

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Свердловской области  
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,  
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo\_ou2@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

Председатель методического  
совета БМАОУ СОШ №2

Савченко Н.А.

Протокол № 1 заседания МС  
БМАОУ СОШ №2

от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора БМАОУ  
СОШ №2

Щербакова Т.А.

приказ № 223 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БМАОУ СОШ №2

Колпакова С.Б.

приказ № 223 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Образовательная сессия. Дорога в  
будущее»**

**для обучающихся 9 классов**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» составлена на основе кодификатора и спецификации к ОГЭ 2026 по обществознанию. Предлагаемая программа курса направлена на подготовку обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ.

Курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Цель курса:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по обществознанию.

### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – экономического и юридического профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

## **Введение**

Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

### **Тема I. Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Практикум по теме «Человек и его социальное окружение».

### **Тема II. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире**

Что такое общество. Связь общества и природы.

Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Практикум по теме «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире».

### **Тема III. Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.

Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Практикум по теме «Человек в мире культуры».

### **Тема IV. Человек в экономических отношениях**

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы.

Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда.

Занятость и безработица.

Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Деньги и их функции.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.

Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства.

Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.

Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

## **Тема V. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Социализация личности.

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

Практикум по теме «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.

### **Тема VI. Человек в политическом измерении**

Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть.

Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Практикум по теме «Человек в политическом измерении».

### **Тема VII. Гражданин и государство**

Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации — основной закон.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Президент – Глава государства Российская Федерация.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.

Правительство Российской Федерации.

Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Практикум по теме «Гражданин и государство».

### **Тема VIII. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права**

Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.

Права потребителей и возможности их защиты.

Условия заключения брака в Российской Федерации.

Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха.

Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.

Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.

Преступления и уголовная ответственность.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Практикум по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

### **Итоговые занятия**

Выполнение заданий формата ОГЭ. Обобщающее занятие по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию».



## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

1) Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для успешной сдачи ОГЭ).

2) Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3) Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4) Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

##### **Базовые логические действия**

1) Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

2) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

3) С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

4) Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

5) Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

6) Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

7) Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

8) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

1) Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

2) Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).

3) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

4) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

5) Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

6) Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.

7) Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

### **Работа с информацией**

1) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

3) Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

4) Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

5) Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

6) Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Общение**

1) Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

2) В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

3) Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

4) Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

5) Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

6) Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

7) Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.

8) Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

### **Регулятивные УУД**

#### **Самоорганизация**

1) Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

2) Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3) Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

4) Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

5) Делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

1) Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

2) Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3) Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.

4) Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

5) Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **Эмоциональный интеллект**

- 1) Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.
- 2) Выявлять и анализировать причины эмоций.
- 3) Регулировать способ выражения эмоций.

## **Предметные результаты**

1) Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

2) Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

3) Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

4) Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

5) Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

6) Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

7) Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

8) Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

9) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений.

10) Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.

11) Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации

(далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.

12) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

13) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

14) Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

15) Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности****«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»****9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Введение	1	Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала
2	Человек и его социальное окружение	3	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)

			<p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).</p> <p>Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.</p> <p>Право человека на образование.</p> <p>Школьное образование. Права и обязанности учащегося.</p> <p>Общение. Цели и средства общения.</p> <p>Особенности общения подростков.</p> <p>Общение в современных условиях.</p> <p>Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.</p> <p>Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Практикум по теме «Человек и его социальное окружение».</p>	
--	--	--	--	--



3	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире	4	<p>Что такое общество. Связь общества и природы.</p> <p>Устройство общественной жизни.</p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.</p> <p>Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире.</p> <p>Профессии настоящего и будущего.</p> <p>Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.</p> <p>Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.</p> <p>Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p>	<p>Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)</p>
---	---	---	--	---

			Практикум по теме «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире».	
4	Человек в мире культуры	3	<p>Культура, её многообразие и формы.</p> <p>Влияние духовной культуры на формирование личности.</p> <p>Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.</p> <p>Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.</p> <p>Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Гуманизм.</p> <p>Принципы и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.</p>	<p>Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)</p>

			<p>Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.</p> <p>Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.</p> <p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.</p> <p>Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.</p> <p>Практикум по теме «Человек в мире культуры».</p>	
5	Человек в экономических отношениях	4	<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.</p>	<p>Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)</p>

			<p>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p> <p>Экономическая система и её функции.</p> <p>Собственность.</p> <p>Виды экономической деятельности.</p> <p>Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен.</p> <p>Торговля и её формы.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Занятость и безработица.</p> <p>Рыночная экономика. Конкуренция.</p> <p>Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение.</p> <p>Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.</p> <p>Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.</p> <p>Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p> <p>Экономические функции домохозяйств.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный</p>	
--	--	--	--	--

			<p>бюджет. Личный финансовый план.</p> <p>Способы и формы сбережений.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Налоги. Доходы и расходы государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.</p> <p>Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.</p> <p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».</p>	
6	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы	3	<p>Социальная структура общества.</p> <p>Многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.</p>	<p>Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)</p>

			<p>Положение человека в обществе.</p> <p>Социальный статус человека в обществе.</p> <p>Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность.</p> <p>Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции.</p> <p>Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека</p>	
--	--	--	--	--

			<p>и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.</p> <p>Практикум по теме «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.</p>	
7	Человек в политическом измерении	3	<p>Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть.</p> <p>Государство – политическая организация общества. Признаки государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное</p>	<p>Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)</p>



			<p>государственно-территориальное устройство.</p> <p>Политический режим и его виды.</p> <p>Демократия, демократические ценности.</p> <p>Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Участие граждан в политике. Выборы, референдум.</p> <p>Политические партии, их роль в демократическом обществе.</p> <p>Общественно-политические организации.</p> <p>Практикум по теме «Человек в политическом измерении».</p>	
8	Гражданин и государство	4	<p>Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации – основной закон.</p>	<p>Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)</p>

		<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.</p> <p>Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Государственное управление.</p> <p>Противодействие коррупции в Российской Федерации.</p>	
--	--	--	--

			<p>Президент – Глава государства Российская Федерация.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.</p> <p>Правительство Российской Федерации.</p> <p>Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.</p> <p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.</p> <p>Конституционный статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Практикум по теме «Гражданин и государство».</p>	
--	--	--	---	--

9	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	5	<p>Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека.</p> <p>Правомерное поведение. Правовая культура личности.</p> <p>Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p> <p>Правоотношения и их особенности.</p> <p>Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</p> <p>Право собственности, защита прав собственности.</p> <p>Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.</p> <p>Права потребителей и возможности их защиты.</p> <p>Условия заключения брака в Российской Федерации.</p>	<p>Слушание объяснений учителя (лекция), участие в беседе, конспектирование учебного материала, решение заданий формата ОГЭ (практикум)</p>
---	---	---	---	---

			<p>Права ребёнка и возможности их защиты.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Административные проступки и административная ответственность.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.</p> <p>Преступления и уголовная ответственность.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p> <p>Практикум по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».</p>	
10	Итоговые занятия	4	<p>Выполнение заданий формата ОГЭ.</p> <p>Обобщающее занятие по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию».</p>	Выполнение заданий формата ОГЭ (практикум), обобщение результатов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности****«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»****9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Введение</b>			
1	Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	
<b>Тема I. Человек и его социальное окружение</b>			
2-3	Человек и его социальное окружение	2	
4	Практикум по теме «Человек и его социальное окружение»	1	
<b>Тема II. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире</b>			
5-6	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире	2	
7-8	Практикум по теме «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире»	2	
<b>Тема III. Человек в мире культуры</b>			
9-10	Человек в мире культуры	2	
11	Практикум по теме «Человек в мире культуры»	1	
<b>Тема IV. Человек в экономических отношениях</b>			
12-13	Человек в экономических отношениях	2	
14-15	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	

<b>Тема V. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы</b>			
16-17	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы	2	
18	Практикум по теме «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»	1	
<b>Тема VI. Человек в политическом измерении</b>			
19-20	Человек в политическом измерении	2	
21	Практикум по теме «Человек в политическом измерении»	1	
<b>Тема VII. Гражданин и государство</b>			
22-23	Гражданин и государство	2	
24-25	Практикум по теме «Гражданин и государство»	2	
<b>Тема VIII. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права</b>			
26-28	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	3	
29-30	Практикум по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	2	
<b>Итоговые занятия</b>			
31-33	Выполнение заданий формата ОГЭ	3	
34	Обобщающее занятие по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829987

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 28.10.2025 по 28.10.2026