, коллективная работа; фотографирование готовых работ)	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a> <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
30	Фотовыставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, оценка, впечатление, мнение.	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/" iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="">'Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi.</a>
31	«Герои сказок»	1	0,5	0,5	Занятие в библиотеке школы или в районной библиотеке; восприятие изображения героев сказок через книжную иллюстрацию; это занятие претворяет занятие «Галерея сказочных героев» модуля	<a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a> <a href="http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm">http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm</a> <a href="http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html">http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html</a> <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>

					«Живопись».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">u https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
32	Вводное занятие с практикой	1	0	1	Композиция в фотографии, фотопенэр. Фотопенэр на темы «Эти разные деревья», «Цветы распускаются», «Отражение в воде» (восприятие природных объектов; выполнение тематических фотографий)	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/" iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"="">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/"Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi"/</a> " <a href="http://www.artlib.ru/">Iskusstvo_risovaniya_i_jivopisi</a> . <a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a> <a href="http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm">http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm</a> <a href="http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html">http://www.solnet.ee/sol/026/ris_000.html</a> <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a> <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
33	Фотопенэр на темы «В объективе — здание», «Вот моя улица (утром, днём, вечером)»	1	0	1	Прогулка по городу и др.(восприятие природных объектов и предметной среды; выполнение тематических фотографий)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	17	16		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кисти круглые (кисти «пони» или «белка», номера от № 2 до 16; кисти плоские — синтетика, номера № 3, 4, 8; клей; ножницы; линейка; стеки; доска для лепки;

нехудожественные материалы (природные материалы — шишки, жёлуди, листья и др., нитки «Ирис»; бисер; бусины; лоскутки разноцветных тканей; узкая изоляционная лента или малярный скотч; трубочки для сока, деревянные шпажки; пластмассовая посуда — стаканчик, бутылочки от молочных продуктов, ложки, вилки; алюминиевая фольга; мягкая металлическая проволока; яичные лотки и др.);

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Возможные технические средства обучения:*

интерактивная доска;  
мультимедийный проектор;  
экспозиционный экран;  
персональный компьютер для учителя (ноутбук);  
фото- и видеокамера (планшет, мобильный телефон).

*Наглядные пособия:*

коллекция презентаций по темам занятий;  
коллекция презентаций с работами обучающихся;  
изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;  
муляжи для рисования;  
натюрмортный фонд (натура для изображения);  
электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.

*Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.*

*Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для художественно-творческих занятий:*

графические материалы (простые карандаши разной твёрдости и мягкости — от ТМ до 6М, цветные карандаши, пастель, восковые мелки, гелевые ручки, фломастеры, уголь, мел, тушь);  
живописные материалы (гуашь, акварель);  
пластические материалы (пластилин, глина);  
декоративные художественные материалы (аквагрим);  
бумага (цветная бумага, картон, бумага для акварели, бумага для черчения, салфетки и др.);

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.smirnova.net/>

<http://www.artlib.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/7/>

<http://draw.demiart.ru/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830018

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026