

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Березовского муниципального округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

Утверждаю:
Директор БМАОУ СОШ №2
С.Б. Колпакова
Приказ № 224/5
от «01» сентября 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(БМАОУ СОШ №2)**

Березовский, 2025

№ п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1 .1	Цели реализации Программы	3
1.1 .2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1 .3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	11
1.3 .1	Общие положения	11
1.3 .2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3 .3	Особенности оценки метапредметных результатов	13
1.3 .4	Особенности оценки предметных результатов	15
1.3 .5	Организация и содержание оценочных процедур	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	19
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	57
2.3	Рабочая программа воспитания	69
2.4	Программа коррекционной работы	92
.		
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111
3.1	Учебный план	118
3.2	Календарный учебный график	123
3.3	План внеурочной деятельности	293
3.4	Календарный план воспитательной работы	134
3.5	Характеристика условий реализации Программы	305
3.5 .1	Кадровые условия реализации Программы	306
3.5 .2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	310
3.5	Финансово-экономические условия реализации Программы	312

.3		
3.5	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	315
.4		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121, Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) Приказ от 18.06.2025г.№ 467О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в **ФГОС ООО**;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности,

через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта **ФГОС ООО***: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровья сбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с

изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за

счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык; литература; родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации; родная литература (литература на языке народа Российской Федерации); иностранный язык; второй иностранный язык; история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины; физическая культура

иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении

учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные интересы.

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими. Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными

санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (д

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во **ФГОС ООО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными УУД;
 - коммуникативными УУД;
 - регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуаций.

Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- « Система оценки достижения планируемых результатов»

- «Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов

- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов

- Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне ООО

- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

Учебный план составлен на основе сочетания двух вариантов ФУП (1,2)

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БМАОУ СОШ №2 и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития гимназии.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП ООО

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности лица, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды школы; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных

и информационных объектов;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся школы на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с самообследованием школы.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговая аттестация.

В соответствии с **ФГОС ООО** система оценки БМАОУ СОШ №2 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС ООО**.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;

- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров.

Мониторинг личностного развития обучающихся

Целевые ориентиры Программы	
Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Трудовое воспитание	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную

работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное описание каждого критерия

Критерий	Уровень сформированности БАЗОВЫЙ	Уровень сформированности Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

.Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур

текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Обобщенный критерий «направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;

- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные,

интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы педагогов являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы педагогов утверждаются приказом директора БМАОУ СОШ№2, в них отражено основное содержание учебных курсов, результаты освоения учебных предметов, курсов по годам обучения, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы.

На этапе начального общего образования в соответствии с ФГОС определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, основы религиозных культур и светской этики, технология, физическая культура.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

2.1.1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литература» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

2.1.3.Рабочая программа по учебному предмету «История» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться

Учебный предмет «История » включает 3 учебных курса «Всеобщая история», «История России», «История родного края»

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет реализуется:

в 5-7 классах по 3 часа в неделю

В 8-9 классах

2.1.4.Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету «География» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

2.1.6.Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1.7.Рабочая

программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

2.1.8.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень

2.1.9.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углубленный уровень

2.1.10.Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень

2.1.11.Рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень

2.1.12.Рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень

2.1.13.Рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень

2.1.14.Рабочая программа по учебному предмету «Биология» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» углубленный уровень

2.1.15.Рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень

2.1.16.Рабочая программа по учебному предмету «Химия» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» углубленный уровень

2.1.17.Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы. Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского

искусства. Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды. Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа. Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления. Народный праздничный костюм. Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия. Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников. Народные художественные промыслы. Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона. Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.). Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны. Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы». Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи. Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии. Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом. Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций. Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций. Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох. Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера

деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека. Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений. Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. **Праздничное оформление школы.**

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ» Фольклор — народное творчество Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ» Россия — наш общий дом Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА» Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Образы родной земли Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА» Музыкальный фольклор народов Европы Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Национальные истоки классической музыки Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ» Храмовый синтез искусств Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА» Музыка и живопись Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т.д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ» Джаз

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация

спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической

культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных

индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных

занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики

в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование

телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла

ноги
врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом

(девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым

боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение

на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и

впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в

движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка

катящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем

физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа учебного курса «Физика в 5 классе»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (4 часа)

Мир, в котором мы живём. Явления окружающего мира (первоначальное знакомство с физическими, химическими, биологическими, астрономическими и другими явлениями окружающего мира). Методы познания природы. Органы чувств человека. Применение знаний о природе в практической деятельности человека.

Измерения (11 часов)

Тела и вещества. Свойства тел (размеры, форма, цвет, прозрачность и непрозрачность, упругость, прочность и пр.). Функциональные свойства тел и использование тел в необычных целях. Измерения и измерительные приборы. Погрешность измерений. Площадь. Расчёт площади поверхности. Палетка. Объём. Измерение объёма тела. Мензурка. Масса тела. Измерение массы тела на рычажных весах. Разновесы. Время. Измерение времени. Календарь.

Лабораторные работы

- * Измерение линейных размеров тела при помощи линейки.
- * Измерение площади поверхности тела при помощи палетки.
- * Измерение объёма тела правильной и неправильной формы.

Световые явления (14 часов)

Солнце – источник жизни на Земле. Источники света (естественные и искусственные, тепловые и люминесцентные). Взаимодействие света с веществом. Прозрачные и непрозрачные тела. Закон прямолинейного распространения света. Световой луч и его изображение. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Смена времён года. Образование тени и полутени. Солнечные и лунные затмения. Глаз – живой оптический прибор. Зрение человека и животных. Дефекты зрения: близорукость и дальновидность. Гигиена зрения. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Свойства и применение этих видов излучения.

Лабораторные работы

- * Наблюдение образования тени и полутени предмета на экране.

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления вокруг нас. Значение звука в жизни человека и животных. Источники звука. Распространение звука в различных средах. Ухо и слух. Шум и его влияние на живые организмы. Источники шума. Гигиена слуха.

Лабораторные работы

- * Изготовление источника звука.

Итоговое занятие (1 час)

Рабочая программа учебного курса «Физика. Химия»

для 5-6 классов

Содержание курса 5 класса.

(34 часов).

Введение (7 ч).

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы. Физика и химия – науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Что изучает химия. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория. Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок). Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

Лабораторные работы:

- * Определение размеров физического тела.
- * Измерение объема твердого тела.
- * Измерение объема жидкости.
- * Измерение температуры воды и воздуха термометром.

Тела и вещества (14 часов)

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Органические и неорганические вещества.

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона.

Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И.Менделеева.

Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль). Кислород. Горение в кислороде.

Фотосинтез.

Водород.						
Растворы			и			взвеси.
Вода.	Вода	как	растворитель.	Очистка	природной	воды.
Воздух		—		смесь		газов.
Плотность вещества.						

Лабораторные работы

- * Сравнение физических тел по их характеристикам.
- * Измерение массы с помощью рычажных весов.
- * Определение плотности вещества.
- * Наблюдение явления диффузии.
- * Наблюдение взаимодействия молекул разных веществ.
- * Знакомство с химическими элементами при помощи периодической системы Менделеева.
- * Обнаружение кислорода в составе воздуха.

Взаимодействие тел (13 часов)

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие. Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы. Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности. Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы. Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюсы магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.

Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения. Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.

Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Демонстрации:

- * Падение тел в воздухе и в вакууме.
- * Явление инерции.
- * Сравнение масс взаимодействующих тел.
- * Измерение сил.
- * Сложение сил.
- * Зависимость силы упругости от деформации.
- * Условия равновесия тел.

Лабораторные работы:

- * Измерение силы с помощью динамометра.
- * Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел.

- * Изучение свойств магнита.
- * Изучение трения.
- * Исследование зависимости силы упругости от деформации.
- * Изучение зависимости давления от площади опоры.

Содержание курса 6 класса.

(34 часов).

Электромагнитные явления (7 часов)

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр. Ампер – единица измерения силы тока. Постоянный и переменный ток. Напряжение. Вольтметр. Вольт – единица измерения напряжения. Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства).

Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения. Действия тока. Нагревательное действие тока. Лампы накаливания. Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока.

Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток. Электродвигатели. Химическое действие тока.

Лабораторные работы:

- * Сборка простейшего электромагнита.
- * Наблюдение различных действий тока.

Световые явления (5 часов)

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др. Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала. Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка. Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал). Глаз и очки.

Разложение белого света в спектр. Радуга.

Лабораторные работы:

- * Наблюдение теней и полутеней.
- * Наблюдение отражения света в зеркале.
- * Получение изображений с помощью линзы.

Химические явления (8 часов)

Химические реакции, их признаки и условия их протекания. Сохранение массы вещества при химических реакциях. Реакции разложения и соединения. Горение как реакция соединения. Оксиды (углекислый газ, негашеная известь, кварц). Нахождение в природе, физические и химические свойства; применение.

Кислоты, правила работы с кислотами, их применение. Основания. Свойства щелочей, правила работы с ними, их физические и некоторые химические свойства, применение.

Соли (поваренная соль, сода, мел, мрамор, известняк, медный купорос и др.). Наиболее характерные применения солей.
Наиболее известные органические вещества – углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые их свойства, применение; белки, их роль в жизни человека, искусственная пища; жиры, их роль в жизни человека, использование в технике; природный газ и нефть, продукты их переработки.

Лабораторные работы:

- * Наблюдение физических и химических явлений.
- * Проверка принадлежности вещества к кислотам или основаниям различными индикаторами.
- * Выяснение растворимости солей в воде.

Человек и природа (14ч)

1. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)

Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система. Солнце.

Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года.

Луна – спутник Земли. Фазы Луны.

Изменение горизонтальных координат небесных тел в течение суток.
Знакомство с простейшими астрономическими приборами: астрономический посох, астролябия, телескоп.

Исследования космического пространства. К.Э.Циолковский, С.П.Королев – основатели советской космонавтики. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли. Орбитальные космические станции. Корабли многоразового использования. Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.

2. Земля – место обитания человека (4 часа)

Литосфера, мантия, ядро; увеличение плотности и температуры Земли с глубиной. Изучение земных недр.

Гидросфера. Судоходство. Исследование морских глубин.

Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком. Кругообороты углерода и азота.

3. Человек дополняет природу (6 часов)

Простые механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы.

Механизмы – помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки, их назначение.

Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль – единица измерения работы.

Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания, их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

Создание материалов с заранее заданными свойствами: твердые, жаропрочные, морозостойкие материалы, искусственные кристаллы.

Полимеры, свойства и применение некоторых из них.

Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение.

Каучуки и резина, их свойства и применение.

4. Взаимосвязь человека и природы (1 ч)

Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы.
Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли; энергия Солнца.

Лабораторные работы:

- * Наблюдение Луны в телескоп.
- * Изучение действия простых механизмов.
- * Изучение действия рычага.
- * Распознавание природных и химических волокон.

Рабочая программа учебного курса **«Математика для сообразительных»** **5 класс**

Содержание

1. Введение.

Как помогает в жизни умение решать задачи; математические игры.

2. Из истории возникновения и развития математики.

Как люди научились считать. Инсценировка стихотворения И. Паина «Треугольник и квадрат»
Цифры у разных народов. Арабские цифры. Римские цифры. Задачи со спичками. Старые русские, метрические и другие меры. Задачи, требующие небольших логических рассуждений с последующим арифметическим просчетом. Как научились люди измерять время. Числовые кроссворды. Ученые-математики. Решение числовых ребусов.

3. Решение задач средствами логики.

Табличный способ решения задач. Задачи о лгунах. Решение задач с помощью графов и графиков. Решение задач путем логических рассуждений. Логические задачи о переправах. Решение разных логических задач. Игровые логические задачи. Игра «Ним». Турнирные задачи.

4. Математика на службе человека.

Сочинение “Математика в моей жизни”. Числовые ребусы. Математика в быту. Выполнение измерений для домашнего ремонта. Математика на службе кулинара. Конкурс “Знаете ли вы...”. Математика делового человека. Игра “Математик-бизнесмен”. Решение задач на проценты. Составление кроссвордов. Математические игры. Геометрические задачи. Задачи на разрезание.

Рабочая программа учебного курса **«Мир растений »** **5 класс**

Содержание курса

Тема 1. Общее знакомство с растениями (2 ч)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях - ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений.

Тема 2. Строение и жизнедеятельность клеток и тканей (4 ч)

Клетка основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки.

Понятие о тканях. Растение - многоклеточный организм.

Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток. Дыхание и питание клеток Движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Тема 3. Органы цветковых растений. (4 ч)

Внешнее и внутреннее строение семени. Типы семян.

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые.

Строение и значение побегов для растений. Почка - зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки.

Лист Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листьев.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; наземные и подземные: укороченные и удлиненные. прямостоячие, стелющиеся, усы. лианы, корневище, клубень, луковица.

Разнообразие плодов. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Тема 4. Систематические группы растений (12 ч)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на под царства, отделы, классы, семейства, роды и виды.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Покрытосеменные (Цветковые) растения. Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений.

Семейства класса Двудольные. Семейство Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные. Представители семейств, их значение в жизни человека.

Семейства класса Однодольные. Семейство Лилейные, Злаки. Представители семейств, их значение в жизни человека.

Тема 5. Царство Грибы (3 ч)

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы - дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов: сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты.

Тема 6. Жизнь растений в сообществах. (6 ч)

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ. Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк - смешанный лес - ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека

Рабочая программа учебного курса «Физика и природа» бкласс

2.Содержание программы.

1.Механические явления (4 часа).

Механическое движение. Виды механических движений .Скорость. Относительность механического движения. Звук. Источники звука. Эхолот.

Лабораторная работа № 1 “Вычисление скорости движения бруска”.

Лабораторная работа № 2 “Наблюдение источников звука”.

2.Тепловые явления (5 часов).

Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевания.

Испарение и конденсация. Теплопередача.

Лабораторная работа № 3 “От чего зависит скорость испарения жидкости”.

3.Электромагнитные явления (11 часов).

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле.

Объяснение электрических явлений. Напряжение. Вольтметр. Источники тока.

Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение. Действие электрического тока. Постоянные магниты. Магнитное поле. Взаимодействие магнитов.

4.Световые явления (10 часов).

Свет. Источники света. Распространение света. Световой луч. Образование теней.

Солнечное и лунное затмение. Отражение света. Зеркала. Преломление света. Линзы. Ход лучей в линзах. Оптические приборы. Глаз и очки. Разложение белого цвета в спектр. Цвет тел.

5.Человек и природа(4 часа).

Атмосфера. Барометр. Влажность воздуха. Гигрометр и психрометр. Механизмы. Механическая работа. Энергия. Механическая энергия. Источники энергии.

Лабораторная работа № 4 “Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел”.

Лабораторная работа №5 “Последовательное соединение”.

Лабораторная работа №6 “Параллельное соединение ”.

Лабораторная работа №7 “Наблюдение магнитного действия тока”.

Лабораторная работа № 8 “Наблюдение магнитного взаимодействия”.

Лабораторная работа № 9 “Свет и тень”.

Лабораторная работа № 10 “Отражение света зеркалом”.

Лабораторная работа № 11 “Наблюдение за преломлением света”.

Лабораторная работа № 12 “Наблюдение изображения в линзе”.

Рабочая программа учебного курса «Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов» 7 класс

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Одной из важных задач обучения математике на уровне основного общего образования является создание для обучающихся таких условий, при которых переход к предпрофильной подготовке в 8 классе был бы максимально успешным в том смысле, что обучающиеся должны при этом доучиваться, а не переучиваться. В частности, данные условия могут быть достигнуты на основе принципа согласованности содержания обучения, включая используемый понятийный аппарат, на протяжении всех 5-9 классов, что требует некоторого углубления и расширения, рассматриваемых тем общеобразовательного стандарта, которое производится в настоящей программе за счет материала для углубленного изучения математики.

На занятиях учебного курса «**Дробные числа, пропорции, измерение площадей и объемов**» есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. При этом решение задач предлагается вести двумя основными способами: арифметическим и алгебраическим через составление математической модели. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять то или иное задание, предлагает для решения экзаменационные задачи прошлых лет.

Кроме этого, одно из направлений предмета – подготовка школьников к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА- (ГВЭ)

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией, учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся.

Личностные результаты:

- * положительное отношение к урокам математики;
- * готовность и способность учащихся к саморазвитию;

Содержание

1. Разложение натурального числа на множители.

Простые и составные числа. Арифметика остатков. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел.

2. Обыкновенные дроби.

Основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей. Умножение и деление дробей. Обыкновенные и десятичные дроби.

3. Отношения и пропорции.

Основное свойство пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональностях величин. Столбчатые диаграммы. Масштаб.

4. Положительные и отрицательные числа.

Отрицательные числа. Целые числа. Рациональные числа. Представление чисел на координатной прямой. Число, противоположное данному. Модуль числа.

Действия над рациональными числами.

Бесконечная десятичная дробь.

5. Наглядная геометрия.

Фигуры на плоскости и в пространстве (треугольник, параллелограмм, правильный многоугольник, шар, сфера). Длина окружности и площадь круга.

Параллельность, перпендикулярность прямых. Прямоугольная система координат. Примеры графиков.

6. Решение задач арифметическим способом.

Задачи на процентное вычисление, на пропорциональное деление, на «смеси», на «движение» и «совместную работу», на модуль числа, на нахождение среднего арифметического, на перебор всевозможных вариантов, на «золотую пропорцию». Простейшие задачи на использование графов. Математические игры (игры - шутки, использование симметрии, игры типа НИМ).

.

Рабочая программа

по учебному курсу «Мир занимательной физики».

7 класс

2.Содержание программы

Физика осенью:

Какова связь между прекрасной осенней порой и физикой?

Физика - наука о природе, а в природе осенью происходят удивительные перемены. Бывает так, что еще вчера мы любовались пышной красотой "природы увяданья", голубизной неба, белой

паутиной в лучах заходящего солнца, а сегодня с рассвета неожиданно заморосил дождь, подул холодный ветер, срывая с деревьев еще не отжившую листву. Ведь не зря говорят: "Осень - на дно погод восемь".

Изучение физики строится на основе опыта и наблюдений физических явлений. Осень дает прекрасную возможность пронаблюдать эти явления в естественных условиях: в поле, на даче, на огороде, у жаркой, натопленной печи, найти новые "осенние" вопросы по физике и ответы на них.

Разбор ситуаций:

- а) Осенние облака.
- б) Атмосферное давление осенью.
- в) Зачем нужны двойные рамы в окнах? Осенью у печи.
- г) Задания для экскурсии на осеннюю природу.

Физика зимой:

Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Конечно, можно.

- а) "Что такое зима?", "А почему зимой становится холодно?".
- б) "Как изменится объем воды, когда плавающий в ней кусок льда растает?".
- в) Анкета для вещества.
- г) Составление энциклопедии "Физика и зима". Составить занимательную энциклопедию физических вопросов о зимней явлениях, описанных в научно-популярной литературе.

Физика весной:

Весна - прекрасный и удивительный сезон года. Она длится несколько месяцев и характеризуется астрономическими, климатическими, синоптическими, или фенологическими, признаками.

- а) Когда начинается весна?
- б) Весенняя лаборатория.
- в) Весна в саду. Что значит "закрыть влагу"? "Сухой полив".
- г) Физические явления весной. Наблюдения за туманом
- д) Прилет журавлей.

Физика летом:

Лето - пора максимальной жизнедеятельности не только человека, но и всей природы, наибольшего подогрева земной поверхности и самых длинных дней в году. Подавляющее большинство явлений наблюдать всюду. Как разнообразен мир и каждый раз - по-своему удивителен!

- а) Какой месяц лета самый жаркий?
- б) На рыбалке. Вода в пруду.
- в) Жаркое лето и пчелы.
- г) На качелях "дух захватывает".
- д) Как слышать ультразвук?
- е) Как и когда правильно срезать цветы?
- ж) Опыты на даче.
- з) Загадочное окно. Виден ли солнечный свет? Почему облака не падают?

5. Дюжина кухонных экспериментов

Опыты "Фокус ладони", "Опорожнить стакан", "Прищепка - акробат", "Яйцо в бутылке", "Скользкий стакан", "Кипение воды в бумажной кастрюле", Звучащая монета", "Щепотка соли".

6. "Физика в бане"

Зачем же любители бани с азартом мучают себя?

Почему можно сесть на нагретое дерево при определенной температуре, а на железо уже нельзя - обожжешься?

Почему нужно подбрасывать воду маленькими порциями, а не выливать на каменку сразу большую порцию?

7. "Праздничная" физика

Известно, что чувства человека оказывают большое влияние на его мышление. Оказывается, наша эмоциональная память о праздниках сохраняет также в сознании и многие приятные переживания и ситуации, которые связаны с физическими явлениями, процессами, законами.

Попробуем увидеть физику явлений в праздничных ситуациях. Уверены, что если вы пристально посмотрите вокруг себя, то увидите не только мир физики на празднике, но и праздник в мире физики.

- * Флаги на ветру.
- * Колокольный звон. Звон бокалов.
- * Бриллиантовые украшения.
- * Свадьба и давление на пол.
- * Как душно в комнате! Гости на балконе.
- * Кулебяка на день рождения.
- * Праздничные подсвечники из воды.
- * Перед зеркалом.
- * Предпраздничная суета.
- * Праздник в парке. Салют на площади.
- * Сколько лампочек нужно?

8. "Денежная" физика

Деньги, как средство платежа за различные товары, всем хорошо известны. Вы спросите: а причем тут физика? Деньги обычно изготовлены из бумаги, металла, т.е. из материалов, которые можно исследовать, использовать для проведения интересных опытов. В "денежной" физике бумажные купюры и монеты важны как широко распространенные и известные в повседневном обиходе предметы. Предлагаем взглянуть на деньги с этой стороны. Потребуются бумажные купюры, монеты, а также некоторые предметы домашнего обихода, которые найдутся в каждой семье.

- * Вода и деньги. Конфеты и деньги.
- * Как достать монету. "Крепкие" деньги.
- * Как определить подделку доллара?
- * Мешок с монетами не горит. Несгораемые деньги.
- * Как упадут монеты? Изображение монеты меняет

9. Физика и электричество

1. Поглаживая в темноте черную кошку сухой ладонью, можно заметить небольшие искорки, возникающие между рукой и шерстью. Что здесь происходит?
2. Проводя опыты с электризацией человека, его ставят на изолированную скамеечку. Почему?
3. Какова (приблизительно) электроемкость человека?
4. Каких рыб называют живыми электростанциями? Как велико напряжение, создаваемое ими?
5. Почему опасно во время грозы стоять в толпе?
6. Молния чаще ударяет деревья с глубоко проникающими в почву корнями. Почему?
7. Почему из всех деревьев чаще всего молнией поражается дуб?
8. Почему птицы безнаказанно садятся на провода высоковольтной передачи? Реагируют ли животные на магнитное поле?

10. "Физика" человека

Человеческий организм и его действия так же интересны для физики, как и любые другие окружающие нас природные явления и предметы. Рассмотрим вопросы, относящиеся к физическим свойствам и особенностям человека. Их можно использовать для объяснения различных жизненных ситуаций, при обсуждении ряда проблем о человеческом организме.

- * Познай себя, свой организм, свое физическое тело с точки зрения физики!
- * Какой палец сильнее? Мощность человека.
- * Как повернуться на стуле-вертушке?
- * Испарение воды в организме человека.
- * Как человек дышит? Присесть - встать. Пульс. Физические параметры человека.
- * Тепловые ощущения.
- * Каков вес тела? "Собственные размеры".

11. Эвристическая физика

Не все задания и вопросы имеют однозначные или "правильные" решения. Попробуем выполнить так называемые "открытые" задания, которые направлены не столько на поиск известных решений, сколько на ваши собственные открытия, совершаемые с помощью методов физической

науки. Помогут методы, которые называются эвристическими - фантазирование, гиперболизацию (преувеличение), "вживание" в изучаемый предмет или явление, "мозговой штурм".

Данные ответы не являются единственно возможными, а иногда они оказываются и вовсе непостижимыми, противоречащими общепринятым знаниям:

Явления. Перечислите как можно больше физических явлений, которые относятся к оконному стеклу. Дайте краткие пояснения каждому случаю.

Версия. Чем и почему шум хвойного леса отличается от шума лиственного леса?

Гипотеза. Опишите, что было бы, если б вдруг исчезла тяжесть на Земле, т.е. все предметы существа полностью потеряли свой вес?

Конструкция. Придумайте игрушки, принцип действия которых основан на законе Паскаля. Опишите ее принцип действия. Возможен чертеж или рисунок, поясняющий устройство и применение вашей игрушки.

Закон. В физике существует понятие силы тяжести. А могла бы существовать "сила легкости"? Какие физические явления она тогда характеризовала бы? С какими другими физическими величинами она была бы связана? Составьте и обоснуйте формулу, связывающую "силу легкости" с другими величинами (возможно, с такими, которых в физике пока нет).

Теория. "Воздух колеблется" когда сквозь открытую весной форточку смотрим на улицу или когда глядим на небо над трубой горячей печи. Что же мы на самом деле видим?

Исследование. Исследуйте такое явление, как скрип. Приведите обнаруженные вами факты и дайте им теоретическое объяснение. Возможны пояснительные рисунки и схемы.

12. Экспериментальная физика

Учащимся предлагается проделать простейшие опыты и дать им объяснения. Очень важно при проведении опытов и выполнения заданий опираться не только на бытовые наблюдения явлений, но и привлекать для этого знания из школьного курса физики - понятия, величины, правила, законы, теоретические положения. Это позволит лучше усвоить их на практике сквозь призму основного физического метода - эксперимента.

- * Опыты со спичками.
- * Устойчивость спичечной коробки.
- * Как горит спичка?
- * Где меньше спичек?
- * Спичка "водолаз".
- * Спичка и пуговица.
- * Ракета со "спичечным" топливом.
- * Спичка для похода.
- * Какие бывают спички?
- * Когда труднее разламывать спичку? спичку?

13. "Свеча горела на столе..."

Строки из стихотворения Б. Пастернака, приведенные в заглавии, посвящены образу свечи. Многие поэты, писатели, художники неоднократно обращались к этому образу в своем творчестве.

- * Горящая свеча в произведениях искусства, в жизни.
- * Почему гаснет свеча?
- * Где изображение свечи?
- * Свеча и вилка.
- * Водяной подсвечник и гадание на свечах.
- * Куда отклонится пламя свечи?
- * Лопата, снег и свеча.
- * Мерцающее угасание свечи)

14. Сделай и исследуй сам

"Уравновесить свечу", фокус с бумажными полосками, "Как намагнитить кочергу?", "Две фотографии", "Интересная морковь", "Исследование по Архимеду", "Воздушные шары", "Мыльные пузыри", "Сосульки", "Высота звука".

Рабочая программа «Экология человека»

2. Содержание программы

Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья.

Проектная деятельность.

Народная мудрость гласит....(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье).

II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (20 ч)

1. Вредные привычки

Вредные привычки- болезненные, пагубные пристрастия.

2. Опорно-двигательная система

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Проектная деятельность.

Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония.

Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

3. Дыхательная система

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты- важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Режим питания. Диета.

Проектная деятельность.

Рациональное питание.

5. Кожа

Воздействие солнечных лучей на кожу . Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Проектная деятельность. История возникновения разных способов закаливания у народов мира.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление,

переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

7. Анализаторы

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

Бережное отношение к здоровью.

III. Репродуктивное здоровье

Особенности развития юноши и девушки под действием бисоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Гендерные роли.

Ответственное поведение как социальный фактор.

Рабочая программа «Основы химического эксперимента»

8,9 класс

Содержание программы

8 класс

Тема 1. Методы химии Роль эксперимента и теории в химии

1. Практические методы. Наблюдение. Эксперимент. Постановка и описание опытов. Фиксирование результатов (лабораторный журнал).
2. Теоретические методы. Поиск и объяснение закономерностей, гипотезы, моделирование, теория. Представление результатов (словесное описание, таблицы, графики, схемы и т.п.). Справочная химическая литература и работа с ней.

Тема 2. Химическая лаборатория

1. Химическая лаборатория. Общие правила поведения в лаборатории. Техника безопасности и оказание первой медицинской помощи.
 2. Химическая посуда. Стеклопосуда (общего назначения – пробирки, колбы, химические стаканы, воронки; специального назначения – капельные и делительные воронки, колба Вюрца, прямой и обратный холодильник, колба Бунзена), фарфоровая посуда для работы с веществами (чашки, ступки, стаканы, тигли), металлическая посуда и посуда из других материалов.
 3. Вспомогательное оборудование. Крепежное (пробиркодержатель, лабораторный штатив), нагревательное (спиртовка, электроплитка, водяная баня, сушильный шкаф), соединительное оборудование (стеклянные и резиновые трубки, пробки, переходники, соединения на шпильках).
 4. Измерительное оборудование. Мерная посуда (мерные цилиндры, мензурки, мерные пробирки, мерные колбы и т. п.), правила работы и измерения объемов. Глазомерная оценка объема. Весы. Правила взвешивания веществ. Приблизительная оценка массы. Термометры. Правила работы с термометрами.
 5. Реактивы. Общие правила работы с твердыми сыпучими веществами и растворами. Классификация по степени опасности (нейтральные вещества, едкие, ядовитые, огнеопасные, взрывоопасные). Правила хранения веществ в соответствии со степенью опасности. Правила техники безопасности. Оказание первой помощи.
 6. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние, цвет, запах, твердость, плотность, температуры кипения и плавления (связь с агрегатным состоянием), температура возгонки (сублимации), теплопроводность, электропроводность (понятие относительной шкалы величин на примере электропроводности).
 7. Домашняя лаборатория. Правила организации лабораторной работы в домашних условиях. Практическая часть.
- Практическая работа 1. Очистка вещества от водонерастворимых примесей (любые хорошо

растворимые в воде вещества, содержащие нерастворимые примеси).
Практическая работа 2. Описание физических свойств веществ (твердых и жидких).

Тема 3. Количественные отношения в химии

1. Расчеты по молекулярной формуле вещества. Нахождение массовой доли элементов в сложном веществе (на примере кристаллогидратов). Установление молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов (усложненные варианты с использованием линейных уравнений).
2. Решение расчетных задач по уравнению химической реакции. Вычисление массы и количества вещества продукта реакции или реагента по известным массе или количеству вещества других участников реакции.

Тема 4. Газообразное состояние вещества

1. Кислород. Получение в лаборатории и способы его собирания. Химические свойства – взаимодействие с простыми и сложными веществами. Горение веществ на воздухе и в чистом кислороде. Понятие о скорости химической реакции. Катализ.
2. Водород. Получение в лаборатории и способы его собирания. Химические свойства – взаимодействие с простыми и сложными веществами.
3. Закон Авогадро. История открытия закона. Значение закона для развития атомно-молекулярного учения. Математическое доказательство первого (молярный объем газов) и второго (относительная плотность одного газа по другому) следствий закона.
4. Решение расчетных задач. Усложненные типовые задачи по выводу молекулярной формулы вещества. Нахождение массы и объема газообразного вещества с использованием уравнения химической реакции.

Практическая часть.

Практическая работа 4. Получение кислорода и изучение его химических свойств.

Практическая работа 5. Получение водорода. Химические свойства водорода.

Тема 5. Вода. Растворы

1. Растворы. Растворители. Процесс растворения. Физическая теория растворов (В.Ф.Оствальд). Химическая теория растворов (Д.И.Менделеев). Понятие о сольватах и гидратах. Кристаллосольваты и кристаллогидраты, их названия и свойства. Тепловые явления при растворении. Водные и неводные растворы.
2. Растворимость веществ. Ненасыщенные, насыщенные и пересыщенные растворы. Классификация веществ по растворимости: растворимые, малорастворимые и нерастворимые. Зависимость растворимости от природы вещества, растворителя и температуры. Моделирование температурной зависимости, температурный коэффициент (понятие о математическом моделировании процессов, экстраполяция и интерполяция). Зависимость растворимости газов от давления и температуры.
3. Приготовление растворов. Характеристики содержания вещества в растворах – массовая доля и молярная концентрация. Приготовление растворов с заданной массовой долей и молярной концентрацией (из чистых веществ, кристаллогидратов и других растворов).
4. Расчетные задачи. Усложненные задачи на приготовление растворов с заданной массовой долей или молярной концентрацией. Задачи на смешивание растворов. Решение расчетных задач по уравнению химической реакции с использованием массовой доли и молярной концентрации растворенного вещества.

Практическая часть.

Практическая работа 6. Растворение – физико-химический процесс (тепловые эффекты, изменение окраски веществ при растворении).

Практическая работа 7. Приготовление растворов веществ с заданной массовой и молярной концентрацией (из твердых сыпучих веществ и концентрированных растворов кислот).

Практическая работа 8. Выращивание кристаллов из насыщенных растворов различных веществ.

Тема 6. Классы неорганических соединений

1. Классификация сложных веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Генетический ряд металлов. Генетический ряд неметаллов.
2. Оксиды, основания, кислоты, соли. Классификация, номенклатура, физические и химические свойства (исключая специфические химические свойства кислот-окислителей), способы получения. Амфотерность веществ.
3. Расчетные задачи. Задачи с использованием стехиометрических схем.

Практическая часть.

Практическая работа 9. Получение нерастворимых гидроксидов из растворов предложенных веществ.

Практическая работа 10. Осуществление ряда превращений по заданной стехиометрической схеме.

9 класс

Тема 1. Строение вещества

1. Состав и строение атома. Делимость атома. Планетарная модель атома. Расчет числа нуклонов (протонов, нейтронов) и электронов в атоме. Изотопы. Расчет изотопного состава природных элементов.
2. Строение электронной оболочки. Модель атома по Н.Бору. Электронные оболочки (слои, уровни). Емкость электронного уровня. Заполнение электронных оболочек (с использованием периодической системы). Валентные возможности атомов на примере элементов s-, p-, d-электронных семейств. Свойства атомов в зависимости от электронного строения. Правило октета: достройка электронной оболочки атома до оболочки инертного газа. Электроотрицательность. Металлические и неметаллические свойства элементов в зависимости от строения атома и электроотрицательности. Прогноз валентных свойств элемента. Высшая и низшая валентность. Степень окисления. Определение степени окисления элементов в соединении. Понятие об ионах.
3. Химическая связь. Электронная природа химической связи. Характеристики химической связи: длина и прочность связи. Типы химической связи. Механизмы образования химической связи – обменный и донорно-акцепторный. Ковалентная связь. Полярность ковалентной связи. Ионная связь. Металлическая связь. Электронные формулы атомов и электронные схемы образования соединений.
4. Строение вещества. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Кристаллическая решетка. Типы кристаллических решеток – атомная, молекулярная, ионная, металлическая (структурные частицы решетки, характер связи между ними, энергия разрыва связи, прочность решетки, физические свойства веществ с данным типом решетки). Прогноз свойств вещества по его составу и строению.

Тема 2. Теория электролитической диссоциации

1. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации. Взаимосвязь степени и константы диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
2. Основные классы неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства амфотерных оксидов: реакции с кислотами и кислотными оксидами, реакции с основными оксидами и основаниями (в расплаве и растворе с образованием гидроксокомплексов). Амфотерные гидроксиды – диссоциация, физические и химические свойства: реакции с кислотами и кислотными оксидами, основаниями и основными оксидами (при сплавлении и в растворе).
3. Комплексные соединения. Понятие о комплексных соединениях. Координационная теория А.Вернера (комплексный ион, центральный ион, лиганды, ионы внешней сферы, координационное число). Диссоциация комплексных соединений. Образование и разрушение

комплексов. Классификация комплексов.

Практическая часть.

Практическая работа 1. Комплексные соединения (получение и свойства).

Тема 3. Качественный анализ

1. Основные понятия. Предмет, методы и задачи аналитической химии. Классификация катионов и анионов по аналитическим группам. Качественные реакции.

2. Качественные задачи. Решение качественных задач на определение веществ (анализ растворов веществ, твердых сыпучих веществ).

Практическая часть.

Практическая работа 2. Идентификация растворов веществ.

Практическая работа 3. Определение растворов веществ без использования вспомогательных реактивов.

Тема 4. Количественные задачи

1. Основные типы расчетных задач. Задачи на избыток и недостаток реагирующего вещества (лимитирующий реагент), выход продукта реакции, примеси, смеси веществ (двух- и трехкомпонентные). Решение расчетных задач с использованием системы линейных уравнений.

Тема 5. Химия элементов

1. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Специфические свойства кислот-окислителей.

2. Электролиз солей, оснований, кислот. Применение электролиза.

Практическая часть.

Практическая работа 4. Окислительные свойства азотной и серной кислот.

Практическая работа 5. Поведение перманганат-ионов в различных средах.

Рабочая программа учебного курса

«Комплексный анализ текста»

8 класс, 34ч.

СОДЕРЖАНИЕ

УГЛУБЛЕННОЕ ПОНЯТИЕ ТЕКСТА.

Текст (от лат. - ткань, сплетение, соединение) - как единица речи. Основные признаки текста, информативность текста.

Тема, ключевые слова, основная мысль. Микротемы. План текста (простой и сложный)

Связанность текста. Виды связи: цепная и параллельная. Завершенность текста и её признаки.

Роль заглавия в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

СТИЛИ РЕЧИ.

Художественный стиль речи. Особенности художественного стиля. Изобразительные средства.

Научный стиль речи. Особенности художественного стиля. Изобразительные средства.

Публицистический стиль речи. Морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).

Официально-деловой стиль речи.

Рабочая программа учебного курса

«Мир профессий»

Содержание программы

«Мир профессии»

8 класс 34 часов (1ч/н)

Введение (2ч.)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Познавательные процессы и способности личности (13 ч.)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Психология личности (12ч.)

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Мир профессий (5 ч.)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Содержание программы

«Мир профессий»

9 класс 34 часа (1ч/н)

Мир профессий (12 ч.)

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение (14 ч.)

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.

Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере (4 ч.)

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение (7 ч.)

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

Рабочая программа учебного курса «Элементы алгебры и теории чисел» 8-9 класс

Содержание

8 класс

*** Линейные уравнения с параметром и уравнения, сводящиеся к ним.**

Понятие параметра. Что означает «решить задачу с параметром»? История возникновения уравнений с параметром. Основные типы задач с параметром. Основные способы решения задач с параметром.

Определение линейного уравнения с параметром. Схема исследования линейного уравнения. Основные типы линейных уравнений и алгоритм решения уравнения, сводящегося к линейному.

*** Функционально-графический метод решения линейных уравнений с параметром.**

Функциональный и графический методы решения линейных уравнений с параметром, влияние параметров на расположение графика линейной функции; анализ рисунков графиков.

Примеры решения линейных уравнений с параметром.

*** Системы линейных уравнений с параметром.**

Определение системы двух линейных уравнений с двумя переменными в параметрах. Условия, при которых система линейных уравнений имеет единственное решение, бесконечное множество решений, не имеет решений. Знакомство с определителями системы, правилом Крамера. Составление блок-схем нахождения количества решений и взаимного расположения двух графиков. Определение числа решений систем линейных уравнений с параметрами.

*** Линейные неравенства с параметром.**

Определение линейного неравенства с параметром. Блок схемы возможных ситуаций при решении линейных неравенств. Схема решения линейного неравенства. Аналитический метод исследования. Линейные и дробно-линейные неравенства.

*** Системы линейных неравенств.**

Алгоритм исследования и решения систем линейных неравенств. Графический способ решения.

* **Решение линейных уравнений и неравенств с модулем.**

Определение, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль. Решение уравнений и неравенств, систем уравнений с модулем.

Способы решения уравнений и неравенств с модулем следующих видов $|f(x)|=b$, $|f(x)|=|g(x)|$, $|f(x)|<b$, $|f(x)|>b$, $|f(x)|<g(x)$, $|f(x)|>g(x)$, $|f(x)|<|g(x)|$.

Построение графика линейной функции с модулем.

9 класс

* **Квадратные уравнения**

Определение квадратного уравнения с параметром. Соотношение между корнями квадратного уравнения. Схема исследования действительных корней квадратного уравнения. Теоремы Виета. Способы решений основных типов квадратного уравнения с параметром.

* **Квадратные неравенства с параметром**

Определение квадратного неравенства с параметром. Схема исследования. Свойства квадратного трехчлена. Метод интервалов.

* **Расположение корней квадратного уравнения**

Схемы исследования расположения корней квадратного уравнения относительно заданной точки и заданного промежутка (отрезка, интервала, луча). Графический метод (метод «плавающей параболы»). Аналитические методы (непосредственное нахождение корней; использование формул Виета). Таблица расположения корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений и неравенств с параметрами, используя схему исследования расположения корней квадратного трехчлена.

* **Системы квадратных уравнений и неравенств с параметрами**

Определение системы двух квадратных уравнений (неравенств) с двумя переменными в параметрах. Что значит решить систему неравенств с одной переменной (несколькими переменными), содержащую параметры. Методы решения (метод подстановки; графический метод). Схема решения. Свойства симметрии относительно переменных.

* **Изучение способа решения уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей**

Алгоритм исследования и решения уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей. Графический способ решения. Метод интервалов, который применяется при решении уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей. Решение иррациональных уравнений

* **Квадратичная функция с модулем и её график**

Построение графика квадратичной функции, содержащей переменную под знаком модуля. Всевозможные случаи расположения модуля. Особенности построения графика функции $y=|f(x)|$, $y=f(|x|)$, построения графика уравнения $|y|=f(x)$. Алгоритм построения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Развитие функциональной грамотности»**

Класс: 5-9

Срок реализации программы - 5 лет

Пояснительная записка

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 5-9 классы (11-15 лет)

Объем часов, продолжительность занятий, структура курса:

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Продолжительность одного занятия – 40 мин.

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в 5-9 классе – 34 (1 час в неделю).

модуль «читательская грамотность» 8ч.

модуль «математическая грамотность» - 8ч.

модуль «естественнонаучная грамотность» - 8ч.

модуль «финансовая грамотность»

Содержание курса

* **класс (8 часов)**

* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

* Личная ситуация в текстах.

* Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

* Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

* Работа со сплошным текстом

* Проведение рубежной аттестации

* **класс (8 часов)**

* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

* Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

* Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

* Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи

* Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

* Проведение рубежной аттестации

* **класс (8 часов)**

* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

* Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

* Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

* Типы задач на грамотность (позиционные задачи)

* Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

* Проведение рубежной аттестации

* **класс (8 часов)**

* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

* Учебный текст как источник информации.

* Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

* Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

* Поиск ошибок в предложенном тексте.

* Типы задач на грамотность (информационные задачи)

* Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы

* Проведение рубежной аттестации

* **класс (8 часов)**

* Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

* Сопоставление содержания текстов научного стиля.

- * Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
- * Типы текстов: текст-аргументация
- * Составление плана на основе исходного текста.
- * Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- * Работа со смешанным текстом. Составные тексты
- *
- * Проведение текущей аттестации

Содержание курса

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс (8ч)

История возникновения денег. Бартер. Товарные деньги. Монеты. Бумажные деньги. Беседа «Функции денег». Дискуссия «Что могут деньги?»

Валюта. Купцы. Мытари. Менялы. Знаки валют разных стран. Популярные валюты.

Монетный двор. Эмиссия. Фальшивомонетничество. Распознаваемость.

Экономическая игра «Разумный шопинг»

Квест «Распознай мошенника». Современные способы денежного мошенничества, профилактика денежных потерь.

Дискуссия «Способы заработка. Как правильно распорядиться личными деньгами».

Проект «Бизнес- план»

Тестирование.

6 класс (8ч)

Виды древних денег. Бумажные деньги. Банкноты. Наука о деньгах. Аверс. Реверс. Самые необычные монеты. Фальшивые деньги.

Предложения труда. Единый уровень заработной платы. Доплата за антиполезность. Барьеры, повышающие зарплату.

Собственность. Виды собственности. Аренда, рента и другие виды платы. Акции, ценные бумаги, дивиденды.

Социально незащищенные слои населения, виды пособий и пенсий. Государственная поддержка малоимущих.

Профориентирование. Профессиональная деятельность.

Профессиональное образование.

Карманные деньги. Финансовая культура. Инструменты для накопления.

Тестирование.

7 класс (8ч)

1-2 Налог. Признаки налогов. Особенности российской системы налогообложения. Можно ли снизить налоги?

3 Виды налогов. Система налогообложения. Налоговая нагрузка. Налоговое бремя. Влияние налогов на экономику с точки зрения макроэкономики и микроэкономики.

4 Бюджет. Виды бюджета. Статьи расходов и доходов. Общественные услуги. Бюджетный учет. Коррупция.

5 Пособие по безработице. Центр занятости. Статус безработного.

6 Менялы, ростовщики, банкиры. Средства накопления. Банковская система. Виды кредитования. Кредитное страхование.

7 Кредитная карта. Онлайн-банк. Безопасность в мобильном банке.

8 Тестирование.

8 класс (8ч)

1 Потребительские и инвестиционные товары. Потребление. Виды инвестиций. Ликвидность, доходность и надежность.

2-3 Как создать капитал и получить пассивный доход? Текущий, резервный и инвестиционный капитал.

- 4 Бизнес. Классификация бизнеса. Факторы, определяющие формы бизнеса. Риски предпринимательства. Виды рисков. Рентабельность.
- 5 Новые идеи для развития бизнеса. Государственная поддержка.
- 6 Как сделать бизнес несовершеннолетнему. Бизнес-идеи и как их реализовать. Регистрация ИП несовершеннолетнему.
- 7 Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др. Способы обеспечения исполнения кредитных обязательств. Оценка кредитоспособности заемщика. Операции банков с ценными бумагами и валютные операции.
- 8 Тестирование.

Содержание курса: Модуль «Математическая грамотность»

5 класс (8ч)

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на взвешивание. переливание (задача Пуассона) и

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)
длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс (8ч)

Вычисление величины, применение пропорций прямо
пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части,
проценты, пропорция, движение, работа.

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств
фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики:
таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс (8ч)

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях
повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений
математики.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс (8ч)

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой,
схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в
повседневной жизни.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

9 класс (8ч)

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями
чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Содержание курса: Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс (8ч)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс (8ч)

Тело и вещество. Агрегатные Состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы

7 класс (8ч)

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Растения.

Генная модификация растений.

Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы.

Сезонная миграция.

* класс (8ч)

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма.

Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

* класс (8ч)

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.

Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Основы проектной деятельности»

* проблемы, выдвижение «хорошей гипотез.

Содержание курса

5 класс

Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность.

Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функции автора и руководителя работы.

Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования.

Методология исследования. Основные этапы создания проекта.

Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований.

Выбор темы проекта.

Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.

Разработка структуры проекта.

Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Разработка программы исследования.

Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез. Работа с источниками по теме исследования.

Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.

Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ. Особенности защиты проекта.

Особенности публичного выступления.

Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления. Результаты проектной деятельности.

Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов.

6 класс

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Презентация (защита) результатов.

Ролевые проекты. Понятие ролевых проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Ролевые ситуации, имитирующие, социальные и деловые отношения. Целеполагания.

Определение сюжета. Определение источников информации и литературы. Установление критериев оценки результатов и процесса. Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных.

Самоанализ и рефлексия. Оформляют портфолио.

Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта.

Анализ результатов выполнения проектов. Конференция. Оценка проекта учащимися. Оценка проекта педагогами, родителями.

7 класс

Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования.

Цель и задачи исследования .Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов исследования.

Индивидуальное исследовательское задание. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада. Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Оформление проекта .Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта Защита проекта . Участие в научно-практических конференциях. Оценка проекта учащимися. Оценка проекта педагогами, родителями.

8 класс

Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования

Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов.

Понятийный аппарат исследования. Индивидуальное исследовательское задание. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада. Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Оформление проекта. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта. Участие в научно-практических конференциях.

9 класс

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Понятийный аппарат исследования . Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению проекта. Самостоятельная работа учащихся по задачам Проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Оформление проекта. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи

(например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения

учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы

информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,

государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным

или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией

результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

Направления деятельности рабочей группы

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной

организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП ООО БМАОУ СОШ №2 г. Березовский (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (п.24 «Федеральная рабочая программа воспитания» федеральной образовательной программы ООО) и указа президента РФ «О уважительном и бережном отношении к родному языку». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ № 2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

1.4 Задачи воспитания:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- ✓ аксиологического
- ✓ антропологического
- ✓ культурно-исторического
- ✓ системно-деятельностного
- ✓ личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- ✓ гуманистической направленности воспитания
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ следования нравственному примеру
- ✓ безопасной жизнедеятельности
- ✓ инклюзивности
- ✓ возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 30 августа 1955 года. Здание школы состоит из основного 4-х этажного корпуса, трёхэтажного пристроя (1979 г.) и гаража. Школа расположена в центре города Берёзовский. Так как город был основан ещё очень давно и сейчас активно растёт, и процветает, увеличивается население города то его можно разделить на старый и новый микрорайоны. Вторая школа находится в центре нового микрорайона. Отдалённость от областного города (Екатеринбург) в 11 километрах. Школа расположена в жилом секторе города. На территории имеются объекты культурно-массового назначения в шаговой доступности есть

- учреждения дополнительного образования БМО: Центр детского творчества, школа искусств №1, школа искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- Дворец Молодежи, ДК «Современник»,
- Березовский городской совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Березовское муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор»,
- БМАУ Центр по работе с молодежью «Молодежка»,
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Свердловской области («Госгвардия»),

- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- дошкольные образовательные организации БМО,
- военный комиссариат,
- Госавтоинспекция (ГИБДД),
- ТКДН и ЗП г. Березовского,
- ПДН ОМВД по г. Березовскому,
- Управление социальной защиты населения г. Березовского,
- ГКУ «СРЦН» г. Березовского,
- муниципальный Центр занятости населения,
- МБУК «Радуга-Центр»

рядом расположена гимназия № 5, школа № 9 и школа №55. Имеется объект культурно-религиозного назначения: храм Успения Пресвятой Богородицы. Для детей в городе открыли две площадки: экстрим-парк «Горизонт». В старом микрорайоне есть кинотеатр, музей Золота, центр детского творчества, исторический сквер. Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Есть большой минус с двух сторон у школы проезжая часть, небольшие магазины, торговые центры куда дети бегают в перемены, ещё есть отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №2. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: - неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат; - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Школа имеет свою эмблему. Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.09.2025 года составило 1378

человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 582 человек;
- на уровне основного общего образования – 716 человека;
- на уровне среднего общего образования - 80 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 21;
- уровень основного общего образования – 28;
- уровень среднего общего образования - 4.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает совместную работу с социальными партнёрами школы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, профориентационных уроков;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни БМАОУ СОШ № 2;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и ЗОЖ;

На 2025/26 учебный год школа заключает социальное партнерство с городской библиотекой нового поколения и библиотекой семейного чтения, и социальными партнёрами школы.

Для обучающихся владеющих на недостаточном уровне русским языком реализуется программа внеурочной деятельности «Русская словесность».

Дополнительное образование школы разработано с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в БМАОУ СОШ № 2, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2025/26 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- устав БМАОУ СОШ №2.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности следующих направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

в рамках дополнительного образования в школе работают следующие коллективы: «Оригами», «Краеведение», «Рисование», «ДЮП», «ЮИД», «Хореография», «Вокал», «Шахматы», «Теннис», «Хор».

2.2 Цель, принятая педагогическим сообществом на уровень ООО.

знает и принимает историю своей семьи, своего города, региона, страны; Принимает правила и нормы поведения в обществе и природе. Знает и принимает культурное наследие города, региона, страны. Знает и умеет ориентироваться в мире профессий. Демонстрирует уважительное отношение к символам ОО города, региона и государства.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления силами старших обучающихся и педагогов, посвящение в читатели, ЮИД, пятиклассники, вокально-хоровой конкурс «Битва хоров», «Широкая масленица», ежегодная добровольческая акция «Посылка

солдату», «Письмо солдату», «Березовский многонациональный», мероприятия ко Дню Победы, военно-патриотическая игра «Позывной ГБР», «Смотр строя и песни», «Зарница», благотворительная акция «Корзина добра», «Помоги пушистикам».

Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БМАОУ СОШ № 2 принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Волонтерский клуб.
5. ВВПОД «Юнармия».
6. Профориентационный проект «Билет в будущее».

7. Культура для школьников

8. Пушкинская карта

Символика БМАОУ СОШ № 2: Эмблема - официальный отличительный знак общеобразовательной организации. Она представляет собой полотно прямоугольной формы с белым фоном. В центре эмблемы расположена открытая книга, что символизирует источник знаний, символ науки и образования, ученье и дух мудрости. Для нашей школы - это ещё и богатые литературные традиции. Из открытой книги пробивается яркое восходящее солнце желтого (золотого) цвета с многочисленными красивыми, стилизованными острыми лучами. Восходящее солнце олицетворяет надежду, новый день/период, источник жизни, символ красоты. Лучи солнца - это знания, удача, изобилие, духовное богатство, семейные ценности, традиции, всё что школа развивает, поддерживает, сохраняет. В нижней части под книгой в центре есть надпись: «Школа №2». Надпись слов выполнена чёрным цветом. Слева на право вверх над лучами солнца дугой написаны слова «Учись, дерзай, побеждай». Надпись слов выполнена синим цветом.

Изображение эмблемы допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации может быть выполнена как в цветном, так и в чёрно-белом изображении.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблема загруженности классных руководителей педагогической нагрузкой.
4. Недостаточная мотивация классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, проектах, смотрах, фестивалях.
5. Недостаточная вовлеченность социальных партнеров школы в процесс воспитания подрастающего поколения.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Необходимо понять какие проблемы испытывают классные руководители и кто может их решить. Запустить анкету, которая позволит определить какого рода необходима помощь, практическая или теоретическая.
5. На постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников и лиц, привлекаемых к работе классными руководителями.
6. Организация и реализации модели наставничества «классный руководитель – классному руководителю».
7. Активнее применять поощрение, стимулирование классных руководителей, обобщать и представлять опыт активных классных руководителей педагогическому сообществу города, области, изучать и применять в своей практике инновационный опыт других образовательных организаций.
8. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с учреждениями не только Березовского муниципального округа, но и области, страны.

Нормы этикета обучающихся БМАОУ СОШ № 2:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на

вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного

(вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ № 2 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; «Основы военной подготовки»; «Юный краевед»; «Памятные места моего края»; «Художественная культура Урала»;
- курсы, занятия по учебным предметам образовательной программы: Русская словесность, рассказы по истории Отечества, второй иностранный язык (французский, корейский, немецкий), искусственный интеллект, образовательная сессия, «Я и экзамен».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы финансовой грамотности», «Школа волонтера», «Мир шахмат»; «Урок цифры»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Музыка. Хоровое пение», «Хореография»; «Станем волшебниками»; «Умей вести за собой»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Бокс»; «Волейбол»; «Баскетбол».
- Курсы, по развитию личности: «Профориентация», «Юнармия», «Билет в будущее», «Умей вести за собой»; «Россия мои горизонты»;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Достижение цели воспитания невозможно без согласования в данном вопросе позиций семьи и школы. Поэтому мы стараемся построить взаимодействие с родителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями в вопросах воспитания их детей (родительские собрания, общение в чатах мессенджеров, посещения на дому, индивидуальные беседы, День открытых дверей, демонстрация успехов учеников (в том числе через школьный сайт, открытые уроки);

День открытых дверей - это осознание единства учеников, учителей, родителей,

администрации, всех работников школы. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное единство коллектива. На это мероприятие приглашаются не только родители учеников, но и родители будущих первоклассников. Это начало позитивного диалога всех участников образовательного процесса. Это показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Это и мастерство проведения уроков педагогическим коллективом, проявление уникальности учителей. Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия, проявляют свою неповторимость. Родители видят особенности коллектива школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие. Это помогает обратить внимание родителей наших будущих учеников на школу. Коллектив педагогов

стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родителей к организации школьной жизни, разносторонней деятельности школьников (участие родителей в заседания Совета родителей, наблюдательного совета, совета отцов, совместные творческие дела, экскурсии, театральные постановки, трудовые десанты, родительский патруль, творческие выставки, традиционные школьные праздники, благотворительные акции, совместные занятия

внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и др.);

- повышение педагогической грамотности родителей (лекции, конференции, родительские чтения, семинары, индивидуальные консультации).

Формы педагогического просвещения

Лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Часто проводится в рамках родительского собрания с привлечением школьных специалистов и специалистов сторонних организаций).

Конференция (расширение, углубление и закрепление знаний о проблемах воспитания детей). Конференции для родителей (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции проводятся с участием школьного психолога, социального педагога, администрации и учителей. Активными участниками конференций выступают сами родители.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с программами по предметам, методикой преподавания, новыми образовательными технологиями, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (на уровне администрации, классного руководителя, учителей – предметников, школьных специалистов с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, а также возможные пути их решения).

Общешкольные родительские собрания носят характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместитель, школьные специалисты. Происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся в целом, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности.

Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

Разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации детей. К родительскому собранию готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительские чтения дают возможность родителям участвовать в обсуждении насущных проблем воспитания. При подготовке к чтениям, собирают и анализируют информацию по обсуждаемой проблеме и обсуждают ее на чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя ту или иную проблему, родители излагают собственное понимание вопроса или изменение подходов к его решению. Родительские чтения позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, познакомиться с положительным опытом воспитания в других семьях, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В БМАОУ СОШ №2 в обязательном порядке проводятся следующие мониторинговые исследования:

- социально-педагогическое тестирование (СПТ) среди обучающихся 7-11 классов, достигших на момент проведения СПТ 13 лет;
 - информированность о ВИЧ-инфекции среди обучающихся 9-11 классов;
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование;
 - беседа с классным руководителем;
 - взаимодействие с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы;
 - изучение социального окружения в результате изучения аккаунтов социальных сетей обучающихся;
 - социометрия;
 - мониторинг течения адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах;
 - мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся, среди педагогов и среди родителей/ законных представителей обучающихся.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.) **по средством разработки и реализации программ адресной помощи детям целевых групп (для детей-сирот; для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для обучающихся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, для детей иностранных граждан и другие);**
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).
- Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска (дети-сироты; обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся, члены семьи которых находятся в зоне СВО, дети иностранных граждан и другие).

Три уровня профилактической работы в программе воспитания:

➤ ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта

деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

➤ **ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

➤ **ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими

стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных

веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения,

недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом. **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в БМАОУ СОШ №2 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование **уважительного отношения** у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- **Проведение профессиональных проб.**

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется в БМАОУ СОШ №2 с 1 сентября 2023 года по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Молодежь и дети». Его федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов.

Целью проекта является формирование готовности к профессиональному

самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций.

Электронный адрес проекта — <https://bvbinfo.ru/>. Проект реализуется в течение учебного года в очном и онлайн-форматах, предполагает разные варианты профориентационной помощи подростку и его родителям. На платформе предусмотрен школьный сегмент, доступ к которому получают только участники с 6 по 11 классы от школ, зарегистрированных в проекте, и общедоступный сегмент, который открыт для всех желающих. Более подробную информацию о том, как стать участником проекта, можно получить на его сайте.

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала проект на базовом уровне базовый (учебная нагрузка — не менее 40 академических часов в учебный год), а с 2024 года — на основном уровне (не менее 60 академических часов в учебный год).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем

профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

➤ формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

➤ совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

➤ повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

➤ для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

➤ для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

➤ для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

➤ для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне входят:

Направление профминимума	Основной уровень
---------------------------------	-------------------------

Урочная деятельность	не менее 9 ак. ч.
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ак. ч.
Взаимодействие с родителями	не менее 2 ак. ч.
Практико-ориентированный модуль	не менее 12 ак. ч.
Дополнительное образование	не менее 3 ак. ч.
Итого	не менее 60 ак. ч.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего» или другие программы.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере

образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.

Региональный компонент содержит занятия, посвящённые изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Рекомендуются реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей

различных профессий.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Организация работы школьного краеведческого музея является одним из условий успешного решения воспитательных задач школы по формированию у младших школьников российской гражданской идентичности – одной из базовых национальных ценностей. Виды и формы деятельности, используемые в работе Музея:

- проведение совместных мероприятий: встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, бесед, экскурсий и др.;
- использование материалов музея на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятиях;
- сбор и оформление информации по истории города (статей из периодической печати, научной и справочной литературы);
- сбор и оформление информации по обучающимся погибшим в СВО.
- сбор информации и оформление материалов о ветеранах войны и труда, проживающих в БГО, об их жизненном пути;
- оформление стенных газет к праздникам, фотоальбомов, тематических фотовыставок;

- встречи с ветеранами военных действий в горячих точках и воинами срочной службы, курсантами военных училищ;

- подготовка и проведение экскурсий в школьный Музей

- участники и ветераны Великой Отечественной войны. Наши земляки – труженики города.

- проектная деятельность (История моей семьи в истории города. Урал многонациональный. Наши знаменитые земляки. По страницам семейного альбома. Школьные годы чудесные. Из семейного архива. Книга памяти и др.);

- Уроки мужества, посвященные памятным датам и Дням воинской славы (День защитника Отечества, Штурм Кенигсберга, День космонавтики, День Победы и др.). Традиционно приоритетной категорией Музея являются обучающиеся с 1-7 класс, однако деятельность, организуемая на базе Музея, позволяет вовлекать в работу все большее число родителей учеников и педагогов школы. Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Модуль «Школьный театр»

К сожалению, не все обучающиеся нашей школы могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по разным причинам. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что практически каждый обучающийся с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере

деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль предназначен для обучающихся НОО, СОО, ООО и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, речи, репетиций, показ спектакля. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники школьного театра приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним большим театральным проектом от 4 месяцев.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагог-дефектолог;

- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагог – организатор ОБЖ;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ учителя – предметники.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 85 процентов имеют высшее педагогическое образование, 16 процентов – высшую квалификационную категорию, 84 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 53 классных руководителя.

Ежегодно педагогический состав проходит повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты городской библиотеки, ЦГБ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 24 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в БМАОУ СОШ № 2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа

117

ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу по окончании мероприятия по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БМАОУ СОШ № 2

В БМАОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года. Обучающиеся имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классным руководителем в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ СОШ № 2

- Благодарственное письмо;
- грамота;
- диплом, сертификат участника;
- памятный приз, награждение ценным подарком.
- Награждение путёвкой в загородный лагерь.
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- фотографирование на доску почета, размещение информации на сайте;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, обязательно на педагогическом совете.

3.5. Анализ воспитательного процесса в БМАОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БМАОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Справка по итогам воспитательной работы
2024-2025 учебного года

Цель: анализ воспитательной работы школы за 2024/25 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Прошкина О.В.

Дата составления справки: 26.06.2025.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
- вариативных: «Школьный музей», «Школьный театр»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты воспитательной работы школы.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:
динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов, проведенный в школе, позволяет с уверенностью констатировать, что педагогам удалось достичь значительных успехов в формировании ключевых личностных качеств и социально значимых установок у подрастающего поколения. Результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику и свидетельствуют о высокой эффективности педагогического коллектива.

Педагогическому коллективу школы удалось:

- Повысить стойкий интерес к истории России, ее культуре и государственным символам. Ученики демонстрируют готовность к участию в общественной жизни, проявление активной гражданской позиции и уважение к закону. Особую роль в этом сыграли тематические мероприятия, общешкольная линейка по понедельникам, уроки истории и обществознания, а также работа школьного музея краеведческая деятельность.
- Педагогам удалось привить учащимся такие важные качества, как доброта, честность, ответственность, уважение к старшим и младшим. В ходе уроков, классных часов и внеурочной деятельности активно обсуждаются нравственные вопросы, формируется умение различать добро и зло, принимать самостоятельные решения с учетом моральных норм.
- Учащиеся демонстрируют мотивацию к получению знаний, стремление к самосовершенствованию и готовность прилагать усилия для достижения поставленных целей. Педагоги успешно применяют разнообразные методы обучения, стимулирующие познавательный интерес, развивающие самостоятельность и формирующие умение учиться.
- Учащиеся демонстрируют способность к конструктивному диалогу, умение слушать и слышать собеседника, работать в команде, разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Активное использование групповых форм работы, проектной деятельности и дискуссий на уроках и внеклассных мероприятиях способствует развитию этих навыков.
- Большинство учащихся осознают важность физического и психического здоровья, проявляют интерес к занятиям спортом, соблюдают правила личной гигиены и здорового питания. Педагоги активно пропагандируют здоровый образ жизни через уроки физкультуры, беседы, акции и вовлечение в спортивные секции, всероссийские уроки.
- Обучающиеся проявляют инициативу в творческой деятельности, активно участвуют в школьных конкурсах, выставках, театральных постановках. Педагоги создают условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка, поощряют нестандартное мышление и самовыражение.
- Обучающиеся демонстрируют способность управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на стрессовые ситуации, развивать эмпатию и понимание чувств других людей. Педагоги уделяют внимание развитию рефлексивных навыков, учат анализировать свое поведение и поступки.

Факторы, способствовавшие достижению результатов:

- ✓ Системный подход к воспитательной работе: Целенаправленная и планомерная работа по формированию личностных результатов ведется на всех уровнях образования, интегрируя воспитательный процесс в урочную и внеурочную деятельность.
- ✓ Высокий профессионализм и преданность делу педагогов: Педагогический коллектив обладает высоким уровнем компетентности, владеет современными методиками воспитания и обучения, постоянно повышает свою квалификацию.

- ✓ Создание благоприятной психологической атмосферы в школе: Уважительное отношение между участниками образовательного процесса, поддержка и взаимопонимание способствуют формированию позитивного самовосприятия учащихся.
- ✓ Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс: Тесное сотрудничество школы и семьи, совместная работа по формированию ценностных ориентаций учащихся дает ощутимые результаты.
- ✓ Использование разнообразных форм и методов работы: Применение как традиционных, так и инновационных подходов к воспитанию, активное использование проектной деятельности, исследовательской работы, игровых технологий, дискуссий.

Выводы:

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов подтверждает, что педагогам нашей школы удалось успешно справиться с поставленными задачами. Наблюдаемые положительные изменения в личностном развитии учащихся являются результатом кропотливого, целенаправленного и профессионального труда всего педагогического коллектива.

Рекомендации (для дальнейшего совершенствования):

Несмотря на достигнутые успехи, важно продолжать работу по:

- ✓ Дальнейшему выявлению и развитию уникальных способностей и талантов каждого учащегося.
- ✓ Развивать способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные решения.
- ✓ Усилить профилактические меры и создание системы поддержки учащихся, испытывающих трудности.
- ✓ Оказывать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом их личностных качеств и интересов.

В целом, анализ демонстрирует высокий уровень эффективности педагогического коллектива в формировании гармонично развитой личности, готовой к активной и ответственной жизни в современном обществе.

Название мероприятия	Уровень	Участники	ФИО педагога которые подготовили победителей и призёров
Елка - ПДД	Муниципальный	8 обучающихся	Белозерова К.А..
Акция «Благодарим»	Муниципальный	32 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактические мероприятия «Горка»	Муниципальный	950 обучающихся	Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Акция «Я-изобретатель»	Муниципальный	13 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «Объятия Первых»	Муниципальный	230 обучающихся	Бабинцева А.В.
День открытых дверей «ВОЕНМЕХ»	Муниципальный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
«Зимняя сессия»	Школьный	98 обучающихся	Белозерова К.А. Бабинцева А.В.
Слет ВВПОД «Юнармия»	Региональный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.

Присяга п.Кольцово	Региональный	5 обучающихся	Бабинцева А.В.
Конкурс фотографий «Семейная жизнь домашних животных»	Муниципальный	65 обучающихся	Бабинцева А.В. кл.руководители
Конкурс агитбригад «По дороге ПДД»	Школьный	36 обучающихся	Прошкина О.В. Романова Е.Ф.
Уроки мужества к снятию блокады Ленинграда	Школьный	513 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Захарова М.В
Кинолекторий	Школьный	936 обучающихся	Кл. руководители
Акция «Отважное сердце»	Школьный	350 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Одна страна – одна команда»	Всероссийский	200 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Фестиваль «Рождественская песнь»	Городской	40 обучающихся 3 место.	Кл. руководители Прошкина О.В. Герасимова Е.В.
Игротека	Школьный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
Выставка « Это нам надо!»	Школьный	229 обучающихся 6-7 кл.	Бабинцева А.В.
Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»	Школьный	24 обучающихся	Бабинцева А.В.
Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	50 обучающихся 6 педагогов 1 место – Корнетова Маргарита 2 место- Панкратов Дмитрий 3 место-Сафаров Илья, Сусанин Дмитрий	Учителя физкультуры
Лыжня России	Всероссийский	980 обучающихся	Прошкина О.В. Калиничева Н.Г.
Всероссийская акция «Зарядка Первых»	Всероссийский	50 обучающихся 3 педагога	Учителя физической культуры Бабинцева А.В.
Акция «Посылка солдату»	Школьный	1000 обучающихся	Прошкина О.В. Кл.руководители
«Лаборатория безопасности»	Школьный	400 обучающихся	Мазура Я.В. Прошкина О.В.
Митинг к дню вывода советских войск из Афганистана	Муниципальный	Отряд «Честь Имею!»	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Памятный концерт «35 лет со дня вывода войск из Афганистана»	Муниципальный	Отряд «Честь имею!	Бабинцева А.В.
Мастер-класс «Облако слов»	Школьный	90 обучающихся	Бабинцева А.В.
Военно- патриотическая игра «Зарница»	Школьный	100 обучающихся	Классные руководители Прошкина О.В.

			Бабинцева А.В.
Битва хоров «Поют дети России»	Школьный	600 обучающихся	Учителя музыки Прошкина О.В.
Месячник патриотического воспитания	Школьный	1400 обучающихся	Мазура Я.В. Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Посылка мобилизованным	Школьный	1440 обучающихся	Прошкина О.В. Кл.руководители
Акция «Открываю книгу» квиз-игра	Муниципальный	10 обучающихся 2 место	Романова Е.Ф. Прошкина О.В.
Квиз-игра «Международный день родного языка»	Школьный	60 обучающихся	Ученический совет Бабинцева А.В.
Всероссийский проект «Первая помощь»	Школьный	20 обучающихся	Бабинцева А.В.
Прощание с букварем	Школьный	180 обучающихся	Кл. руководители
Всероссийские детские кинопремьеры	Школьный	280 обучающихся	Кл. руководители Бабинцева А.В.
Турнир Ф.Н.Мирсаитова	Школьный	900 обучающихся	Учителя физкультуры
Конкурс «Крым-сердце большой страны»	Региональный	15 обучающихся 3 педагога участники	Советник директора
НПК	Муниципальный	9 обучающихся 2 место- Иванова Виктория 3 место- Бахтеева Елизавета, Коробова Полина	Захарова М.В. Долгих М.В. Атаев Н.К. Савченко Н.А.
СПП «Будь здоров»	Муниципальный	30 обучающихся	Сурина И.В. Прошкина О.В.
Акция «Полезные крышки»	Региональный	800 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Био-квест «Куда ни пойдешь – в биологию попадешь»	Муниципальный	6 обучающихся 3 место	Долгих М.В.
День открытых дверей	Школьный	300 обучающихся	Зам. Директора кл.руководители
Конкурс «Бренд ЦДИ»	Региональный	12 обучающихся 3 педагога 12 родителей	Советник директора
Акция «Сделай футболку для Республики Крым»	Муниципальный	300 обучающихся 20 педагогов	Советник директора
Акция «Безопасное передвижение взрослых и детей».	Школьный	18 обучающихся	Романова Е.Ф.
Спартакиада «Сила Березовского в	Муниципальный	16 обучающихся 2 место-средняя	Учителя физической

спорте»		возрастная категория 3 место-старшая категория	культуры
Весенний бал «Грация и Мужество»	Школьный	50 обучающихся 20 родителей 10 педагогов	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
НПК «Семья и школа: партнерство и сотрудничество»	Муниципально	3 педагога 2 место- Прошкина О.В.	Савченко Н.А.
Кинолекторий на тему «День космонавтики»	Школьный	32 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактические мероприятия «Внимание каникулы»	Школьный	350 обучающихся	Романова Е.Ф.
Историческая игра «Позывной ГБР»	Муниципальный	8 обучающихся 2 место	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Семейный фестиваль «ГТО»	Муниципальный	2 семьи 1 место-Семья Сафаровых(эстафета) 3 место-гто	Учителя физической культуры Калиничева Н.Г.
«Навигатор солнечной системы»	Школьный	60 обучающихся	Советник директора
Общешкольная зарядка	Школьный	90 обучающихся	Учителя физической культуры Бабинцева А.В.
Акция «Театральное закулисье»	Школьный	6 обучающихся	Бабинцева А.В.
Интеллектуальная игра «От Земли до Марса»	Школьный	150 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Поход «День путешествий на легке»	Муниципальный	5 семей	Советник директора
НПК «Мы и мир больших проблем»	Муниципальный	3 обучающихся 2 победителя-Федорова Маргарита, Орлова Ольга	Мазура Я.В. Мирсаитова С.Г.
Без срока давности	Школьный	120 обучающихся	Захарова М.В.
Всемирный день Земли	Школьный	250 обучающихся	Советник директора Зам.директора
Отчетный концерт доп. образований	Школьный	80 обучающихся	Герасимова Е.В. Алешина О.Л.
Диктант Победы	Всероссийский	210 обучающихся 43 педагога	Прошкина О.В. Казанцева О.Н.
Посвящение «Орлят России»	Школьный	60 обучающихся	Советник директора Ученический совет

Смотр строя и песни	Муниципальный	30 обучающихся 2 место-5-6 классы 1 место-Юнармия	Бабинцева А.В Прошкина О.В.
Акция «Открытие трудящихся»	Школьный	56 обучающихся	Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Первые в Медиа	Муниципальный	20 обучающихся	Советник директора
Всероссийский юннатский субботник	Муниципальный	15 обучающихся	Советник директора
Акция «Бессмертный полк: герои среди нас»	Школьный	500 обучающихся	Прошкина О.В. Кл. руководители Бабинцева А.В.
Интеллектуальный марафон «Юный эрудит-2024»	Муниципальный	15 обучающихся 1 место	Мазура Я.В. Прошкина О.В.
Эстафета в честь Дня победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	26 обучающихся	Учителя физкультуры
Парад Победы	Муниципальный	70 обучающихся	Бабинцева А.В.
Митинг на День Победы	Муниципальный	360 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «Окна Победы»	Всероссийский	600 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В. Администрация школы
Военно-патриотическая игра «Солдатская звезда»	Региональный	20 обучающихся 2 педагога 2 родителя	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Интеллектуальная игра «Наследники Победы»	Региональный	5 обучающихся Призеры	Бабинцева А.В.
Школа Юного краеведа	Муниципальный	2 обучающихся 1 место-Корнетова Маргарита	Захарова М.В.
Семинар-практикум «Режиссерский взгляд в прошлое и будущее. Факты и воображения»	Муниципальный	10 обучающихся 1 педагог	Бабинцева А.В.
Экологическое событие «Чистая Береза»	Муниципальный	10 обучающихся	Бабинцева А.В.
Спартакиада	Муниципальный	Педагоги и обучающиеся «Бронзовая» плакетка	Учителя физкультуры
Торжественный праздник, посвященный окончанию учебного	Школьный	1450 обучающихся	Казанцева О.В. Прошкина О.В. Романова Е.Ф.

года			
Мы-граждане России	Муниципальный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Флэшмоб «Мы рисуем флаг России»	Школьный	90 обучающихся	Бабинцева А.В.
Летний фестиваль ГТО	Муниципальный	5 обучающихся 3 место-Винокурова Е., Галялдинов И., Гараева А., Дик А. 1 место-Дик А.	Учителя физической культуры
«Самолётик будущего»	Муниципальный	19 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие "Внимание дети!"	школьный	60 обучающихся	Артур А.А. Прошкина О.В.
«Литературный марафон»	Муниципальный	6 обучающихся Победители	Бабинцева А.В.
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	8 обучающихся	Мазура Я.В. Бабинцева А.В.
Квиз-игра «Медвежье ушко»	Муниципальный	40 обучающихся 1 место «Медвежата» 2 место «Резерв Урала» 3 место «Свойство степени»	Кл. руководители Прошкина О.В.
Березиада-2024	Муниципальный	10 обучающихся Березионник-Жизневская Ева,Отпущенков Макар 2 место – отпущенков Макар (худ.конкурс) 3 место- Фархутдинов Даниил, Снигирев Савелий, Сагателян Вардан	Учителя физической культуры Прошкина О.В.
«Кросс-наций 2024»	Всероссийский	960 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф. Администрация школы
Онлайн-фестиваль «Звезды Первых»	Муниципальный	10 обучающихся Лауреаты 1 степени- Волкова Мария, Михалов Влад, Прошкина Ольга Владимировна и Дубровина Анастасия	Советник директора
Региональный чемпионат «Первая помощь»	Региональный	16 обучающихся 8 обучающихся-призер	Бабинцева А.В.
Мастер-класс «Сила в единстве»	Школьный	360 обучающихся	Кл.руководители Бабинцева А.В.
Акция «Корзинка	Школьный	1450 обучающихся	Кл. руководители

добра»			Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Видеоролик «Свети ярче» (флиker)	Школьный	45 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Акция «ЮИД соблюдать говорит»	Школьный	30 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Белозерова К.А.
Акция «Благодарю»	Школьный	60 обучающихся	Бабинцева А.В. кл. руководители
Всемирный день животных	Школьный	120 обучающихся	Кл. руководители
Онлайн-выставка «Я горжусь своим отцом!»	Школьный	100 обучающихся	Кл.руководители Бабинцева А.В.
Акция «Спасибо учитель»	Муниципальный	320 обучающихся 8 педагогов	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Зарядка «Папа в топе»	Муниципальный	2 семьи Участник	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
"Папа, мама, я - спортивная семья"	Школьный	25 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В. Учителя физической культуры
Творческая мастерская «Орден моему герою»	Школьный	240 обучающихся	Бабинцева А.В. кл. руководители
Образовательный проект «Музейное пространство»	муниципальный	4 обучающихся	Захарова М.В.
10 000 шагов к жизни	Муниципальный	20 обучающихся 5 педагогов 6 родителей	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Проект «По страницам пионерии»	Муниципальный	4 обучающихся	Захарова М.В.
Акция "Помоги пушистикам"	Школьный	1450 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Семейный фестиваль «Сила в единстве»	Муниципальный	30 обучающихся 6 родителей 3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «На страницах любимых книг»	Муниципальный	25 обучающихся	Бабинцева А.В. Шиллер В.С. Киселева Н.Е.

Акция «Подари книге жизнь»	Школьный	50 обучающихся	Бабинцева А.В. Шиллер В.С. Киселева Н.Е.
Акция «Доверяем. Поддерживаем»	Школьный	24 обучающихся	Бабинцева А.В.
ССП «Ориентиры жизни»	Муниципальный	60 обучающихся 3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Атаев Н.К.
«Имена, которые нельзя забывать»	Муниципальный	55 обучающихся	Бабинцева А.В.
Флешмоб (игровые перемены) для обучающихся нач. школы	Школьный	250 обучающихся	Бабинцева А.В. ученический совет
Акция «Завтрак для мамы»	Муниципальный	2 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие «Внимание – каникулы»	Школьный	690 обучающихся	Щербакова Т.А.
игра "Мама-квиз"	Школьный	80 матерей	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Торжественное вручение паспортов от «Движения Первых»	Муниципальный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Большой этнографический диктант»	Школьный	350 обучающихся	Казанцева О.Н.
Гуманитарная помощь на СВО	Школьный	850 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Педагогический спортивный марафон	Муниципальный	10 педагогов 2 место Победители-болельщики	Учителя физической культуры
Гражданский форум «Меняя город, меняем мир»	Муниципальный	3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Педагог года -2024	Муниципальный	Победитель- Романова Е.Ф.	Савченко Н.А.
Географический диктант	Школьный	50 обучающихся	Казанцева О.Н.
Лидерские сборы «Территория основателей»	Муниципальный	30 обучающихся 1 команда-1 место	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Проект «Первые в профессии»	Муниципальный	14 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Внуки по переписке»	Муниципальный	15 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.

Флешмоб «Мои питомцы»	Школьный	50 обучающихся	Бабинцева А.В.
Березовский многонациональный	Муниципальный	4 обучающихся 3 педагога	Романова Е.Ф. Прошкина О.В.
Мастер-класс «Букет маме»	Школьный	38 обучающихся	Бабинцева А.В.
Торжественная передача копии Знамени Победы	Муниципальный	180 обучающихся	Прошкина О.В. Администрация школы
Интеллектуальный марафон: Вопрос ребром	Муниципальный	20 обучающихся	Романова Е.Ф. Колесникова В.А. Бабинцева А.В.
Праздничный концерт «День Героев Отечества»	Муниципальный	15 обучающихся	Бабинцева А.В.
Форум добровольческих организации	Муниципальный	10 обучающихся	Бабинцева А.В.
Проект «Первая помощь»	Муниципальный	12 обучающихся 1 место	Бабинцева А.В.
Культура для школьников	Школьный	1492 обучающихся	Администарция школы кл. руководители
"Вахта памяти им. героя России Виктора Чечвия"	Муниципальный	7 обучающихся	Мирошниченко С.А.
Елка Первых	Муниципальный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие «ГОРКА»	Муниципальный	90 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Щербакова Т.А. Романова Е.Ф.
Новогодние мероприятия	Школьный	1492	Администрация Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Шиллер В.С.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня основного общего образования разработан в соответствии с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ СОШ№2. Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Учебный план БМАОУ СОШ№2 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик

Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) для всех имеющих аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (7–9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 часов и более 5848 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в составляет 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6–8 классов, 3,5 часа - для 9–11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Преподавание всех учебных дисциплин, курсов (модулей) ведется на русском языке согласно нормативному акту «Положение о языках обучения».

Уровень основного общего образования БМАОУ СОШ №2 в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования реализует следующие задачи:

- * развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- * формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- * формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- * повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- * формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-

практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- * овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- * формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;
- * формирование и развитие умений и навыков работы с текстом: поиск информации, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Изучение предмета Информатика с 7 класса формирует представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы и формирования ИКТ- компетентности учащихся.

Учебный план для 7 – 9 классов ориентирован на углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности в целях достижения учащимися способов познания, общения, деятельности, в том числе исследовательской, а также освоения общекультурных человеческих ценностей

В 9 классе реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Через внеурочную деятельность реализуется вовлечение учащихся в конкурсную, проектную, учебно-исследовательскую, олимпиадную деятельность по предметам углубленного изучения, во внеурочной деятельности проводятся занятия 1 час в неделю школьного научного общества.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в БМАОУ СОШ №2. Ежегодно до начала учебного года решением Педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом директора и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с ФГОС ООО , утверждаются приказом директора лица.

От промежуточной аттестации за год на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

На основании решения Педагогического совета школы могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год следующие обучающиеся:

- призеры и победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня по соответствующему предмету;
- * пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
- * выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- * отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- * по состоянию здоровья;
- * в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных Школах санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- * в связи с нахождением в лечебно-профилактических . Школах более 4-х месяцев.

.Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации за год, утверждается

приказом директора.

В соответствии с решением Педагогического совета школы отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы промежуточной аттестации за год.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления в пользу ребенка.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года то обучающемуся предоставляется право на перевод в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора и календарным учебным графиком. Школа обязана создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся по итогам учебного года, и решение Педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации за год хранятся у заместителя директора в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях школьных методических объединениях педагогов и Педагогического совета школы.

Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В сетке учебного плана часы выставлены через дробь означает: первая цифра- базовый уровень освоения ООП ООО, вторая цифра углубленный уровень освоения ООП ООО.

Сетка учебного плана

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

для 5-дневной учебной недели

Учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)										Всего, часов в V-VII I	Формы промежуточной аттестации
		классы											
		V		VI		VII		VIII		IX			
Обязательная часть													
Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	714	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
Родной русский язык (русский)													
Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	442	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
Родная литература(русская)													
Иностранный язык(английский, немецкий)		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
Второй иностранный язык													
Математика	Алгебра	5	170	5	170		102	3	102	3	102	952	Годовая (письменная) к.р., в том

													числе в формате ВПР
	Геометрия												Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
	Вероятность и статистика												Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
Информатика и ИКТ						1	34	1	34	1	34	102	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
История	История России	3	102	3	102	3	102	2	68	3	102	408	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
	История родного края												
	Всеобщая история												
	Введение в новейшую историю												
География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР

Физика						2	68	2	68	3	102	238	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
Химия								2	68	2	68	136	
Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	238	Годовая (письменная) к.р., в том числе в формате ВПР
Изобразительное искусство		1	34	1	34	1	34					102	Годовая (письменная) контрольная работа
Музыка		1	34	1	34	1	34	1	34			136	Годовая (письменная) контрольная работа
Труд (технология)		2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	272	Годовая (письменная) контрольная работа
Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340	Сдача норм ГТО
ОБИЗР								1	34	1	34	68	Годовая (письменная) контрольная работа
Итого, обязательная часть		27	918	28	952	30	1020	31	1054	32	1088	5032	
ОБЖ		1	34	1	34	1	34					102	Годовая

												(письменная) контрольная работа
Финансовая грамотность							1	34			17	Годовая (письменная) контрольная работа
Функциональная грамотность	1	34	1	34	1	34					102	Годовая (письменная) контрольная работа
Черчение							1	34	1	34	68	Годовая (письменная) контрольная работа
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>	2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	306	
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	1004	30	1020	32	884	33	1122	33	1122	5338	
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	5338	

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ СОШ№2 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя (для 5-7 классов), 6-дневная учебная неделя (для 8-9 классов).

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 27 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных триместров составляет:

I триместр - 12 учебных недель (для 5-9 классов);

II триместр - 12 учебных недель (для 5-9 классов);

III триместр - 10 учебных недель (для 5-8 классов);

9 учебных недель (для 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- зимние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- весенние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года - с 1 сентября 2025 года
Дата окончания учебного года для учащихся 10 классов - 26.05.2026 года
для учащихся 11 классов - 26.05.2026 года.

1 полугодие (с 01.09.2025 по 27.12.2025) - 16 учебных недель

2 полугодие (с 09.01.2026 по 26.05.2026) - 18 учебных недель

Сроки и продолжительность полугодий 11 классов - 34 учебных недели

1 полугодие (с 01.09.2025 по 27.12.2025) - 16 учебных недель

2 полугодие (с 09.01.2026 по 26.05.2026) - 18 учебных недель

Итоговая аттестация (с 27.05.2026 по 26.06.2026) - 4 недели

Учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА и учебным планом

Сроки сдачи академической задолженности - 2 недели

08.09.2025 по 19.09.2025

Учебные сборы для юношей 10-х классов - 5 дней

18.05.2026 по 22.05.2026

Классы	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
10 классы	9 неделя (с 25.10. по 02.11.2025) 18 неделя (с 31.12. по 11.01.2026) 30 неделя (с 28.03. по 05.04.2026) 38 неделя (27.05. по 31.08.2026)	с 13.04. - 15.05.2026
11 классы	9 неделя (с 25.10. по 02.11.2025) 18 неделя (с 27.12. по 08.01.2026) 30 неделя (с 22.03. по 29.03.2026) 45 неделя (01.07. по 31.08.2026) с учетом периода ГИА	с 13.04 - 15.05.2026

04.11.2025, 23.02.2026, 09.03.2026, 01.05.2026

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

план внеурочной деятельности (на 2025/2026уч. год)

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью представляет собой описание целостной системы функционирования и включает в себя внеурочную деятельность по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (3ч в неделю);

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)*, в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. (7 часов в неделю);

* план воспитательных мероприятий.

На основании мнения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

* социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах отличных от урочных: кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, музейные уроки, образовательные экскурсии, общественно полезные и естественнонаучные практики, тематические смены (в летний период).

Система внеурочной деятельности БМАОУ СОШ №2 включает: образовательные события в рамках годового проекта «Экспедиция к успеху»;

- кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, направленные на расширение и углубление по предметам естественнонаучного направления проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время;
- олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня;
- тематические лагерные смены;
- тематические лицейские выезды;
- социальные практики;
- музейные уроки;
- курсы, практикумы, индивидуально-групповые занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам естественнонаучного, технического профилей.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительное: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры. Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социальномоделирующие игры. Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции. Общеинтеллектуальное направление: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др. Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами – Центр детского творчества БГО, управление физической культуры и спорта БГО, БМБУК ГКДЦ «Дворец культуры «Современник», Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», Детская школа искусств №1, БМБУ СОК «Лидер», БМБУК «Радуга-центр», ГАУЗ СО «Березовская ЦГБ», ГБ ПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- *на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

- *на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- *на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

. Р В рамках реализации программы Профессиональный минимум. Внеурочная деятельность по заданному направлению включает:

профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов⁸ ;
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСПО РАО⁹ ;
3. Онлайн-уроки «Шоу профессий»

Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но а так же осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. 2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее

в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать. Принципы организации внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности школьников, педагоги придерживаются следующих принципов. Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция. В БМАОУ СОШ№2 реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План

внеурочной

деятельности

ООО

по

ФОП

на 2025/26 учебный год

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ														
	Курсы внеурочной деятельности по основным направлениям деятельности	Количество часов (в неделю/в год)										Всего, часов V-IX		Всего, часов V-IX
		V		VI		VII		VIII		IX				
	Физическая культура Модуль. Знания о физической культуре Модуль. Способы двигательной (физкультурной) деятельности Модуль. Физическое совершенствование	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	1700
	Основы военной подготовки							1	34	1	34	2	68	
	Говорим по-корейски легко					1	34					1	34	
	Искусственный интеллект					1	34	1	34			2	68	

1700

Основы программирования	1	34	1	34							2	68
Образовательная сессия. Модуль. Математика: от простого к сложному. Модуль. Сложные вопросы по русскому языку. Модуль. Химические эксперименты. Модуль. Географический калейдоскоп. Модуль. Дорога в будущее. Модуль. Занимательная физика. Модуль. За страницами учебника биологии. Модуль. Практикум по информатике. Модуль. Актуальные вопросы истории. Модуль. Грамматика английского языка.									1	34	1	34
Шахматы в школе	1	34	1	34							2	68
Станем волшебниками	1	34										
Школьный театр.	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия – мои горизонты			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Основы дизайна	1	34									1	34
Памятные места моего края			1	34	1	34					4	136
Великие достижения соотечественников							1	34			1	34

	Семьеведение									1	34	1	34	
	Умей вести за собой.	1	34									1	34	
	Я и экзамен									1	34	1	34	
	Школа волонтера	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
	Функциональная грамотность			1	34	1	34	1	34			3	102	
	Формирование и развитие цифровой грамотности	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
	Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

БМАОУ СОШ №2

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ООО

Сентябрь				
Модуль	События	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
Основные общешкольные дела	1 сентября. День знаний. Торжественная линейка	5-9 кл.	Зам. директора, педагог-организатор, вожатая, советник директора	
	Каждый понедельник общешкольная линейка « Мы один народ-у нас одна страна. »	По отдельному графику	Администрация школы. Рук. отряда «Честь имею»	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана (возложение цветов к мемориалу).	5-9 кл.	Социальный педагог, Советник директора	
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	5-6 кл.	Учителя литературы, Соц. партнёры, Советник директора	
	14 сентября. Международный день памяти жертв фашизма	5-9 кл.	Советник директора, Педагог ОБЗиР	
	27 сентября. День дошкольного работника. Международный день туризма. -турпоход «Осень в лапки, жми на тапки»	5-9 кл.	Педагог-организатор, Советник директора	
	30 сентября. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9 кл.	Учителя истории, Советник директора	
Урочная деятельность	16 сентября. 280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова 1745-1813	8-9 кл.	Учителя истории	
	11 сентября. 90 лет со дня рождения летчика космонавта Г.С. Титова 1935-2000	7-9 кл.	Учителя физики	
	22 сентября. 125 лет со дня	5-9 кл.	Учителя	

	рождения русского языковеда лексикографа С.И. Ожегова 1900-1964		литературы	
	Всероссийский конкурс сочинений	5-9 кл	Филологи	
	Олимпиады по предметам (ВсОШ)	5-9 кл	Администрация	
Внеурочная деятельность ежемесячно	Набор обучающихся в кружки и секции ДОП образования, работа коллективов: - Вокал - Хор - Хореография - Краеведение - СПП «Ориентиры жизни» - Театральная студия Работа коллективов реализуется через утвержденные программы ДОП образования.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования	
	Работа ведётся согласно программам внеурочной деятельности: - Образовательная сессия: <i>Модуль. Математика: от простого к сложному.</i> <i>Модуль. Решу ОГЭ по русскому языку.</i> <i>Модуль. Географический калейдоскоп.</i> <i>Модуль. Дорога в будущее.</i> <i>Модуль. За страницами учебника биологии.</i> <i>Модуль. Практикум по информатике.</i> <i>Модуль. История России.</i> <i>Модуль. Грамматика английского языка.</i> - Разговоры о важном - Основы военной подготовки - Памятные места моего края - Юный краевед - Художественная культура Урала - Я и экзамен - Второй иностранный язык (французский, корейский, немецкий) - Искусственный интеллект - Русская словесность - Рассказы по истории Отечества - Основы финансовой грамотности - Школа волонтера - Мир шахмат	5-9 кл.	Зам. директора по УВР Педагоги доп. образования Педагоги предметники	

	-Урок цифры -Школьный театр -Музыка. Хоровое пение -Хореография --Станем волшебниками -Умей вести за собой -Физическая культура: Бокс Волейбол Баскетбол -Профориентация -Юнармия -Билет в будущее -Россия мои горизонты			
Внешкольные мероприятия	Кросс Нации 2025	5-9 кл.	Педагог-организатор Учителя физ.культуры	
	Конкурс по ДДТТ «Безопасное колесо»	5 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Рук.отряда ЮИД	
	Детская березиада	5-9 кл.	Зам.директора по ВР	
	ЮННАТ -2025	5-9 кл.	Педагог-организатор	
	Городской проект «Вся Россия поле Куликово»	5-9 кл.	Учитель истории Зам.директора по ВР	
	Региональный форум «Добровольчество»	8-9 кл.	Советник директора	
	Торжественное вручение паспортов «Мы граждане России»	7-9 кл.	Советник директора	
	Фестиваль «Звёзды первых»	5-9 кл.	Советник директора	
	Мастер класс «Первая помощь», «Чемпионат»	7-9 кл.	Советник директора	
Классное руководство	Согласно индивидуального плана классного руководителя.	5-9 кл.	Классные руководители	
	Годовой цикл классных часов «Разговор о важном». Приложение 1	5-9 кл.	Классные руководители Зам.директора по ВР	
Предметно-пространс	Оформление общешкольных уголков, стендов: ✓ Символика РФ ✓ ДДТТ ✓ Уголок правопорядка ✓ Уголок ГТО	5-9 кл.	ШМО предметников. Вожатая Ответственные за направления	

твенная среда ежемесяч но	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенд библиотекаря ✓ Итоговая аттестация ✓ Информация по приёму в школу ✓ Уголок психолога и социального педагога ✓ Уголок пожарной безопасности ✓ Уголок ГО и ЧС ✓ Стенд профориентации ✓ «Движение первых» ✓ Юнармия ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена» ✓ Платформа проектов «Россия – страна возможностей» ✓ Общество «ЗНАНИЕ» ✓ «Навигаторы детства» ✓ МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» ✓ «Больше, чем путешествие» ✓ Всероссийский проект «Билет в будущее» ✓ Возможности и проекты для детей ✓ Витрина гордости 			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха. ✓ Благоустройство школьных аудиторий. 	5-9 кл.	Зам.директора по АХЧ. Классные руководители.	
Работа с родителя ми ежемесяч но	Организация и работа совета родителей школы (по графику).	5-9 кл.	Директор школы Заместители директора	
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные, городские.	5-9 кл.	Администрация школы Классные руководители Представители родительского сообщества.	
	Методические дни для родителей на уровне школы, города. «Родительское просвещение».	5-9 кл.	Зам.директора по УВР Классные руководители	
	Работа семейных консультаций	5-9 кл.	Социальный	

	по вопросам воспитания.		педагог Психолог Зам.директора по УВР	
	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9 кл.	Классные руководители	
	Привлечение помощи со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной и профориентационной направленности.	5-9 кл.	Классные руководители	
	Целевое взаимодействие с семьями детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей по отдельной программе.	5-9 кл.	Социальный педагог, психолог Зам.директора по УВР	
	«День открытых дверей» в БМАОУ СОШ№2	5-9 кл.	Администрация Классные руководители	
Самоуправление ежемесячно	Работа ведётся по отдельной программе.	5-9 кл.	Педагог-организатор Зам.директора по УВР Советник по ВР	
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ - Месячник «Внимание – дети!» -«Шагающий Автобус» -«Безопасное колесо» -Выставка рисунков -беседы с обучающимися	5-9 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
	День солидарности в борьбе с терроризмом - выставка плакатов на тему «День борьбы с терроризмом» - просмотр видео роликов с дальнейшей беседой с обучающимися - акция «Голубь мира»	5-9 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Советник	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД - патруль старшеклассников(отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	5-9 кл.	Зам.директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
	Олимпиада «Безопасные дороги» -Участие в всероссийской	5-9 кл.	Классные руководители	

	онлайн-олимпиаде для школьников на платформе Учи.ру.		Соц.педагог	
	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь». Развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.	5-9 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
	Единый день профилактики (ежемесячно) - Конкурс рисунков «Я за здоровое будущее» - викторина «Здоровый образ жизни» - беседа с обучающимся	5-9 кл.	Социальный педагог Зам.директора по УВР Классные руководители	
Профорие нтация ежемесяч но	Профориентационные экскурсии и выезды обучающихся на предприятия дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	5-9 кл.	Классные руководители Родители	
	Годовой цикл классных часов «Россия - мои горизонты»	5-9 кл.	Классные руководители	
	Онлайн уроки «Проектория»	5-9 кл.	Учителя технологии	
	Участие в проекте «профессии вокруг»	8-9 кл	Классные руководители	
	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	8-9 кл.	Зам. директора Классные руководители	
	Проф.пробы по договоренности	5-9 кл.	Зам. директора Классные руководители	
	Чемпионат профессионального мастерства «МастерОК»	5-9 кл	Учителя технологии	
Октябрь				
Основные общешко льные дела	1 октября - Международный день музыки. Международный день пожилых людей -Ярмарка «Здоровья и талантов»	5-9 кл.	Классные руководители Учителя музыки Педагог-организатор Советник директора	
	2 октября - Международный день социального педагога	5-9 кл	Советник директора Педагог-организатор	

	4 октября - Всемирный день защиты животных Благотворительная акция «Помоги пушистикам»	5-9 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора	
	5 октября - День учителя. (день самоуправления). Праздничный концерт.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
	9 октября – Всероссийский день чтения	5-9 кл.	Учителя литературы	
	19 октября - День отца в России	5-9 кл.	Классные руководители Педагог – организатор	
	27 октября - Международный день школьных библиотек	5-9 кл.	библиотекарь	
Урочная деятельность	3 октября - 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина 1895-1925 -Конкурс чтецов «Читаем стихи Есенина. К Юбилею поэта»	5-9 кл.	Учителя литературы	
	24 октября - 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К.Ф. Юона 1875-1958	5-7 кл.	Учителя ИЗО	
Профилактика и безопасность	Конкурс агитбригад ЮИД	5-9 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
	Акция «Засветись» -Мастер-класс по светоотражающим значкам	5-9 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
	Беседа «Виды правовой ответственности»	8 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
	Мероприятие «Добра и зла житейские приметы»	5-9 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД - патруль старшеклассников(отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	5-9 кл.	Социальный педагог Зам.директора	
Внешкольные	СПП «Ориентиры жизни»	7-9 кл	Зам.директора по ВР Советник	

мероприятия			директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия – поле Куликово»	5-9 кл	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Спортивный конкурс: «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9 кл	Учителя физкультуры педагог-организатор ст. Вожатый Зам директора	
Ноябрь				
Основные общешкольные дела	4 ноября - День народного единства -Конкурс рисунков «Россия – наш общий дом» -Книжная выставка «День, который нас объединяет!»	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора	
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9 кл	Педагог – организатор Учителя истории	
	10 ноября- Всемирный день молодежи	5-9 кл	Советник директора	
	23 ноября - Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	5-9 кл	Социальный педагог	
	30 ноября - День матери -Квиз «я-мама» -Городской конкурс ДПИ «Золотые руки мамы». -Конкурс видеороликов «Творческая мама» День государственного герба РФ: -Пятиминутки на уроках «История герба» -Соцопрос обучающихся по гербу РФ -Смотр классных уголков	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст. Вожатый Классные руководители Советник	
	Проект «Без срока давности»	5-9 кл.	Филологи Учителя истории Классные руководители	
Урочная деятельность	20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса	5-9 кл	Учителя истории Советник директора	
	13 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова 1730-1800	6-9 кл	Учителя истории	

	19 ноября - -255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала 1770-1846	5-6 кл	Учителя географии	
	22 ноября - день словарей и энциклопедий, в честь дня рождения В.И. Даля 1801-1872	5-6 кл	Учителя литературы Библиотекарь	
	28 ноября - 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока	5-9 кл	Учителя литературы Библиотекарь	
Внешкольные мероприятия	Городской фестиваль «Березовский многонациональный»	5-9 кл	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	
	СПП «Ориентиры жизни»	7-9 кл	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	5-9 кл	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Акция «Посылка солдату»	5-9 кл	Классные руководители Педагог-организатор	
Профилактика и безопасность	Беседа «Доброта – дорога к миру» -проведение классных часов по теме «Профилактика межличностных отношений в сфере доброжелательного отношения и общения школьников»	5-9 кл	Социальный педагог Зам.директора	
	Профилактические мероприятия «Горка» -Беседа с детьми на тему «Дорога - не место для игр» - Консультация для родителей «Правила перевоза детей в транспорте» - викторина	5-9 кл	Социальный педагог Зам.директора	
	Акция «Письмо водителю»	5-9 кл	Социальный педагог Педагог – организатор	
Декабрь				
Основные общешкольные	3 декабря - Международный день людей с ограниченными возможностями. День неизвестного солдата.	5-9 кл.	Руководитель школьного музея Учителя истории Руководитель волонтерского	

дела			клуба	
	1 декабря - День математика Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 кл	Учителя математики	
	9 декабря - День Героев Отечества	5-9 кл	Руководитель отряда «Честь имею» Педагог-организатор учителя истории	
	5 декабря - День добровольца России. День воинской славы России.	5-9 кл.	Учителя истории Советник директора Руководитель волонтерского клуба	
	10 декабря - День прав человека	5-9 кл	Учителя истории	
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	5-9 кл.	Учителя истории и обществознания	
	25 декабря - День государственных символов России	5-9 кл	Учителя истории Советник директора	
	27 декабря - День спасателя РФ	5-9 кл	Учителя истории и ОБЗиР	
	28 декабря - международный день кино	5-9 кл	Советник директора Педагог-организатор	
	Новый год	5-9 кл	Педагог-организатор	
	Общешкольные новогодние мероприятия.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Вожатая Соц.партнёры Совет старшекласников	
Урочная деятельность	5 декабря -Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	5-9 кл	Учителя истории	
	Конкурс «Знатоки английского языка»	5-9 кл	Учителя английского языка	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	7-9 кл	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект	5-9 кл	Зам.директора	

тия	«Вся Россия –поле Куликово»		по ВР Советник директора	
	Рождественские чтения	5-9 кл.	Зам. директора Педагог- организатор Вожатая	
	Вахта Памяти В.Чечвия	8-9 кл.	Учитель ОБЗиР	
	Опенкинские краеведческие чтения	5-8 кл.	Учителя истории	
Профила ктика и безопасно сть	День борьбы со СПИДом. -проведения классных часов по теме «Знать, чтобы жить» -Выставка рисунков «Что нужно знать о правах человека»	5-9 кл	Социальный педагог Зам.директора	
Январь				
Основные общешко льные дела	1 января - Новый год	5-9 кл		
	7 января - Рождество Христово	5-9 кл	Педагог- организатор	
	25 января - День Российского студенчества	5-9 кл	Советник директора Учителя технологии	
	26 января - Международный день без интернета	5-9 кл	Педагог- организатор Советник директора	
	27 января -«День снятия блокады Ленинграда» - Участие во всероссийском просмотре фильмов, акция блокадный хлеб, Международный день памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Советник директора Учителя истории	
	Рождественские чтения	5-9 кл	Администрация	
Урочная деятельно сть	27 января - 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина	5-9 кл	Учителя литературы	
	28 января - 185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского	5-6 кл	Учителя истории	
Внешколь ные мероприя тия	СПП «Ориентиры жизни»	7-9 кл	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	5-9 кл	Зам.директора по ВР Советник директора	

Профилактика и безопасность	Рождественские чтения	5-9 кл	Администрация	
	Муниципальный этап областного конкурса школьного музея «Уральский характер»	7-9 кл	Руководитель музея	
	«Соблюдай ПДД» -Беседа с сотрудником ГИБДД	5-9 кл	Социальный педагог Зам.директора	
	Безопасность детей в новогодние каникулы: -Выставка поделок «Зимние забавы» -беседы «Где должны играть дети?»	5-9 кл	Социальный педагог Зам.директора	
	Акция «У светофора нет каникул» -конкурс рисунков «У светофора нет каникул»	5-9 кл	Социальный педагог Зам.директора	
	Мероприятие «Память о Холокосте» - Беседа с обучающимся на тему «Память о холокосте»	5-9 кл	Социальный педагог Зам.директора	

Февраль

Основные общешкольные дела	Уроки мужества	5-9 кл.	Классные руководители Учителя истории	
	Мероприятия в рамках месячника посвящённого празднику «День Защитника Отечества»	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Ст.вожатая	
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 кл.	Педагог-организатор ОБЖ Учителя истории	
	7 февраля - Всемирный день балета День зимних видов спорта	5-9 кл	Учителя музыки Учителя физкультуры	
	8 января -День российской науки	5-9 кл.	Учителя предметники	
	14 января - День книгодарения	5-9 кл.	Библиотекарь Учителя литературы	
	15 января - День памяти воинов-интернационалистов	5-9 кл	Учителя истории	
	21 февраля -Международный день родного языка	5-9 кл	Учителя русского языка	
	23 февраля - День защитника отечества -Уроки мужества -Битва хоров «Поют дети России»	5-9 кл.	Администрация Классные руководители	

	-Конкурс чтецов «Читают дети о войне» -Выпуск боевых листовок -Письмо солдату			
	25 февраля – Турнир Мирсаитова	5-9 кл.	Учителя физкультуры Педагог-организатор Ст. вожатый	
Урочная деятельность	15 февраля - 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского союза М. Джалиля	5-9 кл.	Учителя литературы	
	16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова	5-9 кл.	Учителя литературы	
	5 февраля - 175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И.Д. Сытина 1851-1934	9 кл.	Учителя истории	
	Турнир юных физиков	8-9 кл	Учителя физики	
Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	7-9 кл.	Зам. директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Советник директора	
	Лыжня России - 2026	5-9 кл.	Учителя физкультуры классные руководители	
	Шиповка юных	5-8 кл	Учителя физической культуры классные руководители	
	Историко-краеведческая исследовательских работ «Каменный пояс»	7-9 кл.	Руководитель музея	
	Зимний фестиваль ГТО	5-9 кл.	Учителя физической культуры	
Профилактика и безопасность	Акция «Двигайся по правилам» -беседа с сотрудником ГИБДД с обучающимся	5-9 кл.	Социальный педагог Зам. директора	
Март				

Основные общешко льные дела	8 марта – международный женский день Мероприятия согласно отдельному графику	5-9 кл.	Зам. директора по УВР Педагог- организатор Ст. вожатая	
	16-22 февраля - Масленица	5-9 кл.	Педагог- организатор	
	18 марта -День воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	Советник директора Классные руководители	
	21 марта - Всемирный день поэзии	5-9 кл.	Библиотекарь Учителя литературы	
	22 марта - Международная акция «Час Земли»	5-9 кл.	Учителя обществознания Учителя Культуры Урала	
	27 марта - Всемирный день театра	5-9 кл.	Педагог- организатор Советник директора	
	20 марта - Международный День Земли	5-9 кл.	Советник директора	
Урочная деятельно сть	2 марта- День рождения русского педагога К.Д.Ушинского	5-9 кл.	Учителя литературы Библиотекарь	
Внешколь ные меропри ятия	СПП «Ориентиры жизни»	7-9 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия –поле Куликово»	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Советник директора	
	Марш юных экологов	5-7 кл.	Учителя ИЗО и биологии	
	Муниципальный этап всероссийской игры «Зарница 2.0»	5-9 кл.	Советник директора Классные руководители	
Профила ктика и безопасно сть	«Внимание – каникулы!» - Беседы «Осторожно улица» -игровая викторина «Наши друзья – дорожные знаки»	5-9 кл.	Социальный педагог Педагог – организатор	
	Беседа «Наркомания, опасность и ответственность» - Выставка рисунков «Нет плохим привычкам!»	8-9 кл.	Зам.директора	
Апрель				

Основные общешко льные дела	Городская акция «1000 добрых дел».	5-9 кл.	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Ст. вожатая Кл. руководители	
	7 апреля – День здоровья Веселые старты	5-9 кл.	Учителя физкультуры Классные руководители	
	День открытых дверей БМАОУ СОШ №2	5-9 кл.	Администрация школы Учителя предметники Кл. руководители	
	12 апреля - День космонавтики	5-9 кл.	Классные руководители Советник Педагог- организатор ОБЖ	
	Акция «Диктант Победы»	5-9 кл.	Филологи Зам. директора	
	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9 кл.	Педагог- организатор ОБЖ Советник	
	22 апреля - Международный день Матери-Земли	5-9 кл.	Советник директора	
	27 апреля - День российского парламентаризма	5-9 кл.	Учителя истории и обществознания	
	Мероприятия в рамках «Дня Победы» по отдельному графику	5-9 кл.	Зам. директора по УВР Педагог- организатор Ст. вожатая Кл. руководители	
	Смотр строя и песни	5-9 кл.	Классные руководители Руководитель «Юнармии»	
Урочная деятельно сть	18 апреля - День Победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	7-9 кл.	Учителя истории	
	29 апреля- 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева 1686- 1750	7-9 кл.	Учителя истории и географии	

Внешкольные мероприятия	СПП «Ориентиры жизни»	7-9 кл.	Зам. директора по ВР Советник директора	
	Историко-патриотический проект «Вся Россия – поле Куликово»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Советник директора	
	Всероссийская акция «Весенняя прогулка»	5-9 кл.	Советник директора	
Профилактика и безопасность	Единый «День здоровья» -фотовыставка «Спорт и здоровье» -Викторина «Здоровье глазами детей»	5-9 кл.	Социальный педагог Зам. директора	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД - патруль старшеклассников(отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	5-9 кл.	Зам. директора	
	«Внимание – каникулы!» - Беседы «Осторожно улица» -игровая викторина «Наши друзья – дорожные знаки» -Конкурс «ПДД на асфальте»	5-9 кл.	Социальный педагог Социальный педагог Педагог – организатор	
	Практикумы: «Как избежать беды? Случаи суицида», «Научись говорить «нет»	5-9 кл.	Педагог-психолог	
Май				
Основные общешкольные дела	7 мая - День радио	5-9 кл.	Советник директора Педагог-организатор	
	1 мая - праздник «Весны и труда»	5-9 кл.	Все сотрудники	
	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	5-9 кл.	Советник директора	
	9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне	5-9 кл.	Классные руководители Рук. Отряда «Честь имею!» Администрация	
	18 мая - Международный день музеев	5-9 кл.	Руководитель музея	
	19 мая - День детских	5-9 кл.	Советник	

	общественных организаций России		директора Педагог-организатор	
	24 мая - День славянской письменности и культуры	5-9 кл.	Библиотекарь Учителя русского яз.	
	26 мая - День российского предпринимательства	5-9 кл.	Педагог-организатор Советник директора Учителя технологии	
	27 мая - Общероссийский день библиотек	5-9 кл.	Советник директора Библиотекарь	
Урочная деятельность	22 мая – 170 лет со дня основания Третьяковской галереи	5-9 кл.	Учителя истории	
	Предметные недели: физико-математическая, естественно-научная, неделя искусства, литературный марафон, историческая	5-9 кл.	Зам. директора Учителя ШМО	
Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция «Окна победы»	5-9 кл.	Педагог-организатор	
	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты Березовский рабочий	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Рук. ШСК	
	Парад Победы	5-9 кл.	Администрация	
	Городской краеведческий «Марковский турнир»	5-9 кл.	Рук. школьного музея Зам. директора по ВР	
	Городская Школа юного краеведа	5-9 кл.	Рук. школьного музея	
Профилактика и безопасность	Международный день детского телефона доверия-Выставка рисунков «Телефон доверия»	5-9 кл.	Социальный педагог	
	Операция «Подросток» -родительский патруль по соблюдению ПДД - патруль старшеклассников (отряд ЮИД) по соблюдению ПДД школьников	5-9 кл.	Зам. директора	
Июнь				
Основные общешкольные дела	5 июня - День эколога	5-9 кл	Советник директора Руководитель волонтеров	
	1 июня - День защиты детей	5-9 кл.	Ст.вожатый Педагог-организатор	

			Зам. Директора Советник	
	6 июня - День русского языка	5-9 кл	Учителя русского яз, библиотекарь	
	12 июня -День России	5-9 кл.	Классные руководители Педагог- организатор ОБЖ Юн. Отряд «Честь Имею!»	
Урочная деятельно сть	22 июня - День памяти и скорби	5-9 кл.	Педагог – организатор ОБЖ Юн.отряд «Честь имею!»	
Внешколь ные мероприя тия	28 июня - День молодежи	5-9 кл.	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Ст.вожатая советник	
	Фестиваль ГТО	5-9 кл.	Учителя физкультуры	
Профила ктика и безопасно сть	Операция «Подросток» Выставка онлайн рисунков «Лето с ПДД»	5-9 кл	Социальный педагог Классные руководители	
Июль-Август				
Основные общешко льные дела	Последний звонок, Выпускные вечера	5-9 кл.	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Ст.вожатая Кл.руководители	
	День семьи, любви и верности	5-9 кл.	Классные руководители	
Урочная деятельно сть	День военно-морского флота	5-9 кл.	Классные руководители	
	День физкультурника	5-9 кл.	Классные руководители	
Внешколь ные мероприя тия	День государственного флага Российской Федерации	5-9 кл.	Классные руководители	
	День воинской славы	5-9 кл.	Классные руководители	
	День российского кино	5-9 кл.	Классные руководители	

Профила ктика и безопасно сть				
Социальн ое партнёрст во	<ul style="list-style-type: none"> • БМБУК "ЦБС" • Берёзовское муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система" • Территориальная комиссия г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав • ГАУЗ СО Березовская центральная городская больница • УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ № 24 ПО КИРОВСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА ПО ГОРОДУ БЕРЕЗОВСКОМУ • БМАУ СОК "Лидер" • Березовское муниципальное автономное учреждение "Спортивно-оздоровительный комплекс "Лидер" • БМАУДО ЦДТ • Березовское муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" • Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Березовского городского округа УНД и ПР Главного управления МЧС России по 	5-9 кл.	Администрация Классные руководители Родители	

	<p>Свердловской области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Березовское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 2 Г.БЕРЕЗОВСКИЙ • Березовское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 1 г. Берёзовский • Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Росток» • Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №12 "Радуга" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей" • Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп» 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БЕРЕЗОВСКОГО • ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ • Свердловское региональное отделение • Председатель Свердловского регионального отделения Общероссийской общественной организации "Комитет солдатских матерей России" • БМАУК "Центр по работе с молодежью "Молодежка" • Благотворительный фонд «ЗООзащита» • Автономная некоммерческая организация «Инклюзивный центр развития социальных инициатив «Искорки добра» • Благотворительный фонд «Подари Свою Доброту» • Автономная некоммерческая организация "Военно-патриотический кадетский клуб "Резерв Урала" • Автономная некоммерческая организация "Департамент по обращению с отходами" • Местная православная религиозная организация Храм в честь Успения Пресвятой Богородицы г. Берёзовский Екатеринбургской 			
--	---	--	--	--

	епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)			
--	---	--	--	--

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Развитие кадрового потенциала предусматривает: обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации за счёт внутренних и внешних образовательных ресурсов, совершенствование системы оплаты труда, создание комфортных условий для профессиональной деятельности молодых специалистов.

Педагогический коллектив представляют 61 педагога, что на 2 человека больше по сравнению с 2024 годом. Увеличение педагогического состава произошло за счет молодых специалистов. К каждому из начинающих педагогов был прикреплен педагог-наставник, ведется планомерная работа по формированию опыта продуктивной работы в лицее, реализующей обновленный ФГОС. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. В лицее реализуется принцип непрерывного повышения квалификации педагогов, что необходимо для реализации обновленных ФГОС. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В лицее разработаны должностные инструкции работников. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических

работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Персональный состав педагогов школы №2

Русский язык, литература, ОДНКНР, функциональная грамотность, внеурочная деятельность	Алешина Алёна Ильинична, учитель	Высшее, Специальность: «Педагогическое образование», Квалификация: бакалавр	Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики (114 часа) 2021г., Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов), 2023г., Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС (72 часа) 2021 г.	7/7	б/к 01.09.23- 01.09.25
История, обществознание, внеурочная деятельность	Атаев Назар Курбанович, учитель	Высшее, Специальность: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Квалификация: бакалавр	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час., 2023г.) Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 час., 2023) Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 час., 2023г.) Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час., 2023г.) Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (24 час., 2022г.) Формирование мотивации к обучению школьников (24 час., 2022г.)	3/3	Первая квалификационная категория

Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, практикум решения задач по математике, внеурочная деятельность	Ахметшина Эльвира Анатольевна, учитель	Высшее, Специальность «Физика», Квалификация: «Физик. Преподаватель»	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час) 2023 Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО. (32 час.), 2023 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика". (24 час.) 2023 Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.) 2021г.	28/12	Первая, 28.11.2027
Физика, география, функциональная грамотность, внеурочная	Бучнева Ольга Леонидовна, учитель	Высшее, Специальность «Физика», Квалификация «Учитель физики средней школы»	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час) 2023	47/35	Первая, 29.12.2025
Основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность	Великий Игорь Михайлович, учитель	Высшее, Специальность: «Автомобильная техника», Квалификация: «Инженер-механик»	Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков (72 час.), 2023г. Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (40 час.) 2023г. Деятельность педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения (40 час.) 2023г.	35/14	б/к 01.09.2022-01.09.2024
Информатика, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, внеурочная деятельность	Виноградова Елена Леонидовна, учитель	Высшее, Специальность: «Механика», Квалификация: «Механик, математик – прикладник»	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час) 2023 Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.) (2021г.)	35/34	Первая, 03.11.2025

Иностранн ый язык (английски й), внеурочная деятельнос ть	Гараева Эльнара Магсимовна, учитель	Высшее, Специальность: «Учитель английского языка: Лингвистика и межкультурные коммуникации» Квалификация: учитель английского языка	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС общего образования (40 час.) 2021г Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2022г Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) 2023г. Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде (72 час.) 2023г.	20/6	Первая, 27.11.2025
Музыка, внеурочная деятельнос ть	Герасимова Елена Валерьевна , учитель	Высшее, Специальность: «Музыка», Квалификация: «Учитель музыки»	Применение интерактивных технологий в музыкально - художественном образовании (40 час) 2021г. Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (40 час.) 2021г.	40/29	Первая квалификацио нная категория
Биология, экологичес кая грамотност ь, внеурочная деятельнос ть	Долгих Маргарита Владимиро вна, учитель	Высшее, Специальность «География с дополнительной специальностью биология», Квалификация «Учитель географии и биологии»	Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (40 час.) 2021г. Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "биология". (24 час.) 2023 Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г.	33/33	Высшая, 03.11.2025

Труд (технология)	Вершинина Наталья Сергеевна	Высшее, Специальность: «Социальная педагогика», Квалификация: «Социальный педагог»	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (24 час.) 2023г. Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «экономика» (24 час.) 2023г.	15/15	Первая квалификационная категория
Русский язык, литература, внеурочная деятельность	Ефремова Наталья Владимировна, учитель	Высшее, Специальность; «Русский язык и литература», Квалификация; «Учитель русского языка и литературы»	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку (32 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык". (24 час.) 2023	40/39	Первая, 28.04.2025
Иностранный язык (английский), русский язык, литература, ОДНКНР, внеурочная деятельность	Жумагалиева Сауле Хайрулловна, учитель	Высшее, Специальность: «Филология», Квалификация: «Филолог – преподаватель»	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС общего образования (40 час.) (2021г) Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г. Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (40 час.) 2023г. Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы (72 час.) 2023г.	9/9	б/к

История, обществознание, функциональная грамотность, проектная деятельность, ОДНКНР, внеурочная	Захарова Марина Владимировна, учитель	Высшее, Специальность: «История, юриспруденция», Квалификация: «Учитель истории и права»	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (40 час.) 2023г. Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности (24 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г.	12/12	Первая квалификационная категория
Физика	Колпакова Светлана Борисовна, директор, учитель	Высшее, Специальность: «Физика», Квалификация: «Учитель физики»	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г.	39/39	Высшая, 24.10.2024
Физическая культура, внеурочная деятельность	Калиничев а Надежда Геннадьевна	Среднее специальное, Специальность «Физическая культура», квалификация «Преподаватель»	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г.	33/33	Первая, 26.01.2026
Иностранный язык (английский), внеурочная деятельность	Ковалик Наталья Леонидовна, учитель	Высшее, Специальность «Немецкий и английский языки», Квалификация: «Учитель английского, немецкого языка средней школы»	Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике (144 час.) 2022г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2023г.	51/34	Первая, 10.10.2025
Музыка	Колчина Екатерина Александровна, учитель	Среднее профессиональное, Специальность: «Преподавание в начальных классах». Квалификация: «Учитель музыки»	Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2022г. Студент заочного отделения РГППУ, специальность «Правоведение»	2/2	Первая квалификационная категория
Русский язык, литература, ОДНКНР	Коптелова Анастасия Александровна, учитель	Высшее, Специальность: «Русский язык и литература»	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 часа) 2022г., Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского	22/19	Высшая, 25.04.2027

Химия	Корякова Мария Юрьевна, учитель	Высшее, Специальность: «Химия», Квалификация: «Учитель химии»	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) (2021г.)	18/6	Первая, 27.11.2025
Физика, внеурочная деятельность	Крюкова Дарья Эдуардовна, учитель	Высшее, Специальность: «Педагогическое образование», Квалификация: магистр	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) (2021г.) Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г.	8/7	Первая, 27.03.2028
Физическая культура, внеурочная деятельность	Кукарских Иван Владимирович	Среднее профессиональное, Специальность: «Физическая культура», Квалификация: «Педагог по физической культуре и спорту»	Студент заочного отделения Урал ГУФК специальность: «Физическая культура»	2/2	Молодой специалист, 01.09.2022-01.09.2024
Физическая культура, внеурочная деятельность	Куликова Светлана Юрьевна, учитель	Высшее, Специальность: «Физическая культура», Квалификация: «Учитель физической культуры»	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2022г.	18/6	Первая, 29.12.2025
География, химия, внеурочная деятельность	Курочкин Алексей Сергеевич, учитель	Высшее, Специальность: «Биология», Квалификация: «Биолог»	Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО (32 час.) 2023г.	28/13	Первая, 03.11.2025

Основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность	Мирошниченко Светлана Анатольевна, учитель	Высшее, Специальность: «Физическая культура и спорт», Квалификация: «Специалист по физической культуре и спорту»	Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (16 час.) 2023г.	32/29	Первая, 29.12.2025
Русский язык, литература, внеурочная деятельность	Мыльников а Марина Викторовна, учитель	Высшее, Специальность: «Филология», Квалификация: «Филолог. Преподаватель»	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. (40час.) (2021г.) Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык". (24 час.) 2023	30/25	Первая, 03.11.2025
Физическая культура, внеурочная деятельность	Мирсаитов Вагиз Фаридович, учитель	Высшее, Специальность: «Физическая культура и спорт», Квалификация: «Специалист по физической культуре и спорту»	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 час.) 2023г. Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.) (2021г.)	21/18	Первая, 28.01.2025
Информатика, основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность	Пермина Валерия Вадимовна, учитель	Высшее, Специальность "Педагогическое образование», Квалификация: магистр	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями) (24 час.) 2022г.	16/13	Первая, 28.01.2025

Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, функциональная грамотность, внеурочная деятельность	Попова Анастасия Александровна, учитель	Высшее, Специальность: «Педагогическое образование», Квалификация: бакалавр	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики (112 часов) 2021 г. Обучение математики в образовательных организациях по направлению «Образование и педагогика» (256 часов) 2021 г. Студент заочного отделения Тюменского Государственного университета, специальность: Математическое образование.	16/9	б\к
География	Попова Елизавета Вадимовна, учитель	Среднее- профессиональное, Специальность: «Преподавание в начальных классах», Квалификация: «Учитель начальных классов»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель географии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (620 час.) 2022г. Студент заочного отделения УрГПУ, специальность: «Начальное педагогическое образование»	5/4	Первая, 25.04.2027
Музыка	Прошкина Ольга Владимировна	Высшее, Специальность: «Социально- культурная деятельность» Квалификация: «Менеджер социально- культурной деятельности»	Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа (32 час.) 2023г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ (36 час.) 2022г.	21/17	Первая квалификационная категория

Русский язык, литература, внеурочная деятельность	Савченко Наталья Александровна, учитель, методист	Высшее, Специальность: «Журналистика», Квалификация: «Журналист»	Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации. (40 час.) (2021г.) Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 2023г.	43/33	Высшая, 03.11.2025
Труд (технология) внеурочная деятельность	Синигаев Виталий Владимирович, учитель	Высшее, Специальность: «Машиностроение», Квалификация: «Инженер»	Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (120 час.) 2023г.	43/42	Первая, 28.01.2025
Математика, алгебра, геометрия, физика, практикум решения задач по математике, внеурочная деятельность	Сурина Инга Викторовна, учитель	Высшее, Специальность: «Физика», Квалификация: «Учитель физики»	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.) 2023г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика". (24 час.) 2023	39/28	Высшая, 03.11.2025
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, внеурочная деятельность	Щербакова Татьяна Анатольевна, учитель	Высшее, специальность «Математика», квалификация «Учитель математики» «Математика»»,	Оценивание на уроках математики (32 час.) 2021г. Методика решения задач с параметрами (40 час) (2022г.) Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО (32 час.) 2022г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.) 2022г. Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора) (58 час.) 2023г.	16/3	Первая, 25.04.2027

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№ п/п	Программа по предмету на углубленно	Количество учителей, участвующих	Доля учителей, участвующих в реализации программы на	Доля учителей, участвующих в реализации программы
-------	-------------------------------------	----------------------------------	--	---

	м уровне	в реализации программы на углубленном уровне	углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	2	50%	50%
2	Физика	1	100%	100%
3	Химия	1	100%	100%
4	Биология	1	100%	0%

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования,

действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатываю- щего методическую тему
11	Формирование математической грамотности обучающихся 5-9 классов	Содержательн ый раздел ООО	Ахметшина Э.А.
22	Формирование читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Содержательн ый раздел ООО	Мыльникова М.В.
33	Развитие творческой одаренности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	Содержательн ый раздел ООО	Савченко Н.А.
44	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся 5-9 классов	Содержательн ый раздел ООО	Долгих М.В.
55	Осуществление анализа результатов образовательных достижений обучающихся на	Содержательн ый раздел ООО	Гараева Э.М.

	уровне сформированности универсальных учебных действий		
66	Проектная деятельность как средство формирования УУД обучающихся 1-4 классов	Содержательн ый раздел НОО	Поляруш Н.С.
77	Формирование навыков смыслового чтения	Содержательн ый раздел НОО	Мирсаитова С.Г.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 педагог);
- учителем-логопедом (1 учитель);
- учителем-дефектологом (1 учитель);
- социальным педагогом (1 педагог).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (27 обучающихся);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (34 обучающихся);
- обучающихся с ОВЗ (19 обучающихся);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (27 учителей);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (66 родителей).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Расписание консультаций

Содержание работы (используемые методики)	Консультируемые	Сроки проведения
Диагностика уровня развития УУД 1 класс - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) - методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина - методика «Братья и сестры»(модификация Пиаже) - методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щепланова Е.И.) Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации. Психологическое наблюдение • методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотивации, готовности к обучению. Выявление уровня тревожности.)	Родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Выход на родительское собрание 3 неделя сентября Индивидуальные консультации: 1 и 2 недели октября по отдельному графику
Методика адаптации учащихся старшего школьного возраста «Беседа о школе»	Родители (законные представители) обучающихся 5 классов, 10 классов	Выход на родительское собрание 3 неделя сентября Индивидуальные консультации: 1 и 2 недели октября

		по отдельному графику
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)	Родители (законные представители) обучающихся 2 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля по отдельному графику
Диагностика уровня развития УУД 3 класс Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)	Родители (законные представители) обучающихся 3 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля по отдельному графику
Изучение уровня школьной мотивации • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова)	Родители (законные представители) обучающихся 2-3 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя декабря по отдельному графику
Диагностика уровня развития УУД 4 класс • Личностные - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан - Опросник мотивации (Гинзбург) • Регулятивные - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) • Коммуникативные - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) • Познавательные - изучения словесно - логического мышления. (Э.Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	Родители (законные представители) обучающихся 4 классов	Индивидуальные консультации: 3 неделя марта по отдельному графику
Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено. • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д.	Родители (законные представители) обучающихся 4 классов	Выход на родительское собрание 3 неделя апреля (по согласованию с классным руководителем) Индивидуальные консультации: 3 неделя апреля по отдельному графику

<p>Андреевой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс) 		
<p>Диагностика готовности к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик» изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») • изучение эмоционального отношения к школе (тест – «Веселый-грустный). 	<p>Родители (законные представители) Будущих первоклассников</p>	<p>Выход на вводное и итоговое родительское собрание (по согласованию) Индивидуальные консультации: 3 неделя января, 1 неделя февраля по отдельному графику</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Познавательные -Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 	<p>Родители (законные представители) обучающихся 5 классов</p>	<p>Индивидуальные консультации: 3 неделя октября, 2 неделя мая</p>
<p>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда. • опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн • школьная мотивация Лусканова • Исследование утомляемости теппинг-тест • Исследование утомляемости Крепелин 	<p>Родители (законные представители) обучающихся 5 классов</p>	<p>Индивидуальные консультации: 3 неделя октября</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные 	<p>Родители (законные представители) обучающихся 6 классов</p>	<p>Индивидуальные консультации: 3 неделя мая</p>

- групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5		
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	Родители (законные представители) обучающихся 7 классов	Индивидуальные консультации: 2 неделя мая
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	Родители (законные представители) обучающихся 8 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля
Диагностика суицидально риска среди обучающихся • тест «Склонность к риску» Г. Шуберта	Родители (законные представители) обучающихся 7,8,9 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя декабря, 4 неделя мая, в течении года по запросу
Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов • анкета «готовность к ГИА М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность	Родители (законные представители) обучающихся 9, 11 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя апреля
Методика карта интересов • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин	Родители (законные представители) обучающихся 10 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя января по отдельному графику
Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ	Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя октября, 2 неделя апреля

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. План-график проведения мероприятий

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
5-8 классы			
Диагностика уровня развития УУД 5 класс <ul style="list-style-type: none"> • Личностные <ul style="list-style-type: none"> - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Познавательные <ul style="list-style-type: none"> -Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 	5 класс	Сентябрь-октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС
Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения <ul style="list-style-type: none"> • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда. • опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн • школьная мотивация Лусканова • Исследование утомляемости теппинг-тест • Исследование утомляемости Крепелин 	5 класс	Октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
Диагностика уровня развития УУД <ul style="list-style-type: none"> • Личностные <ul style="list-style-type: none"> - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) 	6 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.

<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5			
Диагностика уровня развития УУД <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	7 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.
Диагностика уровня развития УУД <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	8 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.
Диагностика суицидально риска среди обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • тест « Склонность к риску» Г. Шуберта 	7,8,9 класс	В течение года	Предупреждение суицидального риска у детей и подростков
Диагностика сформированности профессиональных предпочтений <ul style="list-style-type: none"> • готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская • Тест Дж.Голланда • опросник профориентационных склонностей Йовайшн 	8-9 классы 11 класс	Февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получении информации о мире
9-11 классы			
Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов <ul style="list-style-type: none"> • анкета «готовность к ГИА М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность 	9, 11 класс	Март, апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо-неустойчивости. Разработка рекомендаций классным руководителям
Методика карта интересов <ul style="list-style-type: none"> • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин 	9 класс	Декабрь	Овладение приемами саморегуляции
Дети с ОВЗ			
Углубленное психологическое	1-9 классы	Октябрь	Предупреждение и

обследование детей с ОВЗ		, апрель	коррекция возможной дезадаптации.
Коррекционно-развивающая работа			
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации.	1, 5, 10 классы	Октябрь Февраль	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе	Дети ОВЗ	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Коррекционная работа по запросу		В течение года	
Психологическое консультирование			
Консультации по адаптации детей к школе. • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе». • Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе».	Учителя, родители	Сентябрь-октябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.
Консультации по предупреждению неуспеваемости.	По запросу	Ноябрь-декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов
Консультации по профориентации • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики.	По запросу	Январь-февраль	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации
Консультирование по работе с девиантными детьми. • Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация с другими специалистами);	педагоги	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся группы риска.
Консультации по формированию у учащихся	-	В течение	Повышение психологической

установки на здоровый образ жизни. •Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». •Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; •Консультирование учащихся «Формула здоровья».		года	грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
Консультации «ОГЭ и ЕГЭ»	9,11 классы	Март-апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Консультации по готовности 4 классов к переходу на уровень основного общего образования • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	4 классы, родители	Апрель	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности» «Мы с ребенком идем в школу»	родители	май	Психологическая поддержка
Психологическое просвещение			
Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД	педагоги	ноябрь	Информирование о уровнях развития УУД у учащихся. Рекомендации.
Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю»	консультация	ноябрь	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	Консультация родители	октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Психологические особенности учащихся 5 классов	родители	Ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям	Консультация родители	Февраль	Повышение психологической

будущих первоклассников.			компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	Родители	Март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
Сказочное путешествие в мир конфликтов	5 класс	Февраль	Способа выхода из конфликта
Культура общения	7 класс	Ноябрь	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья
Профилактика			
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике : - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	9-11 классы	Декабрь - январь	Снижение риска употребления ПАВ, употребления ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»	8, 9 классы	В течение года	Актуализация процесса Профессионального самоопределения через повышение психологической компетентности личности девятиклассников
Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»	4 класс	Апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ГИА
Занятия с подростками школьной службы примирения	Группа	В течение года	Информирование об этапах разрешения конфликтов , создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и развития личностных качеств медиаторов

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной

программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

коды	Затраты на оплату труда	Приобретение материальных запасов	Повышение квалификации	Мед.осмотр	Коммунальные расходы	Затраты на обеспечение безопасных условий бучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся
2025	61442497,31	210 000	30 000	162200	2189481	1 229 300

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования БМАОУ лица №3 «Альянс» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием

возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://licej3.ru>
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы

для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и

оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для: - основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО; - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; - размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968074

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен с 06.10.2025 по 06.10.2026