

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Березовского муниципального округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

Утверждаю:
Директор БМАОУ СОШ №2
С.Б. Колпакова
Приказ № 224/5
от «01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(БМАОУ СОШ№2)**

Березовский, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО БМАОУ СОШ №2 г. Березовский (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (п.24 «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы НОО) и указа президента РФ «О уважительном и бережном отношении к родному языку». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ № 2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.3. Цели и задачи воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.5. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- ✓ аксиологического
- ✓ антропологического
- ✓ культурно-исторического
- ✓ системно-деятельностного
- ✓ личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- ✓ гуманистической направленности воспитания
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ следования нравственному примеру

- ✓ безопасной жизнедеятельности
- ✓ инклюзивности
- ✓ возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 30 августа 1955 года. Здание школы состоит из основного 4-х этажного корпуса, трёхэтажного пристроя (1979 г.) и гаража. Школа расположена в центре города Берёзовский. Так как город был основан ещё очень давно и сейчас активно растёт, и процветает, увеличивается население города то его можно разделить на старый и новый микрорайоны. Вторая школа находится в центре нового микрорайона. Отдалённость от областного города (Екатеринбург) в 11 километрах. Школа расположена в жилом секторе города. На территории имеются объекты культурно-массового назначения: в шаговой доступности есть библиотека семейного чтения, городская библиотека нового поколения в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы, музыкальная и художественная школа, городской спортивный стадион, спортивная школа, ГКСЦ, дворец Молодёжи, Тропа здоровья, парк победы, рядом расположена гимназия № 5, школа № 9 и школа №55. Имеется объект культурно-религиозного назначения: храм Успения Пресвятой Богородицы. Для детей в городе открыли две площадки: экстрим-парк «Горизонт». В старом микрорайоне

есть кинотеатр, музей Золота, центр детского творчества, исторический сквер. Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Есть большой минус с двух сторон у школы проезжая часть, небольшие магазины, торговые центры куда дети бегают в перемены, ещё есть отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №2. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: - неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат; - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы

ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Школа имеет свою эмблему. Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламной-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.06.2023 года составило 1443 человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 703 человек;
- на уровне основного общего образования – 639 человека;

- на уровне среднего общего образования - 98 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 24;
- уровень основного общего образования – 24;
- уровень среднего общего образования - 5.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает совместную работу с социальными партнёрами школы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, профориентационных уроков;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БМАОУ СОШ № 2;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и ЗОЖ;

На 2023/24 учебный год школа заключает социальное партнерство с городской библиотекой нового поколения и библиотекой семейного чтения, и социальными партнёрами школы.

На НОО для обучающихся 1-4 классов реализуется следующий учебный план:

5-ти дневная неделя

Обязательная часть	2938	97%	2431	80%
Часть, формируемая участниками	101	3%	608	20%
	3039	100%		

**Итого с учетом
внеурочной
деятельности**

Обязательная часть	2938	67%	3511	80%
Часть, формируемая участниками	101	33%	878	20%
Внеурочная часть	1350			
	4389	100%		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БМАОУ СОШ №2 на 2025- 2026 учебный год													
Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов I-IV		
		Классы	I		II		III		IV				
Обязательная часть			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675	
	Литературное чтение		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540	
Иностранный язык	Иностранный язык				2	68	2	68	2	68	6	204	
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	"Основы православной культуры" "Основы иудейской культуры" "Основы буддийской культуры" "Основы исламской культуры" "Основы религиозных							I	34	1	34	

		культур народов России" "Основы светской этики"											
Искусство	Изобразительное искусство		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Музыка		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
Физическая культура	Физическая культура		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270	
Итого, обязательная часть			20	660	22	748	22	748	23	782	87	2938	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Функциональная грамотность			1	33	1	34	1	34	0	0	3	101	
Итого, часть, формируемая участниками ОО			1	33	1	34	1	34	0	0	3	101	
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039	
Количество учебных недель			33		34		34		34		135		
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ													
Основные направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Количество часов (в неделю/в год)										Всего, часов I-IV	
		I		II		III		IV					

<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Физическая культура Модуль. Фитнес – аэробика. Модуль. Легкая атлетика. Модуль. Акробатика. Модуль. Футбол	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	1350
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Исследовательский проект.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Мир шахмат.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	Школьный театр.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Моя художественная практика.	1	33							1	33	
	В мире музыкальных звуков.			1	34	1	34	1	34	3	102	
<i>Информационная культура</i>	Знакомство с искусственным интеллектом					1	34	1	34	2	68	
	Моя информационная культура.	1	34	1	34					2	68	
	Робототехника.					1	34	1	34	2	68	
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Я – путешественник.	1	34	1	34						68	
<i>«Учение с увлечением!»</i>	Мой друг – иностранный язык.					1	34	1	34	2	68	
	Разговоры о важном.	1	34	1	34	1	34	1	34	4	135	
	Естествознание. Основы экологии.	1	34	1	34						68	

Для обучающихся владеющих на недостаточном уровне русским языком реализуется программа внеурочной деятельности «Русская словесность».

Дополнительное образование школы разработано с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в БМАОУ СОШ № 2, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2023/24 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- устав БМАОУ СОШ №2.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

в рамках дополнительного образования в школе работают следующие коллективы: «Волшебный клубок», «Краеведение», «Рисование», «ДЮП», «ЮИД», «Хореография», «Вокал», «Шахматы», «Мини-футбол».

2.1 Цель, принятая педагогическим сообществом на уровень НОО.

знает историю своей семьи, школы города, памятники культуры своего города, знает нормы поведения в семье, классе школе, знает правила природосохранности, знает символы города и государства.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления силами старших обучающихся и педагогов,

посвящение в читатели, ЮИД, в первоклассники, пятиклассники, вокально-хоровой конкурс «Битва хоров», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БМАОУ СОШ № 2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Волонтёрский клуб.

5. ВВПОД «Юнармия».

6. «Орлята России».

7. Культура для школьников

Символика БМАОУ СОШ № 2: Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблема загруженности классных руководителей педагогической нагрузкой.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Необходимо понять какие проблемы испытывают классные руководители и кто может их решить. Запустить анкету, которая позволит определить какого рода необходима помощь, практическая или теоретическая.

Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ № 2:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в

освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями,

а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики"»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «исследовательский проект», «Мир шахмат», «Мой друг иностранный язык»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Я - путешественник», «Основы экологии»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Моя художественная практика», «В мире музыкальных звуков»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Фитнес - аэробика», «Акробатика», «Футбол», «Лёгкая атлетика».
- Курсы, информационной культуры: «Знакомство с искусственным интеллектом», «Моя информационная культура», «Робототехника.»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Достижение цели воспитания невозможно без согласования в данном вопросе позиций семьи и школы. Поэтому мы стараемся построить взаимодействие с родителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями в вопросах воспитания их детей (родительские собрания, общение в чатах мессенджеров, посещения на дому, индивидуальные беседы, День открытых дверей, демонстрация успехов учеников (в том числе через школьный сайт, открытые уроки);

День открытых дверей - это осознание единства учеников, учителей, родителей, администрации, всех работников школы. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное единство коллектива. На это мероприятие приглашаются не только родители учеников, но и родители будущих первоклассников. Это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Это показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Это и мастерство проведения уроков педагогическим коллективом, проявление уникальности учителей. Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия, проявляют свою неповторимость.

Родители видят особенности коллектива школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие. Это помогает обратить внимание родителей наших будущих учеников на школу. Коллектив педагогов стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родителей к организации школьной жизни, разносторонней деятельности школьников (участие родителей в заседания Совета родителей, наблюдательного совета, совета отцов, совместные творческие дела, экскурсии, театральные постановки,

трудовые десанты, родительский патруль, творческие выставки, традиционные школьные праздники, благотворительные акции, совместные занятия внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и др.);

- повышение педагогической грамотности родителей (лекции, конференции, родительские чтения, семинары, индивидуальные консультации).

Формы педагогического просвещения

Лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Часто проводится в рамках родительского собрания с привлечением школьных специалистов и специалистов сторонних организаций).

Конференция (расширение, углубление и закрепление знаний о проблемах воспитания детей). Конференции для родителей (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции проводятся с участием школьного психолога, социального педагога, администрации и учителей. Активными участниками конференций выступают сами родители.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с программами по предметам, методикой преподавания, новыми образовательными технологиями, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (на уровне администрации, классного руководителя, учителей – предметников, школьных специалистов с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, а также возможные пути их решения).

Общешкольные родительские собрания носят характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместитель, школьные специалисты. Происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся в целом, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации детей. К родительскому собранию готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительские чтения дают возможность родителям участвовать в обсуждении насущных проблем воспитания. При подготовке к чтениям, собирают и анализируют информацию по обсуждаемой проблеме и обсуждают ее на чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя ту или иную проблему, родители излагают собственное понимание вопроса или изменение подходов к его решению. Родительские чтения позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, познакомиться с положительным опытом воспитания в других семьях, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Организация работы школьного краеведческого музея является одним из условий успешного решения воспитательных задач школы по формированию у младших школьников российской гражданской идентичности – одной из базовых национальных ценностей. Виды и формы деятельности, используемые в работе Музея:

- проведение совместных мероприятий: встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, бесед, экскурсий и др.;
- использование материалов музея на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятиях;
- сбор и оформление информации по истории города (статей из периодической печати, научной и справочной литературы);
- сбор и оформление информации по обучающимся погибшим в СВО.
- сбор информации и оформление материалов о ветеранах войны и труда, проживающих в БГО, об их жизненном пути;
- оформление стенных газет к праздникам, фотоальбомов, тематических фотовыставок;
- встречи с ветеранами военных действий в горячих точках и воинами срочной службы, курсантами военных училищ;
- подготовка и проведение экскурсий в школьный Музей
- участники и ветераны Великой Отечественной войны. Наши земляки – труженики города.
- проектная деятельность (История моей семьи в истории города. Урал многонациональный. Наши знаменитые земляки. По страницам семейного альбома. Школьные годы чудесные. Из семейного архива. Книга памяти и др.);
- Уроки мужества, посвященные памятным датам и Дням воинской славы (День защитника Отечества, Штурм Кенигсберга, День космонавтики, День Победы и др.). Традиционно приоритетной категорией Музея являются обучающиеся с 1-7 класс, однако деятельность, организуемая на базе Музея, позволяет вовлекать в работу все большее число родителей учеников и педагогов

школы. Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Модуль «Школьный театр»

К сожалению, не все обучающиеся нашей школы могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по разным причинам. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что практически каждый обучающийся с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль предназначен для обучающихся НОО, СОО, ООО и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального,

светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, речи, репетиций, показ спектакля. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники школьного театра приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним большим театральным проектом от 4 месяцев.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;

- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагог – организатор ОБЖ;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ учителя – предметники.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 75 процентов имеют высшее педагогическое образование, 20 процентов – высшую квалификационную категорию, 45 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя. Ежегодно педагогический состав проходит повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Сводная таблица

по участию в программах курсов повышения квалификации, семинарах,
вебинарах

педагогических работников БМАОУ СОШ №2, за период 2020-2022 в ГАОУ
ДПО СО ИРО

№ п/п	Ф.И.О.	Программа	2020	2021	2022 январь- июль	2022 август- декабрь
1.	Алешина О.Л.	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (24 час.)	+			
		«Актуальные подходы в преподавании предметов общественно-научной области» (2 час.)		+		
2.	Атаев Н.К.	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (24 час.)			+	
3.		Вебинар "Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности" (2 час.)			+	

4.	Ахметшина Э.А.	Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.)		+		
		Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (32 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
5.	Бабинцева А.В.	Особенности управления воспитательной деятельностью образовательной организации в работе советника директора по воспитанию, обучение с использованием ДОТ (72 час.)				+
		Вебинар для советников по воспитанию в образовательной организации				+
6.	Балакирева И.Р.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов (40 час.)	+			
7.	Белых М.Е.	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (32 час.)			+	
		Управление качеством образования: новые тренды. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования» (72 час.)				+
		Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ (24 час.)				+
		Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 час.)				+
8.	Бобина Н.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с	+			

		ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)				
		Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (24 час.)	+			
9.	Бучнева О.Л.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
10.	Великий И.М.	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций (16 час.)	+			
11.	Виноградова Е.Л.	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "информатика" (24 час.)			+	
12.	Гавриленко Т.Г.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
13.	Гальченко М.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
14.	Гараева Э.М.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС				+

		ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				
15.	Гафарова Л.С.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
16.	Герасимова Е.В.	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (24 час.)	+			
17.	Джумаева М.А.	Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (40 час.) (2019 г.)				
18.	Долгих М.В.	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология) (24 час.)	+			
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
19.	Елисеева Л.В.	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе (72 час.)			+	
20.	Ефремова Н.В.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			

		Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
21.	Завойская Т.А.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		НТФ ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
22.	Захарова М.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
23.	Зиятдинова М.А.	Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.)	+			
24.	Казакова Т.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		НТФ ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе			+	

		учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				
25.	Казанцева О.Н.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.)				+
26.	Казаченко А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
27.	Калиничева Н.Г.	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде (24 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
28.	Камалтдинов Д.И.	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+

29.	Климова А.В.	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 час.)			+	
		Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике» (4 час.)			+	
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика" (24 час.)			+	
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Семинар по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности детей в рамках подготовки к научно-практической конференции школьников (8 час.)	+			
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.)	+			
30.	Ковалик Н.Л.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			
		Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
31.	Колпакова С.Б.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к		+		

		введению национальной системы учительского роста (16 час.)				
		Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (32 час.)			+	
		Семинар «Антикоррупционное поведение сотрудников образовательной организации: правовые основы и механизмы формирования» (8 час.)		+		
		Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов (8 час.)	+			
32.	Кондратьева И.Г.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Развивающая линия в учебниках алгебры для 7-9 классов и алгебры и начал математического анализа для 10-11 классов А.Г. Мордковича» (2 час.)		+		
		Актуальные проблемы преподавания математики (3 час.)		+		
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (32 час.)			+	
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.)	+			
33.	Корякова М.Ю.	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в		+		

		практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.)				
		Сопровождение МСОКО (три сессии) (24 час.)			+	
34.	Крюкова Д.Э.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации		+		

		проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.)				
35.	Кудрявцева И.А.	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС (40 час.)	+			
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
36.	Куликова С.Ю.	Преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (40 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)		+		
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)			+	
37.	Курбатова Е.Л.	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24 час.)			+	
		Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		

		Вебинар "Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности" (2 час.)			+	
38.	Лобачева Н.Я.	Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (24 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
		Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации (32 час.)				+
39.	Мазура Я.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов ГЭК, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)		+		
		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ) (40 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в		+		

		соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)				
		Нижнетагильский филиал ИРО: «Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (32 час.)	+			
		Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.)				+
40.	Мирошниченко С.А.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.)	+			
		Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.)		+		
41.	Мирсаитова С.Г.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
42.	Мыльникова М.В.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (32 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
		Подготовка экспертов территориальных представительств региональных		+		

		предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (24 час.)				
		Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
43.	Нигматзянова М.М.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 час.)			+	
44.	Панькова И.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
45.	Петряева Н.С.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" (24 час.)			+	
		Подготовка экспертов региональных предметных			+	

		комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "история" (24 час.)				
		Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" (24 час.)				+
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием с ДОТ (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ (24 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в		+		

		соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)				
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ(24 час.)	+			
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ(24 час.)	+			
46.	Поляруш Н.С.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
47.	Попова Е.В.	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов (24 час.)		+		
48.	Прохорова Г.А.	Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-		+		

		педагогические и организационные аспекты (24 час.)				
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
49.	Прошкина О.В.	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
50.	Савченко Н.А.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации (32 час.)		+		
		Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (24 час.)		+		
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+

51.	Синигаев В.В.	Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (8 час.)	+			
		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	+			
52.	Сурина И.В.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия. (48 час.)		+		
		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике (32 час.)	+			
		Методика обучения поиску решения задач с параметрами (32 час.)				+
53.	Сычева А.А.	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)		+		
54.	Третьякова Т.В.	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.)		+		
55.	Тупова Н.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к		+		

		введению национальной системы учительского роста (16 час.)				
		Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (32 час.)				+
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+
56.	Челакова А.В.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.)	+			
		Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся (8 час.)	+			
57.	Чуприянова Л.Н.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО (16 час.)	+			
		Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе (32 час.)		+		
		Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)			+	
58.	Шахматова С.Н.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)		+		
		Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты (24 час.)		+		
		Семинар Обобщение опыта создания Школьных спортивных клубов в ОО Свердловской области (4 час.)				+

59.	Щербакова Т.А.	Оценивание на уроках математики (32 час.)		+		
		Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО (32 час.)			+	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)				+

Сводная таблица

по участие в профессиональной переподготовке, курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах

педагогических работников БМАОУ СОШ №2 за 2023 год (январь-май)

№ п/п	Ф.И.О.	*Вид документа	Программа	ОО
НОО				
1.	Белкина Е.В.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
2.	Бобина Е.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
3.	Гавриленко Т.Г.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
4.	Елисеева Л.В.		Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
5.	Завойская Т.А.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
6.	Казаченко А.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
7.	Казакова Т.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
8.	Кудрявцева И.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
9.	Колчина Е.А.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
10.	Лобачева Н.Я.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
11.	Мазура Я.В.	У	Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
12.	Мирсаитова С.Г.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
13.	Поляруш Н.С.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»

		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Морфология в курсе «Русский язык. 1-4 классы» под редакцией Г.Г. Граник	ООО «ИОЦ Мнемозина»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
14.	Попова Е.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
15.	Тупова Н.В.	У	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
16.	Третьякова Т.В.	У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
ООО, СОО				
17.	Артур А.А	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	ГАОУ ДПО СО ИРО

		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
		У	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	ГАОУ ДПО СО ИРО
18.	Атаев Н.К.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «история»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
19.	Ахметшина Э.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
20.	Бабинцева А.В.	У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»

		У	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
21.	Белопухова А.А.	С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
22.	Бучнева О.Л.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
23.	Великий И.М.	У	Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
24.	Виноградова Е.Л.	У	Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
25.	Гальченко М.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства

				просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
26.	Гараева Э.М.	У	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
27.	Долгих М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Акцион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
28.	Джумаева М.А.	У	Актуальные вопросы изучения родных языков в условиях введения обновленных ФГОС	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
29.	Долженкова А.А.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
30.	Епифанова Н.М.	У	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «экономика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
31.	Ефремова Н.В.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
32.	Жумагалиева С.Х.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
33.	Захарова М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
34.	Казанцева О.Н.	У	Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты	«Аktion-МЦФЭР»
		У	ФГОС СОО: организуем переход на обновленный стандарт	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
35.	Калиничева Н.Г.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
36.	Камалтдинов Д.И.	У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования)	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
37.	Киселёва Н.Е.	нет	Семинар Формирование библиотечного фонда школьной библиотеки в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	ГАОУ ДПО СО ИРО
38.	Климова А.В.	У	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		Нет	Семинар Использование цифровых сервисов в формировании математической грамотности обучающихся	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
39.	Ковалик Н.Л.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный

				центр тестирования»
40.	Колпакова С.Б.	У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
41.	Колчина Е.А.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
42.	Кондратьева И.Г.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
43.	Крюкова Д.Э.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
44.	Кукарских И.В.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
45.	Куликова С.Ю.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

46.	Курбатова Е.Л.	У	Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации	ГБУ СО ЦППМИСП «Ладо»
		У	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
47.	Курочкин А.С.	У	Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актин-МЦФЭР»
		У	Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
48.	Мирошниченко С.А.	У	Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	«Актин-МЦФЭР»
		У	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
49.	Мыльникова М.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства

				просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
50.	Мирсаитов В.Ф.		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГАОУ ДПО СО ИРО
51.	Нигматзянова М.М.	У	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
52.	Пермина В.В.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
53.	Петряева Н.С.	У	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "история"	ГАОУ ДПО СО ИРО

		У	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
54.	Прохорова Г.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		У	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	«Актион-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "история"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
55.	Прошкина О.В.	У	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	«Актион-МЦФЭР»
		У	Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Актион-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
56.	Ремезова И.В.	У	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации, вариативный модуль: обеспечение безопасного функционирования образовательной организации	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
57.	Савченко Н.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства

				просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
58.	Синигаев В.В.	У	Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
59.	Снигирёва Т.А.	У	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
60.	Сурина И.В.	У	Профессиональная компетентность математики по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
61.	Сычева А.А.	У	Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		Д	Роль специалиста в области медиативных технологий и возможности медиативных технологий в деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы в современных условиях	АНО ДПО «УрАМиКБ»
		У	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «химия»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной	ГАОУ ДПО СО ИРО

			деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
62.	Чуприянова Л.Н.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»
		У	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
63.	Чурочкина Е.Е.	У	Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации	ГБУ СО ЦППМИСП «Ладо»
		У	Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	АНО ДПО МИПОПП
		У	Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
64.	Шахматова С.М.	У	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы , современное оценивание и гибкие навыки	«Аktion-МЦФЭР»
		С	«Стратегия и тактика развития воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО ИРО
		У	НТФ ИРО Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГАОУ ДПО СО ИРО
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
65.	Щербакова Т.А.	У	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия

			Министерства просвещения РФ»
		С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
66.	Файзрахманов Д.Р.	С	Подготовка сотрудников, привлекаемых к ГИА ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

*Д- диплом

К- удостоверение

С- сертификат

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты городской библиотеки, ЦГБ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 22 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу по окончании мероприятия по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ № 2

В БМАОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Обучающиеся имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классным

руководителем в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ № 2

- Благодарственное письмо;
- грамота;
- диплом, сертификат участника;
- памятный приз, награждение ценным подарком.
- Награждение путёвкой в загородный лагерь.
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- фотографирование на доску почёта, размещение информации на сайте;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, обязательно на педагогическом совете.

3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начально общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-

психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БМАОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968074

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 06.10.2025 по 06.10.2026