

Рассмотрен  
педагогическим советом

Протокол  
от 13.03.2025г. №9

Утверждаю  
Директор БМАОУ СОШ №2  
Колпакова С.Б.  
(Подпись) (ФИО руководителя)



М.П.  
Приказ  
от 13.03.2025 №

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Березовского муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»**  
**(БМАОУ СОШ №2)**

за 2024 год

2025 г. Березовский

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### об отчете о самообследовании

*Билетову СОШ. 2*

(наименование образовательной организации)

от «*31*» *марта* 20 *25* г.

№ *24*

Комиссия в составе:

Председатель:	Корякова М.Ю., заместитель начальника Управления образования
Члены комиссии:	Бычкова Е.А., заместитель начальника Управления образования,
	Бузанова Е.Д., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
	Григорьева Н.М., начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
	Ежова Л.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
	Журавлева Ю.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
	Квиленкова Я.М., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
	Кудрявцева С.Л., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
	Лошакова Г.Ю., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),
	Петренко С.В., главный специалист Управления образования,
	Печёркина Т.И., главный специалист Управления образования,
Пономарева Л.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),	
Садовникова З.Н., начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),	
Черешнева Ю.В., главный специалист Управления образования,	
Шевцова Р.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),	
Ширчкова Е.Г., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),	

составила настоящее заключение о соответствии/несоответствии/о соответствии с замечаниями

(нужное подчеркнуть)



представленного БМАОУ ССМ № 2 отчета о самообследовании  
(наименование образовательной организации) установленным требованиям.

**По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:**

Отчет о самообследовании БМАОУ ССМ № 2  
(наименование образовательной организации)

разработан **в соответствии/не в соответствии** с приказами  
 Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013  
 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования  
 образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) от 10  
 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности  
 образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с  
 изменениями и дополнениями).

Рекомендации:


---

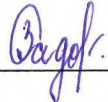

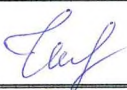




---



---



Председатель: Корякова М.Ю.			заместитель начальника Управления образования
Члены комиссии:			
1	Бычкова Е.А.		заместитель начальника Управления образования
2	Григорьева Н.М.		начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО
3	Квиленкова Я.М.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
4	Печеркина Т.И.		главный специалист Управления образования
5	Кудрявцева С.Л.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
6	Лошакова Г.Ю.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
7	Петренко С.В.		главный специалист Управления образования
8	Пономарева Л.А.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО

9	Садовникова З.Н.		начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО
10	Ширчкова Е.Г.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
11	Черешнева Ю.В.		главный специалист Управления образования
12	Шевцова Р.А.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
13	Ежова Л.Н.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО

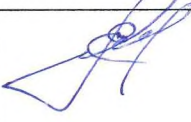
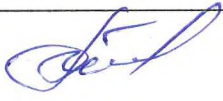



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

отчета о результатах самообследования

Березовского муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»  
(наименование образовательной организации)

Должность	Ф.И.О. специалиста, наименование раздела	Сроки и результаты согласования		
		Дата поступ ления на соглас ование	Дата согласов ания	Замечания и подпись
Заместитель начальника Управления образования	<b>Бычкова Е.А.</b>  <b>Оценка образовательной деятельности:</b> Количество обучающихся по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков. Формы обучения. Укажите количество обучающихся, получающих образование, по каждой из форм обучения.) <b>«Показатели деятельности общеобразовательной организации» (п. 1.1.-1.4)</b>		24.03. 2025	
Заместитель начальника Управления образования	<b>Корякова М.Ю.</b>  <b>Оценка образовательной деятельности.</b> <b>Оценка функционирования ВСОКО</b> <b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</b> <b>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.5-1.17)</b>  <b>Выводы. Анализ показателей деятельности.</b>	21.03. 2025	21.03. 2025	



<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Ежова Л.Н.</b></p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (в случае проведения в 2024 году).</p> <p>Результаты анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности.</p>	<p>17.03. 2025</p>	<p>17.03. 2025</p>	
<p>Главный специалист Управления образования</p>	<p><b>Печеркина Т.И.</b></p> <p>Востребованность выпускников.</p> <p>Качество подготовки обучающихся.</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.5.-1.17)</p>	<p>27.03. 2025</p>	<p>27.03. 2025</p>	
<p>Главный специалист Управления образования</p>	<p><b>Петренко С.В.</b></p> <p>Общие сведения об образовательной организации.</p> <p>Оценка системы управления образовательной организации</p>	<p>13.03. 2025</p>		<p>Заметания в текст</p> 
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Пономарева Л.А.</b></p> <p>Оценка качества учебно-методического обеспечения:</p> <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Методические материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.2.2)</p> <p>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п.2.6)</p>	<p>24.03. 2025</p>	<p>24.03. 2025</p>	
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Лошакова Г.Ю.</b></p> <p>Оценка качества материально-технического обеспечения:</p> <p>Укажите количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</p> <p>Укажите численность/удельный вес численности обучающихся, которым</p>	<p>14.03. 2025</p>	<p>31.03.2025</p>	<p>Показатели деятельности -ности ОО п.2.1.</p> <p>Добавить перечень регулярно используе. лог ЭОР.</p> 

	<p>Перечислите виды реализуемых ООП, включая АООП</p> <p>Укажите численность обучающихся по ООП, АООП (в разрезе каждого вида) по каждому уровню общего образования.</p> <p>Укажите информацию по профилям, которые открыты в школе на уровне среднего общего образования.</p> <p>Укажите количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся (профильные классы, обучающиеся на дому (медицинских организациях), обучающиеся в очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно, иное. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням), различных конкурсов, ФИО педагогов, которые их подготовили. Анализ достижений обучающихся.</p> <p><b>Оценка организации учебного процесса:</b></p> <p>Особенности сетевой формы реализации образовательных программ (при наличии).</p> <p><b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (п.1.5)</b></p> <p><b>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.18-1.23)</b></p> <p><b>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 1.4-1.7)</b></p>			
<p>Главный специалист Управления образования</p>	<p><b>Черешнева Ю.В.</b></p> <p><b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</b></p> <p>Анализ проведенной профилактической работы:</p> <p>- для общеобразовательных организаций: оценка психологической безопасности образовательной среды в</p>	<p>21.03 2025</p>		<p>Смирнов</p> <p><i>(подпись)</i></p>



## 1. Аналитическая часть

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

При организации и проведении самообследования Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение (далее - БМАОУ СОШ №2) руководствуется следующими нормативными документами:

- пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- «Положение о порядке предоставления муниципальными образовательными организациями Березовского городского округа ежегодного отчета о результатах самообследования» от 10.02.2025 №27.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и информационной открытости деятельности БМАОУ СОШ №2, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитический отчет является формой широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной и воспитательной деятельности БМАОУ СОШ №2, об основных результатах ее функционирования и развития.

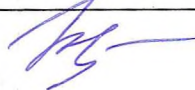
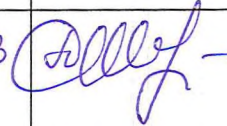
Аналитический отчет состоит из двух частей:

- Аналитическая часть, в которой представлены результаты работы школы по вышеуказанным направлениям с описанием показателей деятельности.
- Показатели деятельности школы, обязательные для ежегодного самообследования.

В данном отчете представлены результаты самообследования по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного и воспитательного процессов;



Начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО	Григорьева Н.М.  Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.	24.03	24.03	
Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО	Шевцова Р.А.  Оценка материально- технического обеспечения: Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.	31.03	31.03	
Исполнитель (наименование образовательной организации, ФИО контактного лица, телефон)	Директор БМАОУ СОШ №2  Колпакова Светлана Борисовна,  8 (950) 630 46 04			

- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

#### **Общие сведения об общеобразовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Колпакова Светлана Борисовна
Адрес места нахождения образовательной организации	623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, строение 3
Адрес места осуществления образовательной деятельности образовательной организации	623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, строение 3
Телефон, факс	8 (34369) 49650
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bgo_ou2@mail.ru">bgo_ou2@mail.ru</a>



Официальный сайт в сети Интернет	<a href="https://ber-ou2.uralschool.ru/">https://ber-ou2.uralschool.ru/</a>
Учредитель	Управление образования Березовского муниципального округа 623700, г. Березовский, ул. Маяковского, д.5
Дата создания	1955 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195779 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 2012-л от 21.09.2012.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01147988 Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №468-га от 04.08.2014.

Основной целью деятельности Образовательной организации является организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее –Школа) в 2024 году являлось базовым учреждением для работы территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» является муниципальным пунктом проведения Единого государственного экзамена №3501.



## Оценка системы управления образовательной организации.

Органами управления Школы являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет. Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Управление БМАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Березовского муниципального округа и уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалифицированным характеристикам.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Колпакова Светлана Борисовна	директор
2	Казанцева Ольга Николаевна	Заместитель директора
3	Прошкина Ольга Владимировна	Заместитель директора
4	Мазура Янна Валентиновна	Заместитель директора
5	Дюрягина Наталья Алексеевна	Заместитель директора
6	Щербакова Татьяна Анатольевна	Заместитель директора
7	Белых Мария Евгеньевна	Заместитель директора по АХЧ

Органами управления Школы являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет. Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), Первичная профсоюзная организация.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.**

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет управление школой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.  Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово - хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вопросы по организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;</li> <li>• организует работу активов классов по взаимодействию классных коллективов;</li> <li>• привлекает обучающихся в активную жизнь Школы;</li> <li>• вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности Школы.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, защиты и законных прав, интересов обучающихся;</li> <li>• координирует деятельность родительских комитетов классов;</li> <li>• выражает свое мнение по вопросам управления образовательной организации.</li> </ul>
Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует трудовые отношения и устанавливает согласованные меры по социально-экономической защите работников;</li> <li>• заключает коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом в интересах работников;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в решении вопросов защиты профессиональных интересов членов профсоюза;</li><li>• осуществляет контроль за созданием безопасных условий и охраны труда.</li></ul>
--	--

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Высока доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса.

В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы.

В 2024 году актуальными вопросами взаимодействия всех органов самоуправления были следующие:

- создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- вопросы оценки качества образования;
- внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;
- реализация федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализация модели профориентации обучающихся;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся и реализация адаптированных образовательных программ.

Общее собрание работников в 2024 году собиралось три раза:

- для внесения предложений об изменении и дополнении Устава образовательной организации;
- для рассмотрения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в 2024 году;
- для избрания представителей коллектива в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Наблюдательный совет в 2024 году провел 5 заседаний.

В течение года рассмотрены следующие вопросы:



- утверждение отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год и по – кварталы;
- утверждение отчета об использовании имущества и деятельности учреждения;
- согласование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2024 год;
- утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» в новой редакции;
- согласование предоставления в безвозмездное пользование и в аренду помещений.

В 2025 году срок полномочий Наблюдательного совета истекает в соответствии с Положением о наблюдательном совете, в конце года состоится смена состава. Планируется исполнение полномочий, согласно Положению, в рамках компетенции.

Педагогический совет в 2024 году собирался 12 раз:

- 3 - для рассмотрения вопросов функционирования внутренней системы оценки качества образования и осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 1 - для обсуждения вопроса по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта обучающихся;
- 1 - для принятия решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- 1 - для рассмотрения вопросов и принятия локальных актов по утверждению ООП уровней образования;
- 1 - для принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 1 - для обсуждения вопроса о введении нового Порядка аттестации педагогических работников;
- 1 - для принятия решений по вопросам профессионального единства и роли системы наставничества в его формировании;
- 1 - для рассмотрения наградных материалов педагогов, иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;



- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

В 2025 году запланировано:

- активное использование нестандартных, новых форм проведения педсоветов;
- усиление внимания вопросам диагностики и мониторинга, вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- привлечение медицинского работника, членов родительского комитета.

Совет родителей провел в 2024 году 9 заседаний с целью выработки консолидированного мнения для принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Школы, а также выработки предложений в адрес администрации и педагогического коллектива школы по вопросам организации обучения и воспитания.

*Таблица 2. План заседаний Совета родителей в 2024 году.*

Месяц	Тема	Мероприятия	Ответственные
18.01	Профилактика здоровья обучающихся	Анализ состояния здоровья, вакцинация, эффективность уроков физкультуры	Фогель Е.А., Колпакова С.Б., Астахова С.Ю., Калиничева Н.Г.
15.02	Организация патриотического воспитания, месячника Защитника Отечества	Анализ состояния патриотической работы в школе	Фогель Е.А., Колпакова С.Б., Прошкина О.В., Мирошниченко С.А.
21.03	Организация качественного и доступного обучения для учащихся	Организация Недели открытых уроков, работа с одаренными детьми	Фогель Е.А., Казанцева О.Н., Савченко Н.А., Дюрягина Н.А.
18.04	Организация и проведение итоговой аттестации учащихся	Анализ подготовки учащихся к ГИА	Фогель Е.А., Казанцева О.Н., Чурочкина Е.Е.
16.05	Организация ремонтных работ и подготовка учреждения к новому учебному году	Составление плана ремонтных работ, поиск внебюджетных источников	Фогель Е.А., Колпакова С.Б., Белых М.Е.
19.09	Организация работы родительского комитета	Отчет о работе за прошлый год	Колпакова С.Б., Фогель Е.А.
17.10	Организация питания школьников	Проверка условий и функционирования пищеблока ОУ	Колпакова С.Б., Фогель Е.А., Бобина Н.В.
21.11	Обеспечение безопасности образовательного процесса в ОУ, соблюдение прав обучающихся	Профилактика несчастных случаев, соблюдение ТБ, состояние профилактической работы в школе	Фогель Е.А., Колпакова С.Б., Щербакова Т.А., Белых М.Е.
19.12	Организация досуга обучающихся	Состояние воспитательной работы в школе	Фогель Е.А., Колпакова С.Б.



К рассмотрению тем повестки заседаний привлекались заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЗР, медицинский работник, учителя физической культуры, ответственный за организацию питания в школе и представители комбината питания «Школьный базовый», учитель-логопед, советник директора по воспитанию, специалист по охране труда, инспектор по пропаганде ГАИ, инспектор ПДН. Все субъекты воспитания и образования заинтересованно обсуждали вопросы повестки заседаний, принимали к сведению информацию специалистов, доводили до классных родительских коллективов.

В марте 2024 года по инициативе Совета родителей в школе проведена Неделя открытых уроков, в октябре День открытых дверей.

Совет обучающихся является выборным органом ученического самоуправления школы. Основная цель работы совета - реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и создание условий для проявления лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся. Совет школы представляет интересы обучающихся в процессе управления школы и организует школьный досуг обучающихся (подготовка и проведение внеклассных мероприятий).

Работа совета обучающихся строится на принципах добровольности, равноправности, законности, гласности, приоритете общечеловеческих ценностей, коллегиальности принятия решений, уважения к мнению каждого члена совета обучающихся.

Совет обучающихся нашей школы является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Совет обучающихся в соответствии с Положением. Совет формируется из числа обучающихся школы с 7 по 11 класс. Заседания проходят 1 раз в месяц под протокол. На данный момент в составе Совета 17 человек. План работы Совета обучающихся разрабатывается для всех уровней образования, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2024 году совет обучающихся совместно с «Движением первых», с организацией по работе с молодежью «Молодёжка», с городской библиотекой семейного чтения, К7, а также с городскими дворовыми клубами провели следующие мероприятия: оформление стендов школы, Помощь в организации и участие в школьных концертах: день матери, день учителя, 23+8. Новогодние мероприятия, семейный фестиваль, КВН, шахматный турнир, различные мастер-классы: изготовление светоотражающих элементов,



новогодних игрушек, плетение спасательных браслетов. Участие в муниципальных игровых программах: вопрос ребром, мозгоквиз, организация и проведения муниципальной игры «Позывной ГБР», школьной битвы хоров «Поют дети России», весеннего балла «Мистер Мужество и мисс Грация» и другие.

Деятельность органов школьного ученического самоуправления открыто освещается на школьных стендах, в школьной группе «Вконтакте»: [https://vk.com/bgo\\_ou2](https://vk.com/bgo_ou2)

Методический совет представлен следующими предметными методическими объединениями:

- школьное методическое объединение учителей начального образования: председатель – Поляруш Н.С.;
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла: председатель – Мыльникова М.В.;
- школьное методическое объединение учителей математического цикла: председатель – Сурина И.В.;
- школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла: председатель – Долгих М.В.;
- школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБиЗР, технологии: председатель – Калиничева Н.Г.,
- школьное методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин, искусства: председатель - Тюлькина С.В.

Цель методической работы в 2024 году: совершенствование профессиональной компетентности учителей для повышения уровня образовательных результатов обучающихся.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;
- поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов;
- выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога;
- внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Но, вместе с положительными моментами в методической работе



школы есть проблемы, на которые в 2025 году необходимо обратить особое внимание на:

- повышение уровня работы школы по проектно-исследовательской деятельности,
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- совершенствовать условия для реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательной организации;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности, развития их ключевых компетенций;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и с детьми, реализующими АООП для обучающихся с ОВЗ.

В Школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их социально – профессиональной активности.

В 2024-2025 учебном году школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными задачами и целями. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития образовательной организации.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагоги владеют современными ИКТ- технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.



Также в школе организовано индивидуальное сопровождение молодых специалистов, созданы условия для наиболее полной реализации профессиональных возможностей, используются механизмы морального и материального поощрения молодых педагогов.

В школе реализуется Программа наставничества, целью которой является разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Ведущими в работе с родителями в 2024 году были вопросы оценки качества образования и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, реализация адаптированных образовательных программ. Родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

#### **Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году.**

В 2024 году проходило исследование об уровне удовлетворенности родителей качеством школьного образования. В анкетировании принимали участие родители (законные представители) и обучающиеся старше 14 лет. Технология методов отбора респондентов:

- онлайн анкетирование на платформе оператора - составляла 40% от объема генеральной совокупности, 600 респондентов;
- анкетирование на федеральном сайте bus.gov.ru составляла 20% от выборочной совокупности респондентов.

Оценка проводилась по 5 показателям:

1. открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. доступность услуг для инвалидов;
4. доброжелательность, вежливость работников организации;
5. удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций.

**Таблица 3. Количество баллов по критериям НОКО-2024**

№	Наименование критерия	Балл
1	Открытость и доступность информации об организации	97,49
2	Комфортность условий предоставления услуг	86,43
3	Доступность услуг для инвалидов	83,00
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	92,07
5	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	87,05

По результатам НОКО-2024 итоговый балл по организации образования: 89,21, место в общем рейтинге Свердловской области: 893.

Основные недостатки, выявленные в ходе НОКО в образовательной организации:

По Критерию 1:

- отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в разделе «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями» отчетов по реализации планов мероприятий по результатам НОКО в 2018 году, реализованных в полном объеме;
- отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" гиперссылки (возможности перехода) на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями;
- отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" кликабельного баннера с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве условий осуществления образовательной деятельности, предоставляемых образовательными организациями, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций.

По Критерию 2 и 3 – замечаний не выявлено.

По Критерию 4:

- не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование



получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (8,62% от общего числа опрошенных респондентов);

- не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (8,94% от общего числа опрошенных респондентов);
- не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (4,48% от общего числа опрошенных респондентов).

По Критерию 5:

- не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (10,24% от общего числа опрошенных респондентов);
- не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (13,66% от общего числа опрошенных респондентов).

Проанализировав полученные данные, образовательной организацией запланированы мероприятия на 2025 год по устранению выявленных недостатков.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);



- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановлением Правительства от 11.10.2023 № 1678 «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 31.12.2024 года составило 1492 человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 685 человек;
- на уровне основного общего образования – 714 человек;
- на уровне среднего общего образования - 93 человека.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 23;
- уровень основного общего образования – 26;
- уровень среднего общего образования - 4.

*Режим образовательной деятельности.*

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.



Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://ber-ou2.uralschool.ru/sveden/document>

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

БМАОУ СОШ №2 осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь- декабрь) 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 4, 5 - 8	2	40	5	34
9 - 11	1	40	5	34

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в 1-х классах – 7 календарных дней во II триместре;
- летом – 12 календарных недель.

В 1 – 9 классах учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 - 9 классах выставляются отметки. В 10 – 11 классах учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе безотметочная система обучения. Промежуточная аттестация проводится по итогам года.

Обучение в Школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчиваются в 19.00. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1 – 2 урока – 10 минут;
- после 3 – 4 урока – 20 минут;
- после 5 - 7 урока – 10 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Образовательная деятельность координируется через ГИС СО «Единое цифровое пространство». Доступ для учителей осуществляется по адресу: <https://jurnal.egov66.ru> , для обучающихся и родителей (законных представителей) по адресу: <https://dnevnik.egov66.ru>. Авторизация осуществляется через единую систему идентификации и авторизации (ЕСИА Госуслуги). На платформе функционирует электронная учительская, электронная приемная, электронный документооборот, электронная доска объявлений.

*Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

На протяжении трех лет, педагоги и обучающиеся школы для организации обучения с помощью дистанционных и электронных технологий, используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» <https://sferum.ru/>, которая оказывает огромную помощь в обучении, дополняет его и делает более эффективным.



На платформе заведены все классы, созданы беседы по предметам и внеурочной деятельности. Во время обучения с помощью дистанционных технологий педагоги, совместно с обучающимися совершают видеозвонки, согласно расписанию и проводят онлайн – уроки. В образовательной организации функционирует общешкольный канал - инструмент для информирования обучающихся и педагогов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в школе проходит организованно. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2024 года в школе проводился мониторинг применения электронных образовательных ресурсов. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках электронные образовательные ресурсы из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499:

- Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/login>
- Образовариум <https://marketplace.obr.nd.ru/>
- Онлайн – школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- 1С:Урок <https://urok.1c.ru/>



- Мобильное электронное образование <https://mob-edu.com/>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- videouroki.net <https://videouroki.net/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Приказом от 02.09.2024 № 221 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов и обучающихся.

#### *Формы обучения и формы получения образования.*

В БМАОУ СОШ №2 100% обучающихся учатся очно.

В Школе реализуются различные формы получения образования (в образовательной организации и в форме семейного образования).

**Таблица 5. Формы получения образования в 2024 году.**

Форма получения образования	Класс	Количество обучающихся	Дата и № документа
Семейное обучение	1	12	Договор о об организации и проведении промежуточной аттестации по программам общего образования обучающегося, получающего образование в семейной форме от 16.09.2024
	2	1	Договор о об организации и проведении промежуточной аттестации по программам общего образования обучающегося, получающего образование в семейной форме от 16.09.2024
	3	2	Договор о об организации и проведении промежуточной аттестации по программам общего образования обучающегося, получающего образование в семейной форме от 16.09.2024

Численные показатели, приведенные в таблице, свидетельствуют об увеличении числа обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, чьи родители (законные представители) заключили договор с БМАОУ СОШ №2 для проведения промежуточной аттестации:

- 2 человека в 2022 году,



- 23 человека – в 2023 году;
- 15 человек - в 2024 году.

По результатам 2023/2024 учебного года, все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

**Таблица 6. Количество индивидуальных учебных планов по различным категориям обучающихся.**

	Обучающиеся на дому	Профильные классы	Имеющие академическую задолженность	Условно переведенные
НОО	2			
ООО	0			
СОО	0			

На основании предоставленной медицинской справки, по заявлению родителей (законных представителей), в Школе организуется индивидуальное обучение на дому согласно индивидуальному расписанию.

С родителями (законными представителями) обучающихся на дому заключены договоры об организации индивидуального обучения на дому.

### **Оценка содержания подготовки обучающихся.**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам:

- начального общего образования – 685 обучающихся;
- основного общего образования – 714 обучающихся;



- среднего общего образования – 93 обучающийся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная организация реализует основные образовательные программы всех уровней образования в соответствии с ФОП.

- Для обучающихся 1-4 классов – основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для обучающихся 5-9 классов – основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для обучающихся 10-11-х классов – основная общеобразовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024г. были утверждены новые редакции основных общеобразовательных программ всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и ООП СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и ООП СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и ООП СОО — разделили физическую культуру и ОБиЗР на две



предметные области, в ООП НОО и ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### *Внедрение новых учебных предметов*

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году в школе были проведены мероприятия по внедрению новых предметов:

- актуализировали основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение;
- создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

### *Оценка образовательной деятельности Школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

В 2024 году в образовательной организации обучались 57 обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Из них:

- 34 обучающихся на уровне начального общего образования,
- 23 – на уровне основного общего образования.

Реализовывались следующие АООП:

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития



**Таблица 7. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.**

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования
Количество обучающихся по АООП НОО: 34			Количество обучающихся по АООП НОО: 23		Количество обучающихся по АООП СОО: 0
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1): 14	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1): 15	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2): 5	АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: 4	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития: 19	-

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ и с согласия родителей (законных представителей) для данных обучающихся созданы следующие специальные условия образования:

- разработанные АООП учитывают особенности психофизического развития детей конкретной нозологической группы, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивают освоение содержание образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- при отсутствии медицинских противопоказаний применяются электронные образовательные ресурсы:
  - ✓ логопедический интерактивный стол,
  - ✓ электронные презентации, разработанные учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителями-предметниками и направленные на развитие речевых навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, мотивационной сферы личностных результатов образования.
- В период карантинных мероприятий или для детей, находящихся на длительном лечении, применяются дистанционные технологии.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;



- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Для обучающихся с задержкой психического развития:

- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Охранительный режим: создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизических перегрузок; введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа для обучающихся 1 класса).

Используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, предназначенные для обучающихся, не имеющих ограниченные возможности здоровья, так как для реализации представленных в образовательной организации АООП специальных учебников не требуется.

Специальные учебные пособия: дидактические материалы (преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности);

специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ. Особое оформление учебных помещений, которое учитывает специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ:

- место для релаксации (кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты);
- двигательная зона;
- библиотека для обучающихся начальной школы, читальный зал для обучающихся 5-11 классов;
- учебное пространство (класс): зона учебных занятий с индивидуальными партами с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), классная меловая доска, ноутбук, интерактивная доска, колонки, наборы игр для конструирования, рукоделия, творческих игр;
- стеллажи с книгами;
- игровой уголок.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда:

- наборы дидактических игр и пособий,
- рабочие места с зеркалами,
- индивидуальные рабочие тетради,
- доска,
- наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы),
- ноутбук с наушниками и логопедический интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий:

- мягкие стулья,
- кресло-мешок для сидения,
- индивидуальные столы,
- набор средств для сенсорной комнаты,
- бизборды,
- ноутбук с интерактивным программным обеспечением,
- интерактивный стол,
- раздаточный материал.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.



Учебные планы для обучающихся с ОВЗ отличаются преимущественно внеурочной деятельностью:

- логопедические занятия (2-3 раза в неделю),
- занятия с педагогом-психологом (2 раза в неделю),
- индивидуальные и коррекционные занятия с учителями начальных классов и учителями-предметниками (в соответствии с планами коррекционно-развивающей работы педагогов и потребностями обучающихся).

Для осуществления взаимодействия руководящих и педагогических работников и создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в школе, работает психолого-педагогический консилиум.

Работа по реализации АООП осуществляется в рамках законодательной базы Российской Федерации, Свердловской области, Березовского городского округа, БМАОУ СОШ №2. Разработаны следующие локальные акты:

- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме»,
- Положение «О порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации в БМАОУ СОШ №2»,
- Положение «О разработке и реализации АООП в БМАОУ СОШ №2».
- Разработан план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в БМАОУ СОШ №2 на период до 2030 года.

Риски, связанные с реализацией АООП: большое число обучающихся с ОВЗ, изменение в кадровом составе образовательной организации.

Управленческие решения по преодолению рисков: увеличение ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; повышение квалификации педагогического состава школы посредством прохождения курсового обучения, методических вебинаров, участия в работе муниципальных ресурсных центров, организации деятельности школьного методического объединения педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

*Особенности сетевой формы реализации образовательных программ.*

В Школе сетевые формы реализации образовательных программ не реализуются.

### Профильное обучение.

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом социального запроса, были сформированы два профильных направления: технологический (информационный) и гуманитарный. Каждое направление предусматривает предпрофессиональные классы.

Учебный план профильного обучения включает 13 обязательных учебных предметов и 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей.

**Таблица 8. Профили и предметы углубленного изучения.**

Профиль	Профильные предметы	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика Физика	Инженерный практикум Черчение	-	16	-	-
Гуманитарный	Английский язык История	Культура речи Право. Основы правовой культуры.	-	25	-	-
Технологический (информационный класс)	Информатика Математика	Черчение	-	-	16	-
Технологический (химико-физический класс)	Информатика Математика	Химия в задачах	-	-	15	
Гуманитарный (филологический класс)	Английский язык Обществознание	Культура речи. Комплексный анализ речи.	15	-	-	-
Гуманитарный (психолого-педагогический класс)	Английский язык Обществознание	Культура речи. Возрастная психология.	5	-	-	-

Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Одно из условий, созданных в общеобразовательной организации, для обучения в технологическом профиле - оснащенность двух предметных кабинетов компьютерным оборудованием, как положительная особенность



профильного обучения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

В школе есть возможность получить необходимую информацию из сети Интернет. Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов: физики, химии, иностранного языка оснащены учебным оборудованием для проведения практических работ. Данные условия позволяют качественно осуществлять данное обучение.

Профильное обучение в 10 – 11 классах обеспечивает высококвалифицированный педагогический состав, работают учителя, обладающие компетентной педагогической и методической подготовкой.

#### *Особенности обучения по индивидуальному учебному плану.*

Обучение по индивидуальному плану является одним из возможных вариантов обучения в школе. Обучение индивидуальному учебному плану закреплено в законодательстве в сфере образования.

Индивидуальный учебный план в школе разрабатывается для

- одаренных и высокомотивированных обучающихся, детей с высокой успешностью освоения образовательной программы;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, которые не ликвидировали академическую задолженность;
- обучающихся, которые занимаются по предпрофильной или углубленной программе.

Цель обучения по ИУП — обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоенной ранее учебной программы для учащихся.

Индивидуальный учебный план включает в себя: перечень предметов, последовательность их освоения, обязательную и вариативную части обучения, количество часов на изучение предмета, курса, формы промежуточной и итоговой аттестации. В школе разработан локальный акт, который определяет особенности и порядок обучения по ИУП в школе.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение



отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

В 2024/2025 учебном году по индивидуальному учебному плану в школе обучался 1 человек.

*Направленности дополнительных общеразвивающих программ.*

Одним из главных направлений внеклассной работы школы является дополнительное образование детей, на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, формирование разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам пяти направлений: естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивной и художественной направленности. 8 педагогов реализовывают дополнительное образование в школе, 6 человек имеют высшее образование и 2 педагога средне-специальное.

В рамках ДОП в 2024 учебном году работали следующие коллективы:

*Таблица 9. Дополнительные общеобразовательные программы.*

№ п/п	Наименование объединения	Количество обучающихся
<b>Туристско-краеведческая</b>		
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение» туристско-краеведческой направленности.	25
<b>Естественнонаучная</b>		
1	Дополнительная общеобразовательная программа "Виток вечности" естественнонаучной направленности.	18
<b>Физкультурно-спортивная</b>		



1	Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная гимнастика» физкультурно-оздоровительной направленности.	20
<b>Художественная</b>		
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография» художественной направленности.	37
2	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный клубок» художественной направленности.	41
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Вокал и игра флейте» художественной направленности.	8
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальное пение» художественной направленности.	58
5	Дополнительная общеобразовательная программа "Театр" художественной направленности.	140
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами» художественной направленности.	80
<b>Социально-гуманитарная</b>		
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Ориентиры жизни» социально-гуманитарной направленности.	50

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Для наиболее эффективной работы с обучающимися родителям ежегодно предлагается пройти анкетирование интересов детей. Из таблицы мы видим, что охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году выше, чем в 2023 г. Дополнительно были открыты коллективы «Оригами», «Художественная гимнастика», дополнительные группы театра.

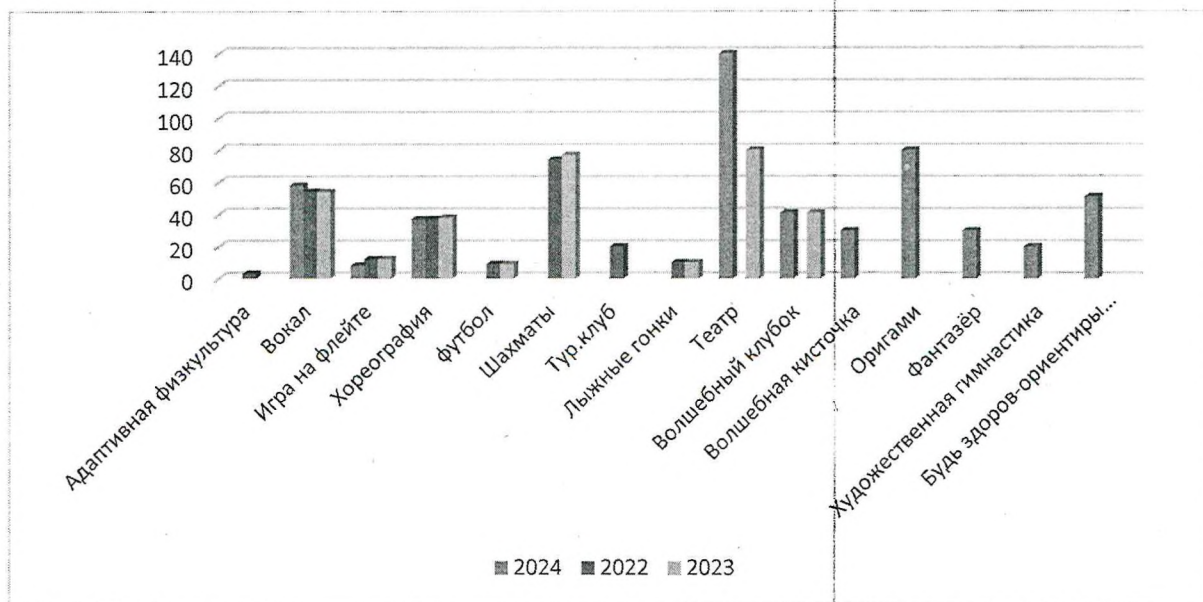
В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С марта 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театр» и разработана программа дополнительного образования «Театр». Руководитель театральной студии – педагог библиотечарь Шиллер В.С. Педагог имеет средне-специальное образование, была участником семинара по театральной педагогике «Театральный интенсив» в ноябре 2023 года в городе Березовский. Школой созданы условия для организации образовательного процесса: выделен актовый зал, кабинет для занятий, специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В связи с большим

спросом на театральную деятельность школа открыла дополнительные группы театральной студии.

В первом полугодии 2023 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театр» выросло и составило 80 человек из 1-4 классов. К концу 2024 года количество детей занимающихся театром составило 121 человек.

Но, проведя мониторинг интересов, обучающихся и их родителей в дополнительном образовании были открыты новые коллективы художественной направленности: «Оригами», где ребята познают навык мелкой моторики, коллектив спортивной направленности «Художественная гимнастика», «Фантазёр» основы декоративно-прикладного творчества, так же был открыт коллектив «Ориентиры жизни» социально-гуманитарного направления.

*Диаграмма 1. Численность обучающихся в коллективах ДО за последних три года.*



В программах дополнительного образования высокий уровень посещаемости остаётся у обучающихся начальной школы, т.к. старшеклассники заняты подготовкой к итоговой аттестации и выпускным экзаменам. Наибольшее количество обучающихся занимается в физкультурно-спортивной и художественной направленности. Для реализации программ по всем перечисленным направленностям в школе есть развитая инфраструктура:

- спортивный зал;
- актовый зал для занятий хореографии и вокала;
- спортивная площадка на улице;
- компьютерный класс;



- кабинеты оснащены интерактивными досками.

В каникулярное время все объединения работали по расписанию работы в каникулы. В течение учебного года в своей работе педагоги дополнительного образования применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты, «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», мастер-классы.

Деятельность коллективов дополнительного образования в 2024 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования. Однако, при проведении самоанализа школа поставила для себя следующие задачи на 2025 год: 1) сохранить и приумножить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в ДО 3) привлекать новых специалистов; 4) открыть новые программы с учётом пожеланий родителей, детей и современных трендов.

С сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Рекорд». В рамках клуба в 2024 году реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- фитнес аэробика – 1 группа;
- легкая атлетика – 2 группы;
- шахматы – 9 групп;
- баскетбол – 2 группы;
- Общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба занято 478 обучающихся, что составляет (33% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием обучающихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- Спортивные снаряды (мячи, обручи, скакалки, маты, конь, козел, мостик, стойки и планка для прыжков в высоту, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, гимнастические скамьи, манишки, фишки, табло для счёта, ворота для игры в мини футбол, шведская стенка, комплект оборудования для биатлона, набор для боулинга)
- Шахматы, шахматные доски, шахматный таймер.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

*Таблица 10. Перечень спортивных мероприятий.*

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	XIX- Городская детская Березиада	ДЗОЛ «Зарница»	сентябрь	9
2	Турнир памяти Мирсаитова Ф.Н.	Спорт зал школы	март	296
3	Кросс нации	город	сентябрь	897
4	Лыжня России	Тропа здоровья	февраль	659
5	Декада лыжного спорта	Стадион школы	февраль	520
6	Турнир по волейболу	Спорт зал СОК «Лидер»	Ноябрь март	127
7	Зимний фестиваль ГТО	СОК «Лидер»	февраль	10
8	Папа, мама, я спортивная семья	Спорт зал	ноябрь	32
9	Спартакиада среди работников	СОК «Лидер» Ст.Горняк	Март-май, август	48
10	Шиповка юных	ДЮСШ «Олимп» спортзал	февраль, март.	379
11	Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Спорт зал ОУ №55	ноябрь	46
12	Турнир им. К Писклова	СОК «Лидер»	февраль	21
13	Турнир по мини футболу	Шк.стадион Ст.Горняк	апрель	40
14	Неделя легкой атлетики	Стадион школы	Сентябрь октябрь	318
15	Всероссийская акция «Урок ГТО»	Спорт зал Стадион школы	сентябрь	1312

*Организация воспитательного процесса в образовательной организации.*

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня отдельно и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:



- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».
- вариативные – «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением губернатора Свердловской области от 25.03.2024 № 54-РГ «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Свердловской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 17 в БМАОУ СОШ №2 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия: «Семейный фестиваль «Сила в единстве», фестиваль «10000 шагов к жизни», интеллектуально-познавательная игра «Мама-квиз», станционная игра «Папа может», интеллектуальный марафон «Юный эрудит 2024», городской НПК «Семья и школа», общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека», флешмоб «Семейный питомец», муниципальный этап всероссийского конкурса «Это у нас семейное», школьная акция «Герб своей семьи», спортивная игра «Папа, мама, я спортивная семья», конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу», конкурс видеороликов «Творческая мама», муниципальный конкурс «Завтрак для мамы» и другие.

Так же были включены в календарный план воспитательной работы федеральные, региональные и муниципальные мероприятия к году семьи. Классные руководители так же включили в свои календарные планы воспитательной работы мероприятия к Году семьи. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, акции, торжественные мероприятия, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов, социальные проекты, праздники, фестивали, разновозрастные сборы – многодневные выездные события, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализ основных школьных дел, мероприятий, классные часы, поддержка активной позиции каждого обучающегося, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях,



делах, организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, возможность для самореализации, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера; наблюдение, игры, беседы доверительное общение, индивидуальная работа с обучающимися, регулярные консультации с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе является:

- годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы кружков и секций дополнительного образования;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 53 классных руководителей.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целой копилкой форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ планов воспитательной работы и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых дел. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Наиболее содержательная, интересная внеурочная воспитательная деятельность класса отмечена у следующих классных руководителей: Поляруш Н.С. (1 «А», 3 «Г» классы), Захаровой М.В. (6 «А» класс), Мирсайтовой С.Г. (4 «В» класс), Мазура Я.В. (4 «Б» класс), Шумкова Е.И. (2 «Г» класс), Завойская Т.А. (2 «Б» и 3 «Б» классы), Прошкиной О.В. (7 «Г» класс), Бабинцева А.В. (5 «В» класс), Зиатдинова М.А. (2 «Д» класс), Тюлькина С.В. (5 «Г» класс).

При планировании воспитательной работы с классом классные руководители берут все направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ гражданского воспитания;
- ✓ патриотического воспитания;



- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физического воспитания;
- ✓ профориентационного, трудового воспитания;
- ✓ ценности научного познания;
- ✓ работа с родителями.

Так же активно классные руководители внедряют проект «Пушкинская карта», выезжая в театры, кинотеатры, музеи города Екатеринбурга и области а педагоги начальной школы активно работают во Всероссийском проекте «Орлята России».

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия: «1 сентября - День Знаний»; «День памяти и скорби»; «День пожилого человека»; «1000 добрых дел»; «День Учителя»; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «День Матери-мама квиз»; «День отца - Папа может всё, что угодно» «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «турнир памяти Мирсаитова Ф.Н.»; «8 Марта»; «День Победы»; «Битва хоров»; «Последний звонок»; «Чёрные ножи».

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Но при проверке документации классного руководителя было выявлено, что у 2% классных руководителей не в полном объёме имеют всю документацию: календарные планы воспитательной работы класса, журналы по технике безопасности, мониторинг занятости обучающихся в доп.образовании, мониторинг личностного успеха обучающихся, профилактическая, индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

Проанализировав проблемы решили:

- Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
- Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
- В течении года осуществлялась контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов, классных мероприятий;
- Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
- Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки;
- Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

В 2024 году продолжилось повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики асоциального поведения обучающихся, взаимодействия с родительским коллективом. Классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме: Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, Профессиональное развитие



педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды, особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании, формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации, Первая помощь пострадавшим, Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках проекта «Билет в будущее».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, через деятельность общешкольного совета родителей, Программу работы с родителями детей с ОВЗ. Для родителей проводятся тематические встречи и собрания в режиме офлайн встречи, осуществляются индивидуальные консультации по телефону и в школе, распространяется информация посредством классных чатов с классными руководителями, школьный сайт, группа в VK, общешкольный канал в сферум. Родители активно включаются в работу муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение» организатором которого является (БМАОУ «Гимназия №5») и в программу родительского просвещения нашей школы: брифинг «Об особенностях введения Федеральных основных общеобразовательных программ», общеобластное родительское собрание «Обеспечение комплексной безопасности детей в период новогодних рождественских праздников и зимних каникул, онлайн-семинар «Воспитание – неотъемлемая составляющая дополнительного образования детей», вебинар «Как выбрать направление дополнительного образования согласно личностным особенностям ребенка», «Буллинг в образовательной среде», «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность», вебинар «Успешная адаптация обучающихся к новому учебному году», «Воспитание без наказания», вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма», «Трудный возраст «Что важно знать родителям о подростках».

Модуль «Самоуправление». В образовательной организации действует Совет обучающихся. Члены Совета активно участвуют в решении воспитательных задач школы: оказывают помощь в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий, организации социальных акций, рассматривают локальные нормативные акты ОО, относящиеся к компетенции Совета. Благодаря совместным усилиям обучающихся и родителей организованы совместные мероприятия: благотворительные акции, онлайн мероприятие «Битва хоров», мероприятия, посвящённые «Дню отца», «Квиз мама». Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям



предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации, возможность самим обучающимся организовывать и планировать мероприятия которые интересны им, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Помогает развитию чувства сопричастности в развитии школы, а значит и происходящим в городе. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация модуля «Урочная деятельность». Любой урок в школе - это звено системы обучения, воспитательный потенциал, совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Данный модуль реализуется через тематические уроки, которые проводят учителя-предметники: 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара, День российской науки 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского, 145 лет со дня рождения П.П. Бажова и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в БМАОУ СОШ №2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Прошкина О.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чурочкина Е.Е.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; педагог-навигатор прошла КПК в объёме 72 академических часа.
- разработан план профориентационной работы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены центральная библиотечная система, Березовский техникум «Профи». Формат работы привлечения партнёров: организация и проведение встреч с представителями различных профессий, проведение мастер классов, профессиональных проб, участие обучающихся в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные



интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация обучающихся. Основные направления работы:

- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений (онлайн открытые мероприятия).
- Встречи со студентами учебных заведений.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профориентационные мероприятия проводятся с детьми уже на ступени начального образования и проходят в форме экскурсий, видеоуроков, классных часов, проектной деятельности, городских мероприятий таких как: Город мастеров. Особое внимание в данном направлении уделяется с 7-9 класс: индивидуальные консультации классного руководителя и психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее». Обучающиеся 9, 11 классов участвуют в профориентационных мероприятиях учебных заведений и предприятий города Свердловской области (Дни открытых дверей, онлайн экскурсии организаций. БМАОУ СОШ №2 сотрудничает с Российской образовательной компанией Maksimum, которые проводят онлайн-встречи, фестивали с выпускниками по вопросам успешной сдачи экзаменов и самоопределению. После окончания БМАОУ СОШ №2 классными руководителями и администрацией школы проводится мониторинг занятости выпускников в ВУЗах и СУЗах города и области. Также обучающиеся просматривают



всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Урокцифры.рф», «Открытыеуроки.рф».

В 2024 году наши обучающиеся принимали участие в мероприятиях различной направленности на разных уровнях. Обучающиеся ОО являются участниками следующих проектов и уроков: участники социального проекта «Твое завтра». Обучающиеся ОО являются участниками РДДМ. В 2024 году продолжилось активное участие обучающихся во всероссийском проекте «Смотрим кино вместе», «Живые уроки в музее»; Рождественские образовательные чтения, НПК и других.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав первичного отделения вошли 435 обучающихся 1-11-х классов и 16 педагогов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию Бабинцева А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Большая перемена», «Орлята России», «Больше чем путешествие», «Хранители истории», «Юнармия», «Россия страна возможностей», «Добро.ру», «Первая помощь», «Благо твори», «Береги планету», «ЮИД». В рамках проекта ЮИД был создан отряд юных инспекторов движения. В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в посвящении и провели мастер класс по изготовлению окопных свечей. Юнармейский отряд является участником на постоянной основе всех городских и региональных мероприятий. Обучающиеся школы становились победителями и призерами городских конкурсов. В 2024 году учащиеся школы приняли активное участие во многих социальных проектах: «Посылка солдату», «Помощь мобилизованным Березовчанам», «Подари ребенку радость», «Водитель, сбавь скорость!», «Помощь животным», «Корзинка добра», «Уборка памятников», патриотическая игра «Солдатская звезда» г.Богданович, городской смотр строя и песни.

**Таблица 11. Перечень воспитательных мероприятий.**

Название мероприятия	Уровень	Участники	ФИО педагога которые подготовили победителей и призёров
Елка - ПДД	Муниципальный	8 обучающихся	Белозерова К.А..



Акция «Благодарим»	Муниципальный	32 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактические мероприятия «Горка»	Муниципальный	950 обучающихся	Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Акция «Я-изобретатель»	Муниципальный	13 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «Объятия Первых»	Муниципальный	230 обучающихся	Бабинцева А.В.
День открытых дверей «ВОЕНМЕХ»	Муниципальный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
«Зимняя сессия»	Школьный	98 обучающихся	Белозерова К.А. Бабинцева А.В.
Слет ВВПОД «Юнармия»	Региональный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Присяга п.Кольцово	Региональный	5 обучающихся	Бабинцева А.В.
Конкурс фотографий «Семейная жизнь домашних животных»	Муниципальный	65 обучающихся	Бабинцева А.В. кл.руководители
Конкурс агитбригад «По дороге ПДД»	Школьный	36 обучающихся	Прошкина О.В. Романова Е.Ф.
Уроки мужества к снятию блокады Ленинграда	Школьный	513 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Захарова М.В
Кинолекторий	Школьный	936 обучающихся	Кл. руководители
Акция «Отважное сердце»	Школьный	350 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Одна страна – одна команда»	Всероссийский	200 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Фестиваль «Рождественская песнь»	Городской	40 обучающихся <b>3 место.</b>	Кл. руководители <b>Прошкина О.В.</b> Герасимова Е.В.
Игротека	Школьный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
Выставка « Это нам надо!»	Школьный	229 обучающихся 6-7 кл.	Бабинцева А.В.
Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»	Школьный	24 обучающихся	Бабинцева А.В.
Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	50 обучающихся 6 педагогов	Учителя физкультуры



		<b>1 место – Корнетова Маргарита 2 место- Панкратов Дмитрий 3 место-Сафаров Илья, Сусанин Дмитрий</b>	
Лыжня России	Всероссийский	980 обучающихся	Калиничева Н.Г.
Всероссийская акция «Зарядка Первых»	Всероссийский	50 обучающихся 3 педагога	Учителя физической культуры
Акция «Посылка солдату»	Школьный	1000 обучающихся	Кл.руководители
«Лаборатория безопасности»	Школьный	400 обучающихся	Мазура Я.В. Прошкина О.В.
Митинг к дню вывода советских войск из Афганистана	Муниципальный	Отряд «Честь Имею!»	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Памятный концерт «35 лет со дня вывода войск из Афганистана»	Муниципальный	Отряд «Честь имею!	Бабинцева А.В.
Мастер-класс «Облако слов»	Школьный	<b>90 обучающихся</b>	Бабинцева А.В.
Военно- патриотическая игра «Зарница»	Школьный	100 обучающихся	Классные руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Битва хоров «Поют дети России»	Школьный	600 обучающихся	Учителя музыки
Месячник патриотического воспитания	Школьный	1400 обучающихся	Мазура Я.В. Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Посылка мобилизованным	Школьный	1440 обучающихся	Прошкина О.В. Кл.руководители
Акция «Открываю книгу» квиз-игра	Муниципальный	10 обучающихся <b>2 место</b>	Романова Е.Ф. Прошкина О.В.
Квиз-игра «Международный день родного языка»	Школьный	60 обучающихся	Ученический совет Бабинцева А.В.

Всероссийский проект «Первая помощь»	Школьный	20 обучающихся	Бабинцева А.В.
Прощание с букварем	Школьный	180 обучающихся	Кл. руководители
Всероссийские детские кинопремьеры	Школьный	280 обучающихся	Кл. руководители Бабинцева А.В.
Турнир Ф.Н.Мирсайтова	Школьный	900 обучающихся	Учителя физкультуры
Конкурс «Крым-сердце большой страны»	Региональный	15 обучающихся 3 педагога участники	Советник директора
НПК	Муниципальный	9 обучающихся <b>2 место- Иванова Виктория</b> <b>3 место- Бахтеева Елизавета, Коробова Полина</b>	Захарова М.В. Долгих М.В. Атаев Н.К. Савченко Н.А.
СПП «Будь здоров»	Муниципальный	30 обучающихся	Сурина И.В. Прошкина О.В.
Акция «Полезные крышки»	Региональный	800 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Био-квест «Куда ни пойдешь – в биологию попадешь»	Муниципальный	6 обучающихся <b>3 место</b>	<b>Долгих М.В.</b>
День открытых дверей	Школьный	300 обучающихся	Казанцева О.Н.
Конкурс «Бренд ЦДИ»	Региональный	12 обучающихся 3 педагога 12 родителей	Советник директора
Акция «Сделай футболку для Республики Крым»	Муниципальный	300 обучающихся 20 педагогов	Советник директора
Акция «Безопасное передвижение взрослых и детей».	Школьный	18 обучающихся	Романова Е.Ф.
Спартакиада «Сила Березовского в спорте»	Муниципальный	16 обучающихся <b>2 место-средняя возрастная категория</b>	Учителя физической культуры



		<b>3 место-старшая категория</b>	
Весенний бал «Грация и Мужество»	Школьный	50 обучающихся 20 родителей 10 педагогов	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
НПК «Семья и школа: партнерство и сотрудничество»	Муниципально	3 педагога 2 место- <b>Прошкина О.В.</b>	Савченко Н.А.
Кинолекторий на тему «День космонавтики»	Школьный	32 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактические мероприятия «Внимание каникулы»	Школьный	350 обучающихся	Романова Е.Ф.
Историческая игра «Позывной ГБР»	Муниципальный	8 обучающихся <b>2 место</b>	Кл. руководители <b>Прошкина О.В.</b> <b>Бабинцева А.В.</b>
Семейный фестиваль «ГТО»	Муниципальный	2 семьи 1 место-Семья Сафаровых(эстафета) 3 место-гто	Учителя физической культуры <b>Калиничева Н.Г.</b>
«Навигатор солнечной системы»	Школьный	60 обучающихся	Советник директора
Общешкольная зарядка	Школьный	90 обучающихся	Учителя физической культуры Бабинцева А.В.
Акция «Театральное закулисье»	Школьный	6 обучающихся	Бабинцева А.В.
Интеллектуальная игра «От Земли до Марса»	Школьный	150 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Поход «День путешествий на легке»	Муниципальный	5 семей	Советник директора
НПК «Мы и мир больших проблем»	Муниципальный	3 обучающихся 2 победителя-Федорова	<b>Мазура Я.В.</b> Мирсаитова С.Г.

		Маргарита, Орлова Ольга	
Без срока давности	Школьный	120 обучающихся	Захарова М.В.
Всемирный день Земли	Школьный	250 обучающихся	Советник директора Зам.директора
Отчетный концерт доп. образований	Школьный	80 обучающихся	Герасимова Е.В. Алешина О.Л.
Диктант Победы	Всероссийский	210 обучающихся 43 педагога	Казанцева О.Н.
Посвящение «Орлят России»	Школьный	60 обучающихся	Советник директора Ученический совет
Смотр строя и песни	Муниципальный	30 обучающихся <b>2 место-5-6 классы</b> <b>1 место-Юнармия</b>	<b>Бабинцева А.В</b> <b>Прошкина О.В.</b>
Акция «Открытие трудящихся»	Школьный	56 обучающихся	Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Первые в Медиа	Муниципальный	20 обучающихся	Советник директора
Всероссийский юнатский субботник	Муниципальный	15 обучающихся	Советник директора
Акция «Бессмертный полк: герои среди нас»	Школьный	500 обучающихся	Прошкина О.В. Кл. руководители Бабинцева А.В.
Интеллектуальный марафон «Юный эрудит-2024»	Муниципальный	15 обучающихся <b>1 место</b>	<b>Мазура Я.В.</b> Прошкина О.В.
Эстафета в честь Дня победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	26 обучающихся	Учителя физкультуры
Парад Победы	Муниципальный	70 обучающихся	Бабинцева А.В.
Митинг на День Победы	Муниципальный	360 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «Окна Победы»	Всероссийский	600 обучающихся	Кл. руководители



Военно-патриотическая игра «Солдатская звезда»	Региональный	20 обучающихся 2 педагога 2 родителя	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Интеллектуальная игра «Наследники Победы»	Региональный	5 обучающихся <b>Призеры</b>	Бабинцева А.В.
Школа Юного краеведа	Муниципальный	2 обучающихся <b>1 место-Корнетова Маргарита</b>	Захарова М.В.
Семинар-практикум «Режиссерский взгляд в прошлое и будущее. Факты и воображения»	Муниципальный	10 обучающихся 1 педагог	Бабинцева А.В.
Экологическое событие «Чистая Береза»	Муниципальный	10 обучающихся	Бабинцева А.В.
Спартакиада	Муниципальный	Педагоги и обучающиеся «Бронзовая» плакетка	Учителя физкультуры
Торжественный праздник, посвященный окончанию учебного года	Школьный	1450 обучающихся	Казанцева О.В. Герасимова Е.В.
Мы-граждане России	Муниципальный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Флэшмоб «Мы рисуем флаг России»	Школьный	90 обучающихся	Бабинцева А.В.
Летний фестиваль ГТО	Муниципальный	5 обучающихся <b>3 место-Винокурова Е., Галялдинов И., Гараева А., Дик А. 1 место-Дик А.</b>	Учителя физической культуры
«Самолётик будущего»	Муниципальный	19 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие "Внимание дети!"	школьный	60 обучающихся	Артур А.А. Прошкина О.В.

«Литературный марафон»	Муниципальный	6 обучающихся <b>Победители</b>	Бабинцева А.В.
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	8 обучающихся	Мазура Я.В. Бабинцева А.В.
Квиз-игра «Медвежье ушко»	Муниципальный	40 обучающихся 1 место «Медвежата» 2 место «Резерв Урала» 3 место «Свойство степени»	Кл. руководители Прошкина О.В.
Березиада-2024	Муниципальный	10 обучающихся Березионник-Жизневская Ева, Отпущенков Макар 2 место – отпущенков Макар (худ. конкурс) 3 место- Фархутдинов Даниил, Снигирев Савелий, Сагателян Вардан	Учителя физической культуры
«Кросс-наций 2024»	Всероссийский	960 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Онлайн-фестиваль «Звезды Первых»	Муниципальный	10 обучающихся <b>Лауреаты 1 степени- Волкова Мария, Михалов Влад, Прошкина Ольга Владимировна и Дубровина Анастасия</b>	Советник директора
Региональный чемпионат «Первая помощь»	Региональный	16 обучающихся <b>8 обучающихся-призер</b>	Бабинцева А.В.
Мастер-класс «Сила в единстве»	Школьный	360 обучающихся	Кл. руководители Бабинцева А.В.
Акция «Корзинка добра»	Школьный	1450 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Видеоролик «Свети ярче» (фликер)	Школьный	45 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.



Акция «ЮИД соблюдать говорит»	Школьный	30 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Белозерова К.А.
Акция «Благодарю»	Школьный	60 обучающихся	Бабинцева А.В. кл. руководители
Всемирный день животных	Школьный	120 обучающихся	Кл. руководители
Онлайн-выставка «Я горжусь своим отцом!»	Школьный	100 обучающихся	Кл.руководители Бабинцева А.В.
Акция «Спасибо учитель»	Муниципальный	320 обучающихся 8 педагогов	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В.
Зарядка «Папа в топе»	Муниципальный	2 семьи <b>Участник</b>	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
"Папа, мама, я - спортивная семья"	Школьный	25 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Романова Е.Ф. Бабинцева А.В. Учителя физической культуры
Творческая мастерская «Орден моему герою»	Школьный	240 обучающихся	Бабинцева А.В. кл. руководители
Образовательный проект «Музейное пространство»	муниципальный	4 обучающихся	Захарова М.В.
10 000 шагов к жизни	Муниципальный	20 обучающихся 5 педагогов 6 родителей	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Проект «По страницам пионерии»	Муниципальный	4 обучающихся	Захарова М.В.
Акция "Помоги пушистикам"	Школьный	1450 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.

Семейный фестиваль «Сила в единстве»	Муниципальный	30 обучающихся 6 родителей 3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Акция «На страницах любимых книг»	Муниципальный	25 обучающихся	Бабинцева А.В. Шиллер В.С. Киселева Н.Е.
Акция «Подари книге жизнь»	Школьный	50 обучающихся	Бабинцева А.В. Шиллер В.С. Киселева Н.Е.
Акция «Доверяем. Поддерживаем»	Школьный	24 обучающихся	Бабинцева А.В.
ССП «Ориентиры жизни»	Муниципальный	60 обучающихся 3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Атаев Н.К.
«Имена, которые нельзя забывать»	Муниципальный	55 обучающихся	Бабинцева А.В.
Флешмоб (игровые перемены) для обучающихся нач. школы	Школьный	250 обучающихся	Бабинцева А.В. ученический совет
Акция «Завтрак для мамы»	Муниципальный	2 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие «Внимание – каникулы»	Школьный	690 обучающихся	Щербакова Т.А.
игра "Мама-квиз"	Школьный	80 матерей	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.
Торжественное вручение паспортов от «Движения Первых»	Муниципальный	2 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Большой этнографический диктант»	Школьный	350 обучающихся	Казанцева О.Н.
Гуманитарная помощь на СВО	Школьный	850 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Романова Е.Ф.



Педагогический спортивный марафон	Муниципальный	10 педагогов <b>2 место</b> <b>Победители-болельщики</b>	Учителя физической культуры
Гражданский форум «Меняя город, меняем мир»	Муниципальный	3 педагога	Прошкина О.В. Бабинцева А.В.
Педагог года -2024	Муниципальный	<b>Победитель- Романова Е.Ф.</b>	Савченко Н.А.
Географический диктант	Школьный	50 обучающихся	Казанцева О.Н.
Лидерские сборы «Территория основателей»	Муниципальный	30 обучающихся <b>1 команда-1 место</b>	<b>Бабинцева А.В.</b> <b>Прошкина О.В.</b>
Проект «Первые в профессии»	Муниципальный	14 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Внуки по переписке»	Муниципальный	15 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Флешмоб «Мои питомцы»	Школьный	50 обучающихся	Бабинцева А.В.
Березовский многонациональный	Муниципальный	4 обучающихся 3 педагога	Романова Е.Ф. Прошкина О.В.
Мастер-класс «Букет маме»	Школьный	38 обучающихся	Бабинцева А.В.,
Торжественная передача копии Знамени Победы	Муниципальный	180 обучающихся	Прошкина О.В. Администрация школы
Интеллектуальный марафон: Вопрос ребром	Муниципальный	20 обучающихся	Романова Е.Ф. Колесникова В.А. Бабинцева А.В.
Праздничный концерт «День Героев Отечества»	Муниципальный	15 обучающихся	Бабинцева А.В.
Форум добровольческих организации	Муниципальный	10 обучающихся	Бабинцева А.В.
Проект «Первая помощь»	Муниципальный	12 обучающихся <b>1 место</b>	<b>Бабинцева А.В.</b>

Культура для школьников	Школьный	1492 обучающихся	Администрация школы кл. руководители
"Вахта памяти им. героя России Виктора Чечвия"	Муниципальный	7 обучающихся	Мирошниченко С.А.
Елка Первых	Муниципальный	30 обучающихся	Бабинцева А.В.
Профилактическое мероприятие «ГОРКА»	Муниципальный	90 обучающихся	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Щербакова Т.А. Романова Е.Ф.
Новогодние мероприятия	Школьный	1492	Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Шиллер В.С.

Работу воспитательной работы школы, её эффективность можно считать на удовлетворительном уровне. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### *Организация внеурочной деятельности.*

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы занятий: проектная деятельность, экскурсии, кружки, школьные сообщества, олимпиады, общественно – полезная практика, соревнования, конкурсы и прочее. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего обучения в образовательной организации при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, предназначенная для всех обучающихся:



- 1 час в неделю – информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1 час в неделю – профориентационное занятие «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 9 классов.
- 1 час в неделю – формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе и финансовой).

В вариативную часть плана включены часы внеурочной деятельности:

- 3 часа в неделю – занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
- 2 часа в неделю – творческие и спортивные занятия, ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся:
- 2 часа в неделю – обеспечение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе деятельность в рамках Российского движения школьников, «Юнармии», реализации проекта «Россия – страна возможностей»): «Орлята России», «Школа волонтера».

**Таблица 12. Перечень программ по внеурочной деятельности, реализуемых в 2024/2025 учебном году.**

Основные направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Начальное общее образование	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Физическая культура»: Модуль. Фитнес – аэробика. Модуль. Легкая атлетика. Модуль. Волейбол. Модуль. Футбол
Проектно-исследовательская деятельность	Исследовательский проект. Мир шахмат.
Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.
Художественно-эстетическая деятельность	Школьный театр. Моя художественная практика. В мире музыкальных звуков.
Информационная культура	Знакомство с искусственным интеллектом Моя информационная культура. Робототехника.
Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник.
«Учение с увлечением!»	Мой друг – иностранный язык. Разговоры о важном.
Основное общее образование	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Физическая культура Модуль. Фитнес – аэробика. Модуль. Легкая атлетика. Модуль. Волейбол Модуль. Футбол.

	<p>Основы военной подготовки  Второй иностранный язык (французский, корейский, немецкий)  Искусственный интеллект  Основы программирования  Образовательная сессия.  Модуль. Математика: от простого к сложному.  Модуль. Решу ОГЭ по русскому языку.  Модуль. Химические эксперименты.  Модуль. Географический калейдоскоп.  Модуль. Дорога в будущее.  Модуль. Занимательная физика.  Модуль. За страницами учебника биологии.  Модуль. Практикум по информатике.  Модуль. История России.  Модуль. Грамматика английского языка.</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</p>	<p>Школьный театр.  Билет в будущее</p>
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности</p>	<p>Умей вести за собой.  Я и экзамен  Школа волонтера  Русская словесность.</p>
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Функциональная грамотность</p>

На уровне среднего общего образования план внеурочной деятельности адаптирован под каждый профиль обучения – гуманитарный, технологический. При этом для каждого профиля предусмотрены единые компоненты.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО включает три направления:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс внеурочной деятельности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Россия-мои горизонты» в рамках программы «Билет в будущее».

Вариативная часть включает направления:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.



**Таблица 13. Перечень внеурочных занятий по выбору обучающихся 10-11 классов.**

№	Профиль	Название курса/объединения, форма организации
1	Гуманитарный	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цикл экскурсий «Художественное наследие Урала»</li> <li>▪ Исторический клуб</li> <li>▪ Проектно- исследовательская деятельность</li> </ul>
2	Технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основы нанотехнологий.</li> <li>▪ Цикл экскурсий «Наука и технология Урала»</li> <li>▪ Проектно- исследовательская деятельность</li> </ul>

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – в образовательной организации реализуются следующие программы внеурочной деятельности в данном направлении - «Волейбол», «Школьный спортивный клуб»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - мероприятия, целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача таких мероприятий: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий в развитии ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в БМАОУ СОШ №2, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни. Реализуется через деятельность Российского движения детей и молодежи, Совета старшеклассников школы, конкурсы, фестивали, флешмобы, акции.

Таким образом, реализация программ внеурочной деятельности в БМАОУ СОШ №2 расширяет содержание программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует основные направления региональной образовательной политики, формирует личность ребёнка средствами искусства, творчества, спорта. Планы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выполнены в полном объеме.



## *Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.*

Цель работы с одаренными детьми в БМАОУ СОШ №2:

- создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школьной системы образования.

Реализация системы работы с одаренными детьми в школе осуществляется через следующие направления:

- создание мероприятий, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей школы, включающего в себя:
  - ✓ организации консультаций для детей и родителей;
  - ✓ создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;
  - ✓ разработку программы адресного мониторинга динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.
- интеграцию различных субъектов образовательной деятельности, которая осуществляется через:
  - ✓ организацию взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования;
  - ✓ участие в конференциях, семинарах по проблемам работы с одаренными детьми с участием учреждений различных типов;
  - ✓ разработку и активное использование Интернет - технологий в организации работы с одаренными детьми;
  - ✓ интеграцию со средствами массовой информации (СМИ).
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках образовательной организации, в том числе:
  - ✓ обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических приемов социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
  - ✓ разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми позиции тьютора, модератора и др.;
  - ✓ создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста.
- организацию подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, которая включает себя повышение квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка.
- создание системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения, в том числе:
  - ✓ разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне школы, в том числе через премии одаренным детям и их педагогам;



- ✓ проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми;
  - ✓ обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ.);
  - ✓ разработка системы доплат педагогам за работу с одаренными детьми;
  - ✓ организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, которое осуществляется через разработку и ведение информационной базы данных об одаренных детях школы и их педагогов.

**Таблица 14. Сведения о победителях и призерах конкурсных мероприятий по уровням образования.**

Название мероприятия	Уровень образования НОО 1-4 ООО 5-9 СОО 10-11	Количество победителей, призеров			Ф.И.О. педагогов, подготовивших победителей, призеров
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	
НПК обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области	школьный	20	20	20	
	муниципальный	7	6	2	Захарова М.В, Казанцева О.Н
Муниципальные Рождественские образовательные чтения	муниципальный	47	54	40	Алешина А.И Захарова М.В Мыльникова М.В Савченко Н.А Казанцева О.Н Пермина В.В Поляруш Н.С Герасимова Е.В Бабинцева А.В
Многопрофильная олимпиада им. Льва Брусницына	муниципальный	10	10	3	Пермина В.В Виноградова Е.Л
«Юный эрудит» для 1-4 классов	муниципальный	4	4	4	Третьякова Т.В

*Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах.*

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения

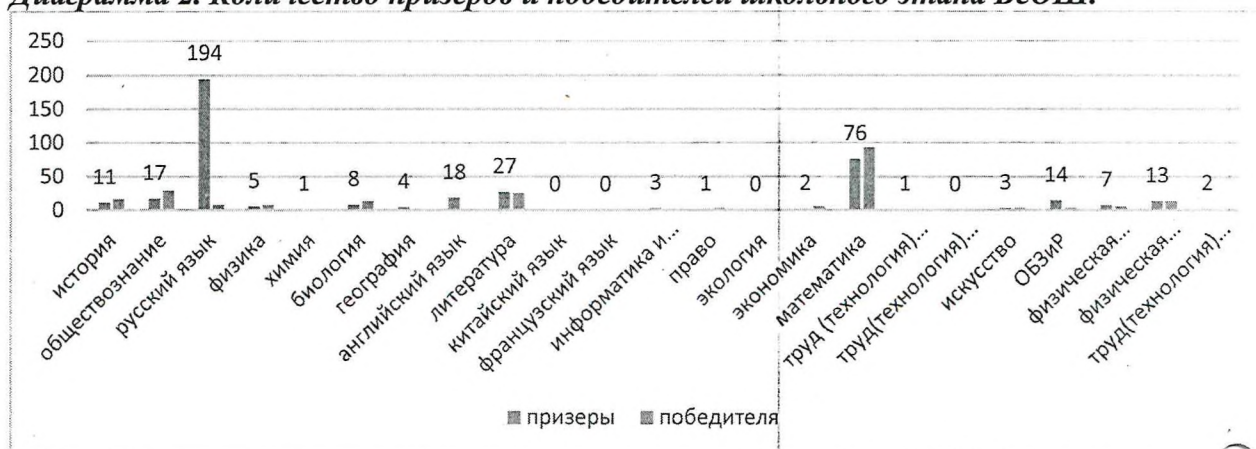
всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году» школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 12 сентября — 25 октября 2024 года.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся 4-11 классов. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 982 обучающийся 4 - 11 классов, что составляет 85% от общего количества обучающихся 4-11 классов. 408 призёра, 410 победителя.

Обучающиеся школы приняли участие в 22 предметной олимпиаде, Наибольшее количество участников школьного этапа - по математике и русскому языку.

В соответствии с протоколами школьного этапа ВсОШ в 2024/2025 учебном году количество участников, победителей и призеров представлено на диаграмме.

**Диаграмма 2. Количество призеров и победителей школьного этапа ВсОШ.**

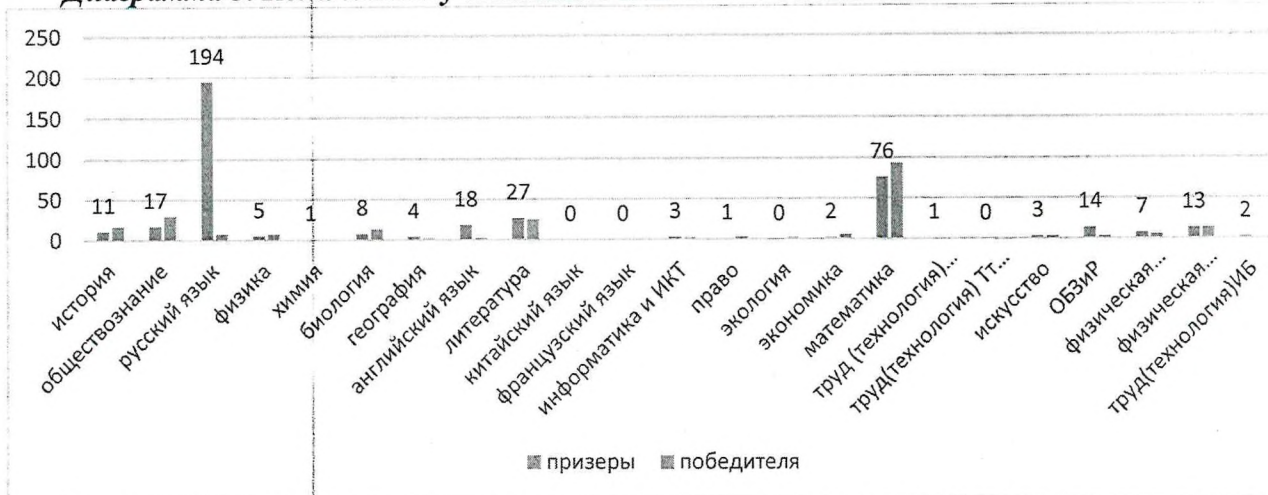


В 2024/2025 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняло участие 742 уникальных участника из числа обучающихся 4-11 классов. Доля участия увеличилась на 66% по сравнению с прошлым годом.

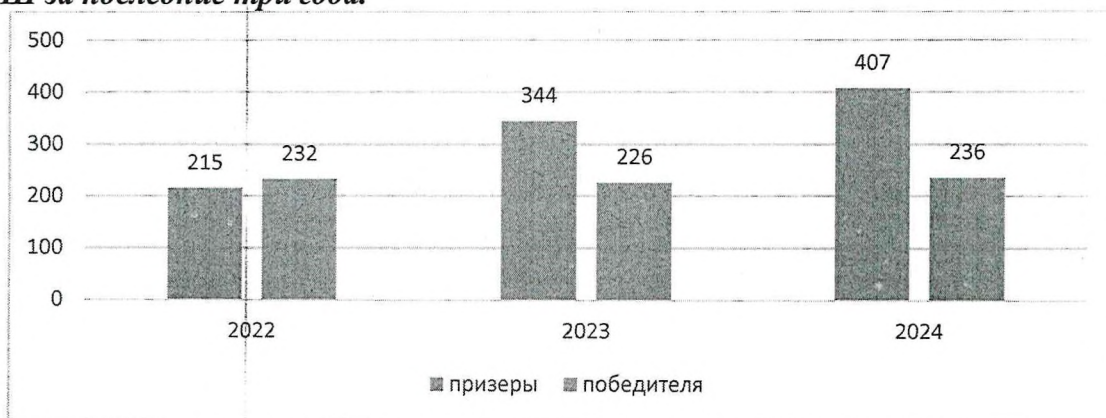
Количество победителей школьного этапа в 2024-2025 году составило 236 человек, (в 2023-2024 году - победителей 226) (в 2022-2023 году – 232 человека), призеров в 2024-2025 году – 407 человека, (в 2023-2024 - 344 человека) (в 2022-2023 году – 215 человек). Эти данные показывают положительную динамику по количеству участников с 2023-2024 года, а также стабильные результаты по количеству призеров и победителей школьного этапа ВсОШ.



**Диаграмма 3. Количество участников школьного этапа ВсОШ.**



**Диаграмма 4. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за последние три года.**



В течение трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа ВсОШ, а также рост количества призеров. Высокие показатели результативности участия по следующим учебным: истории, обществознанию, литературе, Основы безопасности и защиты Родины, физической культуре. Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 07 ноября — 20 декабря 2024 года. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 97 обучающихся 7 - 11 классов, что составляет 22% от общего количества учащихся 7-11 классов. 18 призеров и 2 победителя.

Обучающиеся школы приняли участие в 19 предметных олимпиадах, а именно: история, обществознание, русский язык, физика, химия, биология, английский язык, география, немецкий язык, китайский язык, литература, математика, Основы Безопасности и защиты Родины, искусство, экология, экономика, физическая культура, информатика, технология, искусство.

Наибольшее количество участников муниципального этапа - по Основы Безопасности и защиты Родины и физической культуре.

**Таблица 15. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВОШ в 2024 – 2025 учебном году.**

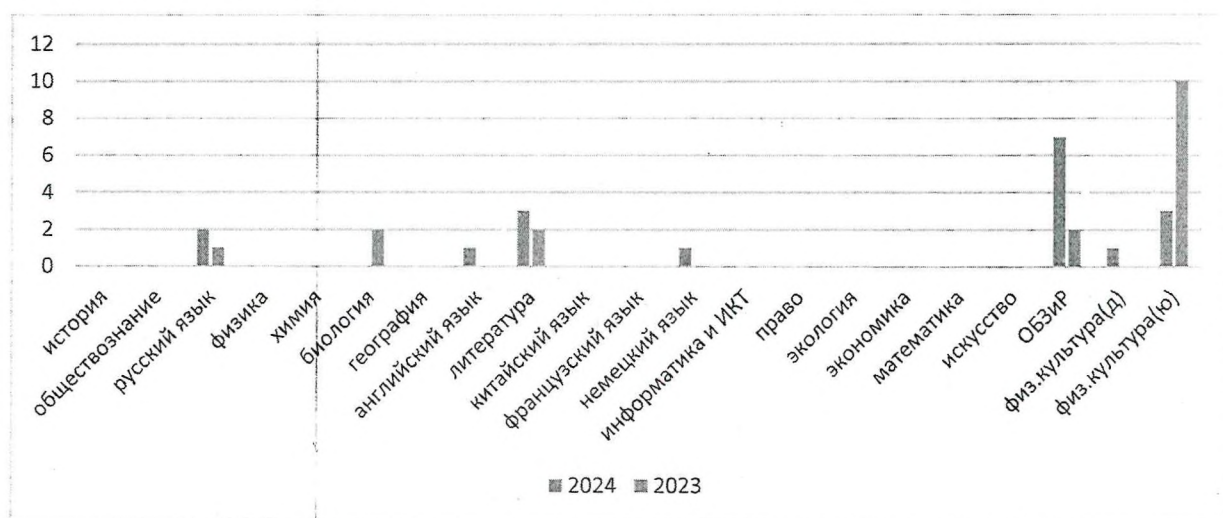
предмет	всего участников	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
		участников	всего	участников	всего	участников	всего	участников	всего	участников	всего	количество победителей	количество призеров
история	3	0	138	1	137	2	104	0	44	0	41	0	0
обществознание	4		138	3	137	0	104	0	44	1	41	0	0
русский язык	14	6	138	2	137	1	104	2	44	3	41	0	0
физика	9	5	138	0	137	0	104	4	44	0	41	0	0
химия	1	0	138	1	137	0	104	0	44	0	41	0	0
биология	3	1	138	0	137	1	104	1	44	0	41	0	0
география	1	0	138	1	137	0	104	0	44	0	41	0	0
английский язык	3	0	138	0	137	0	104	1	44	2	41	0	1
литература	12	6	138	4	137	0	104	1	44	1	41	1	3
китайский язык	1	0	138	0	137	0	104	0	44	1	41	0	0
французский язык	1	0	138	1	137	0	104	0	44	0	41	0	0
немецкий язык	0	0	138	0	137	0	104	0	44	1	41	0	1
информатика и ИКТ	2	0	138	1	137	1	104	0	44	0	41	0	0
право	3	0	138	0	137	2	104	0	44	1	41	0	0
экология	2	1	138	1	137	0	104	0	44	0	41	0	0
экономика	3	0	138	1	137	1	104	1	44	0	41	0	0
математика	9	5	138	0	137	2	104	0	44	2	41	0	0
искусство	5	0	138	3	137	2	104	0	44	0	41	0	0
ОБиЗР	11	1	138	4	137	0	104	0	44	6	41	0	7
физ.культура(д)	3	2	6	0	137	1	104	0	44	0	41	1	1
физ.культура(ю)	7	1	138	3	137	1	104	0	44	2	41	0	3



В 2024/2025 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 91 уникальных участников из числа обучающихся 7-11 классов.

Количество победителей муниципального этапа в 2024/2025 году составило 2 человека (в 2023/2024 году – 3 человек); призеров в 2024/2025 году – 18 человек, (в 2023/2024 году – 18 человек). Эти данные показывают стабильную динамику по количеству участников с 2023/2024 года, а также стабильные результаты по количеству победителей муниципального этапа ВсОШ.

**Диаграмма 5. Призеры муниципального этапа ВсОШ.**



Призерами муниципального этапа ВсОШ стали:

Литературе: Давыдова Ирина 7А - учитель Ефремова Н.В, Корнетова Маргарита 7 Г – учитель Савченко Н.А, Пинаев Роман 11 А – учитель Савченко Н.А

Немецкому языку: Чурсин Арсений 11 А класс – учитель Нигматьязнова М.М.

По русскому языку: Климина Елизавета 7Г- учитель Ефремова Н.В, Силантьева Виктория 10 Б – учитель Мыльникова М.В.

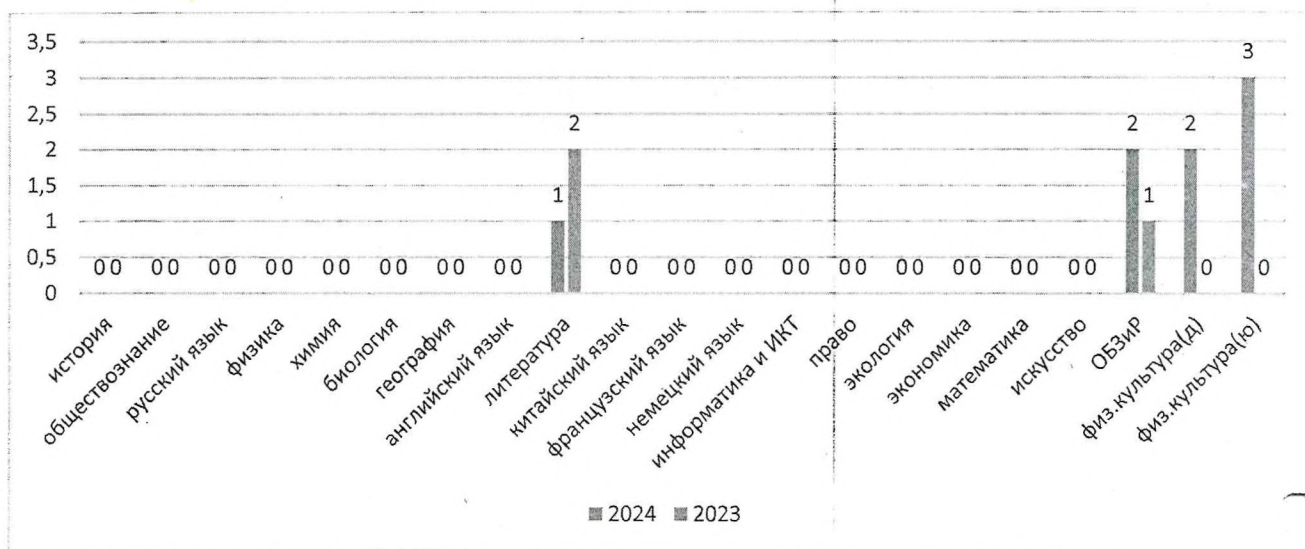
По физической культуре: Снигирев Савелий 8Б –Куликова С.Б, Мингазов Тимур 11Б – учитель Мирсаитов В.Ф, Логинов Глеб 8Д- Куликова С.Б

По предмету Основы Безопасности и защиты Родины: Верзаков Михаил 7 В; Корнетова Маргарита 7 Г,Сивак Анна 7 В, Гордеева Дарья 11 Б, Мингазов Тимур 11 Б, Рожко Леонид 11 Б, Попова Алина 11Б – учитель Мирошниченко С.А

За последние два года стабильным остается количество призеров муниципального этапа ВсОШ по немецкому языку, литературе. В 2024 году произошло увеличение количества призеров по Основы Безопасности и

защиты Родины, физической культуре, что свидетельствует о хорошей подготовке учителями участников олимпиады.

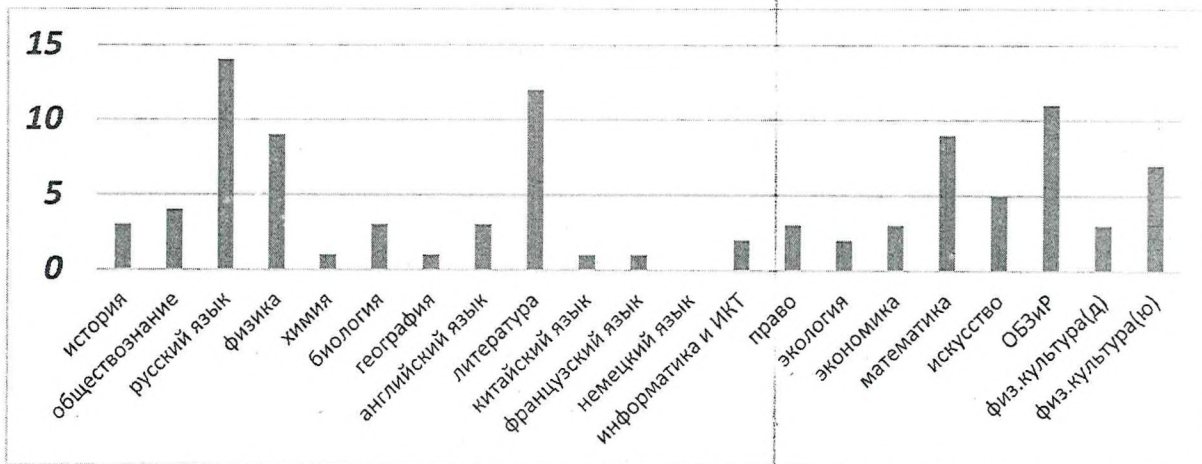
**Диаграмма 6. Победители муниципального этапа ВсОШ.**



Победителями муниципального этапа ВсОШ стали:

- По физической культуре стали Корнетова Маргарита 7 Г, Серебрякова Полина 9Б – учитель - Калиничева Н.Г.
- По русскому языку Казанцев Артем 7 А – литература, учитель Ефремова Н.В

**Диаграмма 7. Количество участников муниципального этапа ВсОШ**



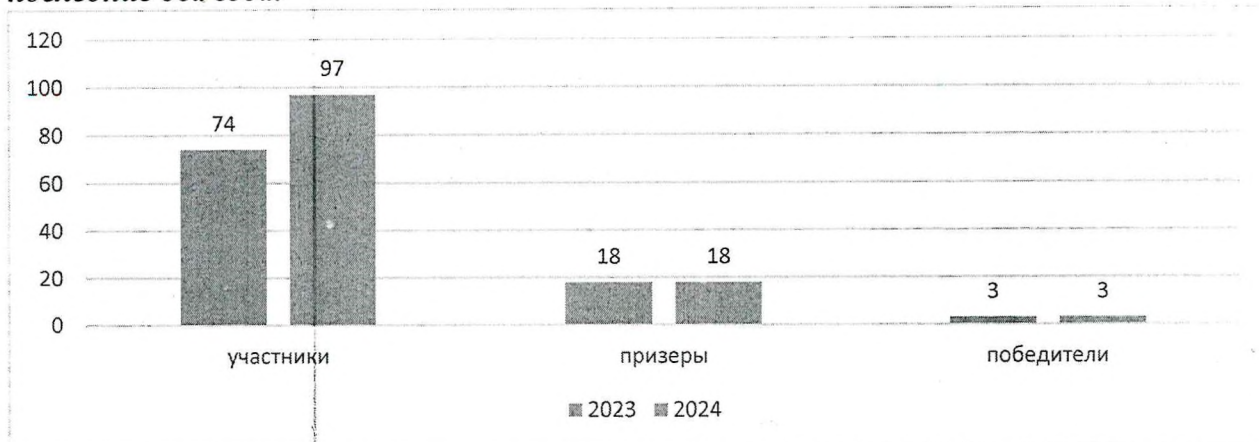
Один победитель вышел на региональный тур ВсОШ

- по немецкому языку – Чурсин Арсений, 11 А класс (учитель Нигматзянова М.М.

В диаграмме представлены количественные результаты за последние два года.



**Диаграмма 8. Количество участников, победителей и призеров ВсОШ (МЭ) за последние два года.**



Из представленных данных видно, что самыми массовыми являются олимпиады по литературе, русскому языку, математике, Основы Безопасности и защиты Родины, физической культуре. Достаточно высокая результативность у литературы, физической культуре. Основы Безопасности и защиты Родины. Низкий уровень участия в олимпиадах по физике, химии, географии, экологии, истории.

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного и муниципального этапов предметных олимпиад:

- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следует признать удовлетворительной.

Педагогическому коллективу рекомендовано:

- провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение



программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

*Реализация Программы развития школы на 2023-2028 годы.*

Школа работает в соответствии с «Программой развития БМАОУ СОШ №2 на 2023 – 2028 годы», целью которой является развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.

Стратегия развития ориентирована на:

- повышение качества образования;
- повышение результативности информационной образовательной среды;
- расширение спектра общественности в управлении образовательной организации;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- развитие модели наставничества;
- раскрытие и развитие потенциала учительского коллектива школы.

Реализация программы в 2024 году находилась на втором этапе - реализующем, который включал реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательных и воспитательных проектов; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущего анализа промежуточной аттестации.

В течение 2024 года по направлению «Качественное образование – залог успеха школы»:

- осуществляется мониторинг качества образования по всем предметам, во всех классах;
- осуществляется контроль за преподаванием предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- организована работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;
- осуществляется контроль за дифференцированием домашних заданий с учетом возможностей и способностей обучающихся;
- создана система стимулирования труда педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми;
- созданы условия для повышения родительской мотивации к контролю за успеваемостью обучающихся;
- осуществляется мониторинг учебных достижений, обучающихся и педагогов.



Направление «Гражданско- правовое образование и воспитание обучающихся» организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями города, правоохранительными органами и ведомствами, через мероприятия, включенные в Программу воспитательной работы школы. В 2024 году:

- отработана модель гражданско- правового образования и воспитания обучающихся;
- проведена промежуточная диагностика уровня правовой культуры обучающихся.

Мероприятия, проведенные по направлению «Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности»:

- осуществляется мониторинг за физическим и психическим состоянием здоровья, социальной адаптацией обучающихся;
- включение обучающихся в физкультурно- спортивные мероприятия, ГТО;
- работа по профилактике травматизма, безопасности обучающихся и сотрудников.

В рамках направления «Цифровая образовательная среда» в школе реализуются образовательные программы урочной и внеурочной деятельности:

- реализуются курсы повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн –обучения;
- функционирует автоматизированная информационная система «Образование» с реализацией электронного журнала и электронного дневника;
- реализуется система электронного портфолио обучающихся и педагогов;
- введена информационная система мониторинга достижений обучающихся;
- сформирована единая модель учета материально-технической базы.

По направлению «Инклюзивное образование в школе»:

- обеспечено право выбора форм получения образования детей с ОВЗ;
- разработана модель оценки качества работы школы по социализации детей с ОВЗ;
- реализуются курсы повышения квалификации педагогов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ;
- проведение мониторинга организации школьного питания.

По направлению «Кадровый потенциал» осуществляется процесс оптимизации образовательной деятельности в школе, разрабатываются меры по стабилизации деятельности педагогических кадров:

- создана система повышения квалификации педагогов;



- вовлечение «молодых специалистов» в различные формы поддержки и сопровождения;
- увеличение программ дополнительного образования для обучающихся;
- сформирован банк кадрового резерва для развития школы.

Для обеспечения информационной открытости образовательного пространства школы по направлению «Система государственно-общественного управления школой»:

- продолжается работа по сохранению имиджа школы;
- обновляется нормативно- правовая база;
- обновление сайта школы в соответствии с требованиями к сайту образовательной организации;
- разработаны механизмы взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению материально- технических условий в образовательной организации и выполнению совместных планов.

Реализация настоящей Программы развития школы осуществляет переход к новому качественному образованию, которое создает условия для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей граждан, общества и рынка труда. Обучающиеся школы участвуют в осуществлении перехода от пассивной формы организации учебного процесса к активному развитию.

Школа создает условия, необходимые для культурного развития инфраструктурной среды, для психологического комфорта, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, создает путь к успеху всем участникам образовательного процесса.

*Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.*

В 2024 году работа в Школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

В течение 2024 года решались проблемы:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.



5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были следующие:

1. Проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.
2. Приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Проведение комплексной профилактической работы с родителями.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Профилактические мероприятия в школе проводились в соответствии со следующими программами:

1. Программа профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов на 2022-2027 г.
2. Программа обучения правилам безопасного поведения в интернет-пространстве в БМАОУ СОШ №2 на 2022 - 2027 г.
3. Программа профилактики и противодействия распространению алкоголизма, наркомании и, ПАВ, ВИЧ-инфекции на 2022 -2027 г.
4. Программа профилактики по предупреждению табакокурения, токсикомании среди детей и подростков БМАОУ СОШ № 2 на 2022 – 2027 годы.
5. Программа по адаптации и реабилитации детей «группы риска», нуждающихся в социально – психологической помощи в БМАОУ СОШ № 2 на 2022 – 2027 годы.
6. Программа по профилактике жестокого обращения с детьми среди несовершеннолетних в БМАОУ СОШ № 2 на 2022 – 2027 годы.
7. Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2022 – 2027 годы.
8. Программа по социализации детей мигрантов среди несовершеннолетних в БМАОУ СОШ №2 на 2022 – 2027 годы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в образовательной организации;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)



- Совет профилактики.

В начале 2024/2025 учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы, составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, ТКДН и ЗП, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и ТКДН и ЗП, документация оформлялась в электронном виде. А также проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» и оформлены списки детей «группы риска».

Комплексный план мероприятий, в который включены:

- контрольные мероприятия по выполнению Устава школы (профилактические рейды по проверке школьной формы,
- наличия и своевременного заполнения дневников учителями и обучающимися),
- проведение Единых недель профилактики, в рамках которых приглашаются социальные партнеры.

По результатам - социально-психологического тестирования на ПАВ в 2024 году были привлечены в школу дополнительные специалисты БЦГБ.

Тем не менее, традиционные профилактические мероприятия в рамках школьного плана: конкурсы рисунков «Краски счастливой жизни», конкурсы стенгазет «Вредные привычки», листовок «Мой девиз по жизни» остаются важным этапом первичной профилактики обучающихся.

Под влиянием новшеств, таких как электронная сигарета, никотиносодержащая продукция, энергетики - в школе проводилось информирование родителей через родительский комитет и общешкольные родительские собрания, обучающихся через классные часы, уроки ОБЖ, биологии, распространялись листовки о вреде и опасности. Утверждено «Положение о запрете курения в здании и на прилегающей территории БМАОУ СОШ №2».

Некоторые правонарушения в школе совершались только потому, что и ребенок, и родитель вовремя не получили нужной информации, поэтому на школьном сайте оперативно дублируется вся информация.



**Таблица 16. Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН, ПДН**

	2021- 2022	2022-2023	2023- 2024
НОО	1	1	1
ООО	5	8	5
СОО	1	1	0

**Таблица 17. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете**

	2021- 2022	2022-2023	2023- 2024
НОО	2	2	3
ООО	12	10	7
СОО	1	1	1

Подростки с девиантным поведением вовлекались во все мероприятия и кружки, проводимые в образовательной организации. Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт.

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учёт были: пропуски учебных занятий; совершение правонарушений.

Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседании школьного совета по профилактике подводятся итоги работы, приглашаются родители данных обучающихся. За данный период было проведено 4 заседания Совета профилактики.

Согласно комплексному плану, ежеквартально проводились поквартирные рейды детей «группы риска», опекаемых с составлением Акта обследования условий проживания несовершеннолетнего.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовки к урокам. Так, одной из эффективных мер является проведение малых педсоветов, на которых не только заслушиваются учащиеся и их родители, но и принимаются конкретные оперативные меры по оказанию помощи в получении образования.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе, в рамках муниципального, школьного плана, проводились Единые недели безопасности, тематические классные часы, линейки, инструктажи. Для более качественной подготовки бесед в фойе, на школьном сайте, в библиотеке систематически обновляются информация, литература.



Во исполнении ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, а также в каникулы в рамках операции «Подросток», проводились организованные рейды с привлечением родительской общественности Совета отцов.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшие общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания, ВИЧ/СПИД заболевания. Эти проблемы носят общественный характер. В связи с этим в школе реализуются мероприятия «Программы профилактики и противодействия распространению алкоголизма, наркомании и табакокурения. ПАВ, ВИЧ-инфекции», проводились мероприятия в рамках всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» и т.д.

В школе уже ни один год существует проблема курящих детей. На уроках, классных часах, беседах предоставляется объективная информация о влиянии табака на организм человека. Во время бесед формируется негативное отношение к курению, распитию спиртных напитков и употреблению наркотических веществ. Большая работа в этом направлении ведется учителями биологии, КБЖ, физической культуры. Большинство ребят «группы риска» принимают активное участие в спортивных соревнованиях не только школы, но и города.

- Участие в рейде «Подросток»;
  - участие в городских месячниках по вопросам профилактики зависимостей и формирования здорового образа жизни учащихся;
  - профилактика негативных привычек среди школьников;
  - участие в акциях «Город без наркотиков»;
  - акции: «Молодежь без пива»;
  - «Зажги свечу»;
  - «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
  - обучение в школе волонтеров,
  - поддержка отрядных движений ЮИД, АЮП,
  - участие в родительских собраниях и всеобучах с целью информирования учителей и родителей по предупреждению и профилактике правонарушений учащимися,
  - участие в педсоветах школы, методических семинарах
- это весь комплекс мероприятий, направленный на то, чтобы росло психически и физически здоровое поколение.



**Таблица 18. Сводная таблица результатов профилактической работы с несовершеннолетними:**

Сводная таблица результатов профилактической работы с несовершеннолетними отв. по П.В.	2023	2024
Индивидуальные беседы с обучающимися	51	37
Индивидуальные беседы с родителями	15	7
Направления к психологу с уведомлением	4	2
Советы по профилактике	7	4
Представления	5	4
Информация о нарушении прав несовершеннолетнего	1	0
Рейды поквартирные	13	14
Малые педагогические советы	2	4
Посещение уроков с целью наблюдения за детьми «группы риска»	7	11
Обучающие семинары	9	6
Рейды «Всеобуч»	3	4

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в АИС «Образование»;
- Учителя – предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- Социальный педагог, совместно с классными руководителями выясняет причину пропуска;
- Те учащиеся, которые имеют пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле и с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за посещаемостью.

Не реже одного раза триместр зам. директора проверяют журналы, закрепленных за ним классов, на предмет выполнения программ, своевременного заполнения журнала, ведение электронного дневника, а также учета и достоверности учета пропусков, о чем составляется аналитическая справка.

Ежегодно в октябре, феврале, апреле в школе проводится плановая операция «Всеобуч», где выявляются прогульщики, нарушители дисциплины, дети с различными формами девиации и семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, неблагополучные семьи.

Меры, принимаемые к учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины: по выявлению учеников, пропускающих уроки без уважительной причины, администрация приглашает родителей учеников или их законных представителей на профилактические беседы, приглашаются на заседания



Совета профилактики, ставят на внутришкольный учет или на учет в ПДН.

Каждый классный руководитель планирует свою деятельность и предоставляет планы работы на год и анализ работы за год зам. директора, которые контролирует эту деятельность. Планы отличаются своей структурой, содержат реальное планирование, анализ работы, социальные паспорта классов.

Профилактическая работа проходит по следующим направлениям:

1. Накопление документации:

Планы воспитательной работы – общешкольный; классных руководителей, по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма, безнадзорности, ДТП, заседаний Совета профилактики, психолого-педагогического совета, методических объединений, совместной работы с ПДН и ТКДН и ЗП.

Нормативные документы.

Локальные акты.

2. Создание советов:

- Совет администрации /заседает 1 раз в неделю/.
- Психолого-педагогический совет /заседает 1 раз в месяц/.
- Педагогический совет /заседает 1 раз в триместр/.
- Совещание педагогического коллектива при зам директора по правовому воспитанию (вопросы правового просвещения и профилактики) -/заседает 1 раз в месяц/
- Совет профилактики /1 раз в триместр; при необходимости чаще/
- Самоуправление учеников /1 раз в неделю, при необходимости чаще/.
- Школьный родительский комитет /1 раз в месяц/.

3. Аналитическая группа:

Выявление неблагополучных семей.

Выявление детей в СОП.

Занятость детей во внеурочное время.

Социальные паспорта классов.

Социальный паспорт школы.

4. Консультативная помощь:

Консультации психолога для детей /ежедневно/

Консультации психолога для родителей /понедельник/

Консультации врачей-специалистов /по плану/.

Учеба родительского комитета /1 раз в месяц/.

Посещение на дому учащихся «группы риска»/ в рамках рейда Всеобуч, Подросток/

Вовлечение родительского комитета в работу всеобуча.

5. Профилактические беседы: проводятся в системе профилактические беседы с учащимися и родителями с приглашением специалистов - в течение



года

6. Проведение единых профилактических дней:

Участие в единых профилактических днях по плану УО и школы

*Организация межведомственного взаимодействия по вопросам  
безнадзорности, профилактики правонарушений учащихся:*

Мероприятия проводились совместно с:

Киросова Ю.В., инспектор ПДН,

Жевлакова У.В., помощник прокурора г. Березовского

Визиева И.С., специалист Пожарной части.

Плотникова Т.И., председатель ТКДН и ЗП,

Колупаева М.М., управление социальной защиты БГО

Представители пенсионного фонда, и др.

**Таблица 19. Мероприятия, проводимые совместно с другими организациями БМО.**

	сотрудничество	Темы, мероприятия
1	техникумом «Профи»	Ярмарка мастеров, Мастер-классы
3	Дворец молодежи «Дружба»	Проект «Между нами, девочками»
4	ЦДТ	Школа Лидера
5	Березовский городской суд	экскурсии
6	Пожарная часть	экскурсии
7	Инклюзивный клуб юных волонтеров «Искорка добра»	Волонтерское движение, волонтерские акции, Фестиваль волонтеров
8	УСЗН	Консультация, получение правовой информации

Совместно с ПДН утвержден План совместной работы БМАОУ СОШ №2 и ОДН ОМВД России по г. Березовскому по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся от 30.08.2023 г.

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Березовском городском округе при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, от 14 февраля 2017 г. № 6/8.

В школе реализуется Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2022 – 2027 годы. Целью, которой является:

- Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков,
- развитие стрессоустойчивости,
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Исходя, из цели и задач программы работа в школе проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
  - диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
  - создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
  - проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска
2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:
  - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
  - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.



### 3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и

- нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.
- Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).
- Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Ожидаемым результатом реализации программы в 2025 году профилактики суицида среди детей и подростков является то, что она позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей,
- снизить количество детей с девиантным поведением,
- избежать суицидальных попыток,
- создаст условия для оптимизации детско – родительских взаимоотношений.

В школе реализуется так же Программа обучения правилам безопасного поведения в интернет – пространстве в БМАОУ СОШ № 2 на 2022 – 2027 годы.

Целью Программы является: формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Программа направлена на решение следующих задач:

- организация технического контроля безопасности,
- подготовка учителя (классного руководителя) к использованию образовательных ресурсов Интернета
- создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
- разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;
- информационная обеспеченность.

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию",



согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

С подключением доступа к сети Интернет в школе проведены следующие организационные мероприятия:

- Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в школе – технический специалист;
- Координация и информационно - методическое обеспечение осуществляется ответственным за ПР.

В школе разработаны и утверждены:

- регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет
- правила использования сети Интернет
- инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет.
- инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися общеобразовательного учреждения сети Интернет.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля. Ведется журнал учета работы в Интернет.

Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий – учитель - предметник,
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете (технический специалист).

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации «Интернет Цензор», исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Антивирусный пакет компании «Касперский», установленный на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей



Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий.

Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию во что бы то ни стало. И эту информацию он может получить вне школы и дома у друзей или знакомых. Поэтому очень важно формировать информационную культуру и создать индивидуальную рабочую среду ребенку и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Ожидаемые результаты.

- Активное участие в мероприятиях, лекциях
- Наличие благоприятных, психологически комфортных условий для взаимодействия участников проекта
- Формирование у обучающихся адекватной позиции по проблеме Интернет-зависимости
- Формирование значимых социально-профессиональных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта

Механизмы оценки результатов:

- Наблюдение, беседа, опросы, качественный анализ продуктов деятельности школьников
- Наблюдение, количественный и качественный анализ
- Наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, проективные игровые методы, экспертная оценка
- Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности школьников, опросы, статистическая обработка
- Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, качественный анализ
- Беседа, сотрудничество, устные и письменные отзывы

Социальное взаимодействие необходимо формировать на основе контактного общения, так как в процессе данного вида общения отслеживается специфика эмоционально-чувственных проявлений, особенности невербальных средств общения, креативный подход, что не наблюдается в процессе Интернет-общения.

Таким образом, у обучающихся, необходимо формировать и развивать не только коммуникативные навыки, но и умения контактного социального взаимодействия, что является основным направлением проекта.

Также ежемесячно проходят совещания педагогического коллектива.  
Тематика совещаний:



- Роль классного руководителя в системе профилактики и раннего выявления социально-психологического неблагополучия несовершеннолетних (сентябрь, 2024)
- Система профилактической работы антинаркотической направленности в БМАОУ СОШ № 2. Итоги социально – педагогического тестирования учащихся на ПАВ в 2022- 2027 году (октябрь, 2024)
- Навигатор профилактики. Цветовая индикация признаков рисков. (декабрь, 2024)

В течение отчетного периода нет выявленных семей, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ТКДН и ЗП и ПДН.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи.

Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, социального педагога и психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических встреч и родительских собраний, а также оказана материальная поддержка в организации бесплатного питания.

Социально- педагогическое просвещение родителей проводилось через следующие формы работы:

- индивидуальные консультации. Ответственный – социальный педагог.
- информационный блок для родителей по теме: «Семья без наркотиков» на родительских собраниях, с раздачей памяток РЦ «Урал без наркотиков» - «Как уберечь детей...» Ответственные: классные руководители 1 – 11 классов.
- индивидуальные консультации.
- информирование родителей на общешкольном, классных стендах по теме и размещение информации на школьном сайте;
- социально – психологические тренинги. Информационный блок на общешкольном родительском комитете на тему «Своевременное выявление и предупреждение отклонений в поведении, а также наркомания среди подростков», с раздачей буклетов «Как уберечь детей»;
- На общешкольном родительском комитете (ноябрь).
- профилактическая работа в школьном Совете профилактики «Причины и предупреждение агрессивного поведения несовершеннолетних



детей.», в присутствии законных представителей, с участием инспектора ПДН Королевой М.В.

- Заседание Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и детей, вызывающих тревогу в обучении и воспитании.
- Посещение на дому семей учащихся, состоящих на разных формах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации, одна из тем беседы «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?».
- Организация родительского патруля «Дети и улица. Соблюдаем закон о ночном времени».
- Консультирование родителей на родительских собраниях «Бродяжничество, насилие, суициды детей».
- информирование родителей на общешкольном, классных стендах по теме и размещение информации на школьном сайте; оформление информационного стенда «Трезвое решение – жизнь!»
- социально – психологические тренинги.
- проведение Совета профилактики по теме: «Причины и предупреждение агрессивного поведения несовершеннолетних детей.», в присутствии законных представителей, с участием инспектора ПДН Киросовой Ю.В.
- проведение Совета по профилактике с целью предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, хулиганских поступков.
- проведение Совета профилактики по теме: «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «группе риска».
- Посещение на дому семей учащихся, состоящих на разных формах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Консультирование родителей на родительских собраниях «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»  
Ответственные: классные руководители.
- обновление актуальной информации на сайте школы для родителей и обучающихся по профилактике ПАВ. Проведение социально – педагогического тестирования по Единой методике в 2024 году.

В период дистанционного обучения, проводились онлайн – всеобучи для педагогов и родителей, а также информирование обучающихся по вопросам профилактики через социальные сети и цифровые ресурсы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Уменьшение правонарушений, совершаемых обучающимися ОО во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;



- Уменьшение количества детей, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- Отсутствие пропусков, обучающихся без уважительной причины.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

- В образовательной организации создана документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;
- Созданы условия для воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
- Для формирования установок на ЗОЖ обучающиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;
- Все обучающиеся образовательной организации вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- Выстроена система совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД;

Учитывая нерешенные проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой задачи на 2025 год:

- Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
- Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Продолжать создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска»;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- Совершенствовать систему организации профилактической работы;
- С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить обучающихся в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в образовательной организации составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2025 год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.



Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

На 20 сентября 2024 г. классные руководители составили «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

Также в 2025 учебном году целями социально-педагогической деятельности будет выступать:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- Снижение количества случаев совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними;
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки родителям по вопросам воспитания и обучения;
- Оказание социальной помощи и поддержки лицам, нуждающимся в ней;
- Контроль над обучением и жизнедеятельностью детей из социально-незащищенных семей;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, жестокого обращения с детьми, охрана жизни и здоровья учащихся;
- Профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности социально-педагогической деятельности.

*Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.*

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования Свердловской области, забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном



учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

Под психологической безопасностью субъекта образования мы понимаем состояние его защищенности и психологического благополучия, достигаемое в результате владения им приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, наличия атмосферы психологической безопасности учебного заведения, созданной совместными усилиями всех участников образовательного процесса: учащимся, педагогом, родителем.

В настоящее время в системе образования существует множество источников психологической угрозы личности: психологическое давление, манипулирование, ложь, отрицательное эмоциональное заражение, отчуждение, психосексуальные посягательства, морально-психологическая дискредитация личностных смыслов, агрессивное поведение и др.

Первый шаг создания такой среды – это мониторинг психологической безопасности. В основе мониторинга - анкета изучения уровней защищенности от психологического насилия образовательной среды школы для учащихся, учителей и родителей. Данные мониторинга позволяют выявить такие угрозы психологической безопасности образовательной среды, как:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия
2. Непризнание референтной значимости образовательной среды школы
3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В образовательной организации проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. В рамках программы Армбос использовалась методика Басовой И.А с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты:

*Целевая аудитория: Обучающиеся в количестве 1300 человек*

**Таблица 20. Итоги тестирования: обучающиеся**

Выраженность отношения	шкала					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Психологическая защищенность	21	1.62%	370	28.47%	909	69.91%
Психологическая комфортность	48	3.70%	523	40.28%	729	56.02%
Психологическая удовлетворенность	48	3.70%	429	33.33%	823	62.96%



Низкий уровень по 3 критериям: 2

■ Психологическая защищенность

Из данной таблицы следует, что в диагностике принимали участие классы с 1 по 11 в составе 1300 человек. Из них 909 обучающихся оценивают свою психологическую защищенность в школе, как высокий уровень (69,91%). 370 респондента оценивают собственную психологическую защищенность как среднюю (40,28%), и 21 человек как низкую (1,62%).

Из чего можно сделать вывод, что психологическая защищенность в образовательном учреждении по мнению обучающихся находится на среднем и высоком уровнях. Психологическая защищенность (отсутствие во взаимодействиях унижений, оскорблений, давления, недоброжелательного отношения) проявляется во взаимодействии со взрослыми и взаимодействии с учащимися. По оценке обучающихся, отметивших низкий уровень собственной психологической защищенности, это касается как взаимодействия со взрослыми, так и взаимодействия с обучающимися в равных долях.

■ Психологическая комфортность (хорошее настроение; уверенность в благополучном разрешении сложных ситуаций; желание общаться с одноклассниками вне школы; авторитетные, значимые взрослые)

Комфортно в стенах школы чувствуют себя подавляющее большинство респондентов. Средний уровень – 40,28%, высокий – 56,02%. Низкий – 3,70%

■ Психологическая удовлетворенность (помощь со стороны педагогов, свобода мысли, условия для удовлетворения интересов и развития способностей, подготовка к самостоятельной жизни, дружный коллектив)

Психологическую удовлетворенность также испытывают большинство опрошенных: средний уровень - 33,33%; высокий уровень - 62,96%; Низкий – 3.70%.

**Диаграмма 9: Мониторинг безопасности образовательной среды обучающихся за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы**





Из сравнительной диаграммы следует, что значительно выросло количество учащихся, которые оценивают свою психологическую защищенность высоко, если в 2023-2024 учебном году этот показатель составлял 46,79%, то в 2024-2025 учебном году он равен 69,91%. Также изменилось в лучшую сторону соотношение по остальным двум критериям.

*Целевая аудитория: родители в количестве 457 человек*

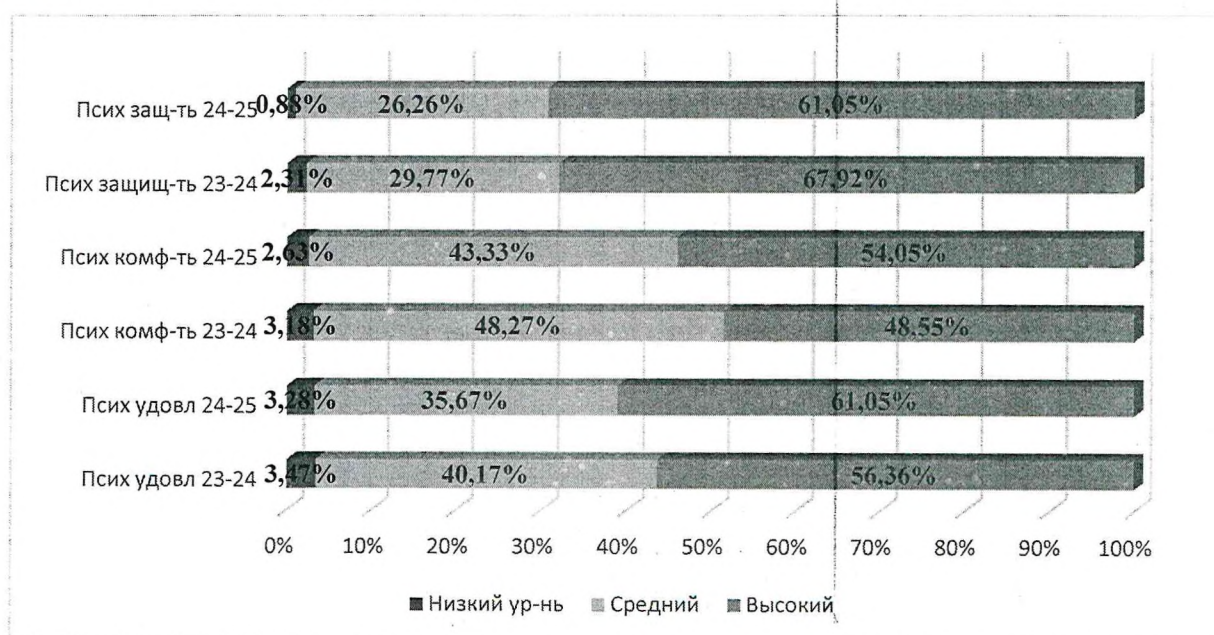
**Таблица 21. Итоги тестирования: родители**

Выраженность отношения	Шкала					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Психологическая защищенность	4	0,88%	120	26,26%	333	72,87%
Психологическая комфортность	12	2,63%	198	43,33%	247	54,05%
Психологическая удовлетворенность	15	3,28%	163	35,67%	279	61,05%

Результаты опроса родителей в процентном содержании ответов подтверждают результаты опроса обучающихся: большинство опрошенных показывают средний и высокий уровень психологической защищенности, 0-1% опрошенных оценивает психологическую защищенность как низкую.

Психологическую комфортность и удовлетворенность родители оценивают в большинстве своем как среднюю и высокую.

**Диаграмма 10: мониторинг безопасности образовательной среды родителей за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы**





Из сравнительной диаграммы видно, что в 2024-2025 учебном году родители оценивают безопасность образовательной среды выше, чем 2023-2024 учебном году. В среднем этот показатель вырос на 7%.

*Целевая аудитория педагоги: педагоги в количестве 56 человек*

**Таблица 22. Итоги тестирования: педагоги**

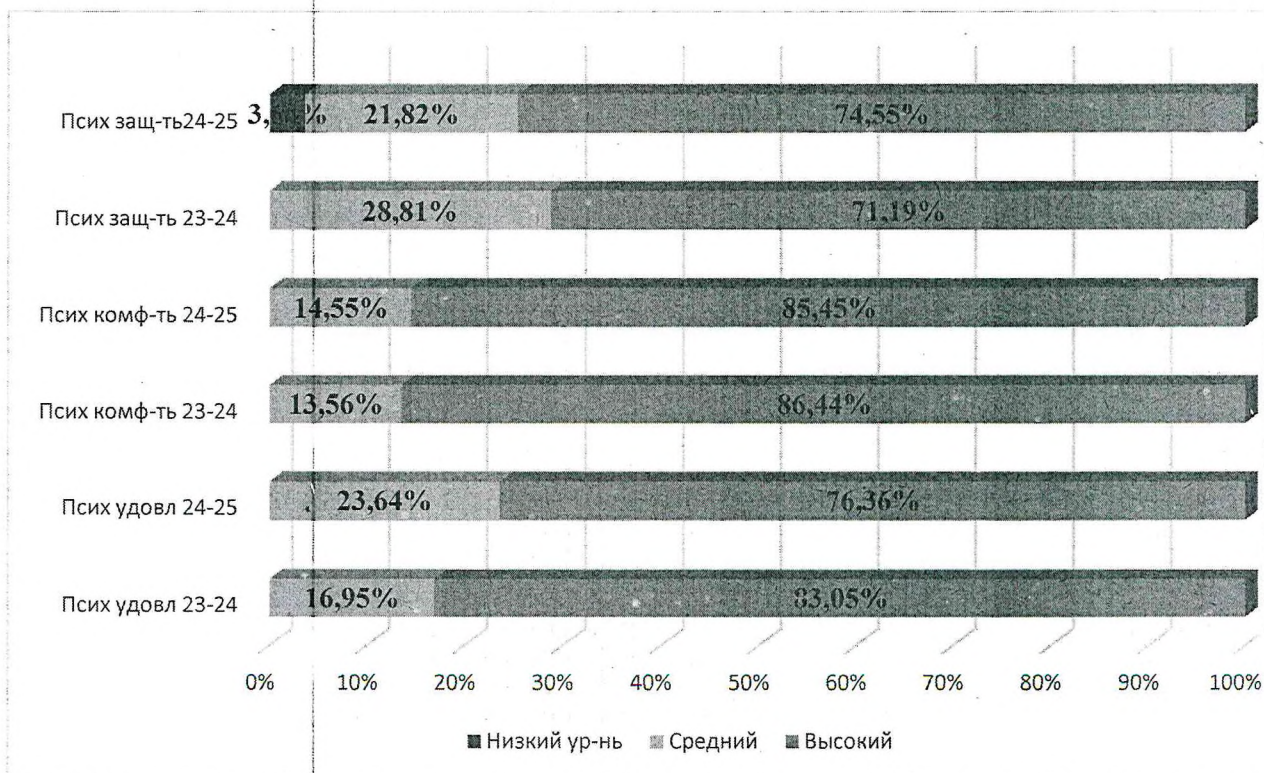
Выраженность отношения	Шкала					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Психологическая защищенность	2	3,64%	12	21,82%	41	74,55%
Психологическая комфортность	0	0,00%	8	14,55%	47	85,45%
Психологическая удовлетворенность	0	0,00%	14	23,64%	42	76,36%

Низкий уровень по 1 из критериев: 2

По результатам исследования педагоги, прошедшие опрос в большинстве своем оценивают уровень психологической безопасности образовательной среды как высокий.

Психологическую безопасность среды нашей школы обучающиеся и родители расценивают как находящуюся на среднем уровне, педагоги – выше средней.

**Диаграмма 11: Мониторинг безопасности образовательной среды педагогов за 2023\2024 и 2024\2025 учебные годы**





Из сравнительной диаграммы видно, что в 2024-2025 учебном году педагоги оценивают безопасность образовательной среды примерно также, как 2023-2024 учебном году.

Второй шаг – анализ проблемных точек на основе данных мониторинга и разработка комплекса мер, среди которых может быть, например, разработан «Алгоритм деятельности ОУ по обеспечению безопасности образовательного процесса».

Третий шаг – это повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Это направление работы может быть реализовано через различные занятия, семинары, тренинги для всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

Для всех участников образовательного процесса:

1) Повышение коммуникативной компетентности с помощью тренингов формирования навыков активного слушания, навыков эффективного взаимодействия.

2) Совершенствование навыков разрешения конфликтов с помощью тренингов формирования навыков разрешения конфликтов, в том числе с использованием восстановительных технологий; занятия на расширение поведенческих стратегий, формирование уверенного поведения.

3) Повышение стрессоустойчивости с помощью занятий по обучению навыкам совладания со стрессом.

Для педагогов:

1) Повышение компетентности в области возрастной психологии, конфликтологии, менеджменте с помощью обучающих семинаров по возрастной психологии, конфликтологии, формирование навыков эффективного самоменеджмента.

2) Обучающие семинары по возрастной психологии, конфликтологии, формирование навыков эффективного самоменеджмента с помощью занятий по обучению навыкам совладания со стрессом, повышению мотивации профессиональной деятельности, навыкам планирования и целеполагания.

Для учеников:

1) Развитие личностных качеств, снижение тревожности, повышение самооценки с помощью тренингов позитивного мировосприятия, формирование положительного образа – Я. Создание ситуаций успеха в учебной и внеурочной деятельности.

2) Формирование толерантного отношения к другому с помощью занятий по формированию толерантного отношения к другому.

3) Формирование ответственного отношения к своему здоровью с помощью занятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ, развитие критического мышления, навыков отказа.



Для родителей:

- 1) Повышение психолого-педагогической компетентности с помощью обучающихся семинары по возрастной психологии, детско-родительским отношениям, возрастным кризисам, навыкам общения.
- 2) Повышение референтной значимости школы с помощью широкого вовлечения родителей в дела школы, участие в самоуправлении, совместные проекты.

### **Оценка качества подготовки обучающихся.**

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества образования проводится в Школе с целью:

- определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
- определения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определения результатов, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявления уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательной организации является качество обученности учащихся.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качество обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения.

В школе разработана система мониторинга:

- созданы научно - методические и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга;
- определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся на каждом уровне образования;
- разработан контрольно- измерительный инструментарий, позволяющий определить уровень предметных знаний.

Статистические данные успеваемости и качества знаний за последних 3 года свидетельствуют о снижении качества в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

**Таблица 23. Статистика показателей обученности за 2021 - 2024 годы.**

№	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1756	1450	1492
	1-4 классы	807	712	685
	5-9 классы	823	641	712
	10-11 классы	126	97	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	2
	1-4 классы	0	0	0
	5-9 классы	0	0	2
	10-11 классы	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	11	24
	об основном общем образовании	0	11	24
	о среднем общем образовании	0	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	12	7	8
	за курс основного общего образования	5	7	8
	за курс среднего общего образования	7	3	0

**Таблица 24. Качество знаний за последние 3 года.**

	2021/2022 учебный год, %	2022/2023 учебный год, %	2023/2024 учебный год, %
1 - 4 классы	71	80,3	75,5
5 - 9 классы	67,9	68,5	54,8
10 - 11 классы	79,1	69	29,6
1 – 11 классы	76,3	72,6	53,3

Приведенная статистика показывает снижение качества образования основных образовательных программ.



**Таблица 25. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Всего учащихся	% качества знаний		Окончили год				Переведены условно			
				Всего				Не успевают		Из них н/а	
		Всего	%	«5»	%	«5» «4»	%	Всего	%	Всего	%
2	170	170	72,8	14	8,2	108	63,5	0	0	0	0
3	185	185	71,6	25	13,5	108	58,3	0	0	0	0
4	171	171	81,6	16	9,3	86	50,2	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>526</b>	<b>526</b>	<b>75,5</b>	<b>55</b>	<b>10,3</b>	<b>302</b>	<b>57,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 году снижены на 4,8 %. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,0 % (в 2023 г. был 54,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3% (в 2023 – 13,5%).

**Таблица 26. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Всего учащихся	% качества знаний		Окончили год				Переведены условно			
				Всего				Не успевают		Из них н/а	
		Всего	%	«5»	%	«5» «4»	%	Всего	%	Всего	%
5	163	138	65,0	10	7,2	63	38,6	0	0	0	0
6	135	135	58,6	10	7,4	66	48,8	0	0	0	0
7	139	139	56,9	5	3,5	31	22,3	2	1,4	0	0
8	104	104	56,7	4	3,8	27	25,9	0	0	0	0
9	137	138	36,8	9	6,5	26	18,8	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>678</b>	<b>641</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>5,6</b>	<b>213</b>	<b>30,8</b>	<b>2</b>	<b>1,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2024 году снижены на 13,7 %. Анализ данных, представленных

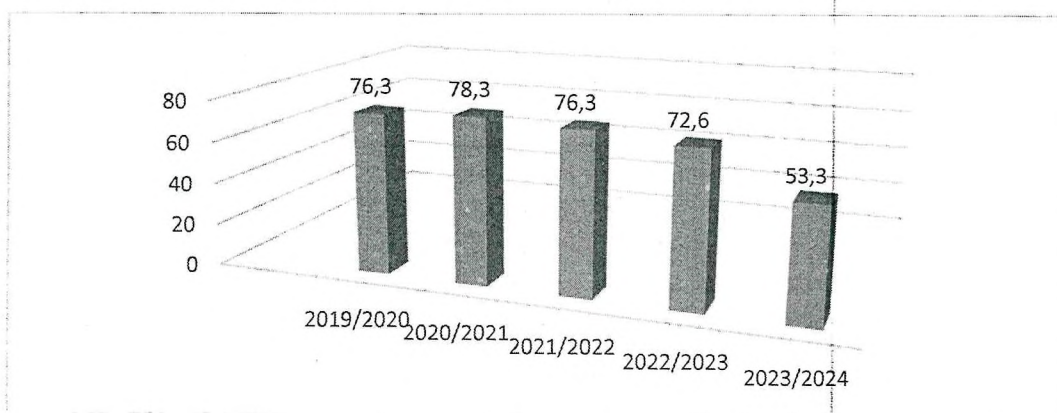
в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным на тоже уровне (в 2023-м был 30,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понижен на 1 % (в 2023-м году – 5,9%). В сравнении с 2023 годом, 2 обучающихся были оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

**Таблица 27. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.**

Класс	Всего учащихся	% качества знаний		Окончили год				Переведены условно			
				Всего				Не успевают		Из них н/а	
		Всего	%	«5»	%	«5»	%	«4»	%	Всего	%
10	48	42	35	2	4,7	10	23,8	7	14,2	0	0
11	23	23	24,3	0	0	1	4,3	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>29,6</b>	<b>2</b>	<b>4,7</b>	<b>11</b>	<b>14,3</b>	<b>7</b>	<b>14,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 39,4 %. Процент обучающихся, закончивших на «4» и «5» в 2024 году снижен на 14,3 (в 2023-м году было 26,3%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,3% (в 2023 году он составлял 3,4%). Обучающиеся, не освоившие образовательную программу за 10 класс, продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях.

**Диаграмма 12. Показатели качества обученности за последние 5 лет.**



Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ отрицательная, при этом количество обучающихся Школы стабильное.



Из таблицы видно, что качество обучения по школе в 2024 году стало ниже на 19,3%. В ходе анализа учебной работы образовательной организации за 2023/2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024/2025 учебном году:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей Школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
- создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ.*

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР учитываются как результат учебных достижений школьников при проведении промежуточной аттестации.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся



общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в 2024 году участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8,11 классов, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах (каждый класс писал 3 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии в 8 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку в 11 классах.

**Таблица 27. Таблица сравнения результатов ВПР-2024.**

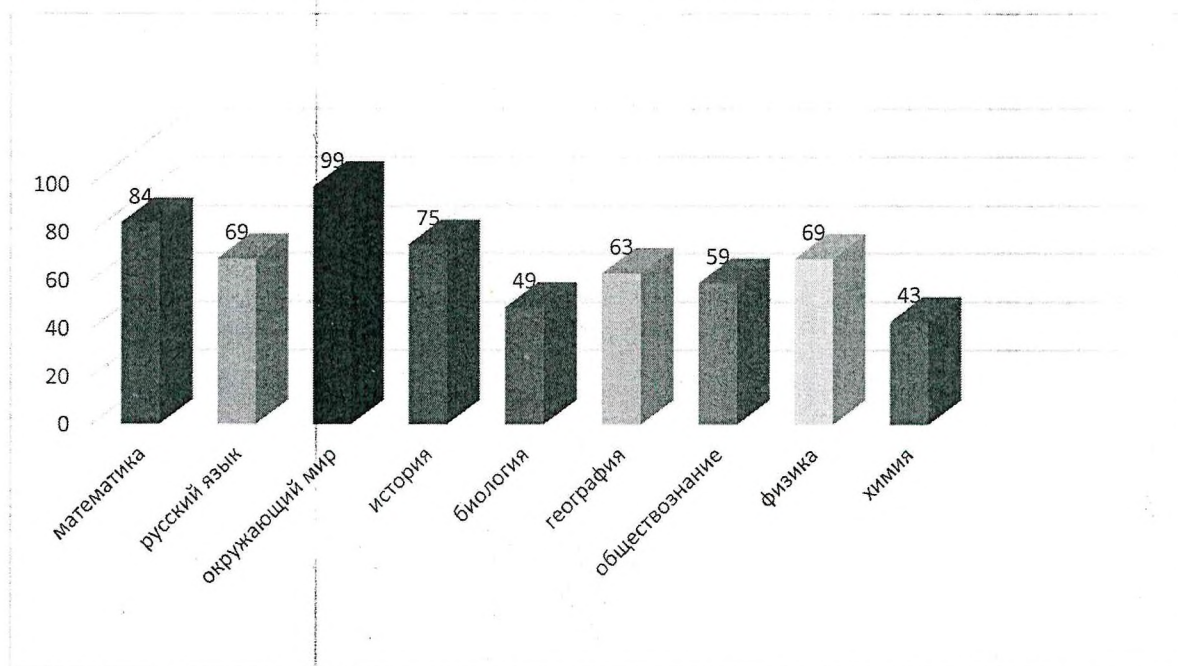
Предмет	Параллель	Количество учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей)				Количество обучающихся	Качество, %	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметили, %	Повысили отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	6	61	65	34	166	96	20,4	65,6	13,8	80
	5 классы	56	50	40	12	158	65	48,1	44,9	6,9	52
	6 классы	44	42	29	5	120	63	54,6	39,8	5,5	43
	7 классы	46	53	22	4	125	63	51,6	44,4	3,9	48
	8 классы	40	23	26	5	94	57	47,8	40,4	11,7	52
Математика	4 классы	2	18	73	74	167	99	8,9	48,5	42,5	91
	5 классы	38	81	29	6	154	78	57,1	28,9	3,9	33
	6 классы	23	68	35	5	131	82	41,2	51,1	7,6	59
	7 классы	38	62	16	3	119	68	47,9	46,2	5,8	52
	8 классы	5	48	34	0	87	94	25,2	64,3	10,3	75
Биология	5 классы	43	41	33	6	123	65	73,1	22,7	4,0	24
	6 классы	38	11	3	0	52	27	88,4	11,5	0	11
	7 классы	38	11	1	0	50	24	98	2	0	2
	8 классы	16	7	2	0	25	36	88	4	8	12
	11 класс	1	4	12	0	17	94	17,6	64,7	17,6	82



География	6 классы	13	34	21	5	<b>73</b>	<b>82</b>	79,4	20,5	0	<b>20</b>
	7 классы	24	21	4	0	<b>49</b>	<b>51</b>	93,8	6,12	0	<b>6</b>
	8 классы	34	9	0	0	<b>43</b>	<b>21</b>	100	0	0	<b>0</b>
	11 класс	0	4	13	0	<b>17</b>	<b>100</b>	52,9	47,0	0	<b>47</b>
История	5 классы	51	56	17	6	<b>130</b>	<b>61</b>	76,9	16,9	6,1	<b>23</b>
	6 классы	8	35	28	7	<b>78</b>	<b>90</b>	69,2	25,6	5,1	<b>31</b>
	7 классы	10	11	3	0	<b>24</b>	<b>58</b>	75	25	0	<b>25</b>
	8 классы	3	23	2	0	<b>29</b>	<b>86</b>	75	25	0	<b>25</b>
	11 класс	3	13	1	0	<b>17</b>	<b>82</b>	88,2	11,7	0	<b>12</b>
Обществознание	6 классы	19	19	12	2	<b>52</b>	<b>63</b>	71,1	17,3	11,5	<b>29</b>
	7 классы	24	17	8	2	<b>51</b>	<b>53</b>	72,5	25,4	1,9	<b>27</b>
	8 классы	10	13	2	0	<b>25</b>	<b>60</b>	72	28	0	<b>28</b>
Физика	7 классы	20	28	17	8	<b>73</b>	<b>73</b>	53,4	30,1	16,4	<b>46</b>
	8 классы	5	8	8	0	<b>21</b>	<b>76</b>	71,4	23,8	4,7	<b>28</b>
	11 класс	7	9	1	0	<b>17</b>	<b>59</b>	35,2	58,8	5,8	<b>65</b>
Химия	8 классы	5	8	8	0	<b>21</b>	<b>76</b>	9,3	76,7	13,9	<b>91</b>
	11 класс	17	1	1	0	<b>19</b>	<b>10</b>	89,4	10,5	0	<b>10</b>
кр. мир	4 классы	1	16	92	59	<b>168</b>	<b>99</b>	8,9	51,1	39,8	<b>91</b>

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

*Диаграмма 13. Качественный показатель по предмету.*



Причинами несоответствия результатов ВПР и оценки стали:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;



- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текстов заданий, предварительной оценки правильности получения ответов и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

По итогам ВПР на 2024/2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- проанализировать внутреннюю систему оценки качества образования на наличие показателей, имеющих негативные последствия для объективности оценивания (оценка качества работы педагогов по результатам ВПР);
- организовывать видеонаблюдение ВПР, хранить записи не менее 12 месяцев;
- организовывать проверку ВПР несколькими экспертами;
- выстроить полный управленческий цикл в обеспечении объективности образовательных результатов, на каждом этапе управленческого цикла создавать формализованный продукт (локальный акт);
- разработать и внедрить в повседневную практику педагогов нормы и прозрачные критерии внутришкольного оценивания;
- обеспечить согласованность критериев оценивания в разных параллелях;
- развивать в педагогическом коллективе культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

#### *Результаты итоговой государственной аттестации.*

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 2023/2024 учебном году в Школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась строго в соответствии с Дорожной картой подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации



выпускников по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 /2024 учебном году.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2023/2024 учебного года в выпускных классах прошли репетиционные тестирования для обучающихся 9 классах по математике, в котором приняло участие 135 девятиклассников. В январе 2023 года проведена апробация по профильной и базовой математике, в которой участвовало 24 выпускника 11 класса. По результатам тренировочных мероприятий, педагогами – предметниками были скорректированы рабочие программы по предметам, усилено изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты. Особое внимание выделено на учеников «группы риска» и своевременно составлен индивидуальный образовательный маршрут для них.

**Таблица 28. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников текущего года	136	24
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся на семейном образовании	11	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	136	24
Количество обучающихся, не участвующих в ГИА по уважительной причине	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	147	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	123	22

*Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.*

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в образовательной организации в очном

формате. В итоговом собеседовании приняли участие 135 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 129 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 8 человек в форме ГВЭ. Во время основного периода ГИА все девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам: русскому языку и математике. Основной государственный экзамен прошел в школе максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Результаты по русскому языку в Школе на протяжении последних трех лет свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся.

**Таблица 29. Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам**

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровню подготовки, %		
			2023	2024	2023	2024	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	129	0	4,0	4,0	2	8	44	72	5
ГВЭ по русскому языку	8	8	3,0	4,0	0	0	1	7	0
ОГЭ по математике	135	0	3,0	3,0	8	17	63	49	6
ГВЭ по математике	4	4	3,0	4,0	0	0	3	2	3

Для успешного прохождения итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году было необходимо успешно сдать четыре экзамена: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору обучающегося.

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 30. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	37	3	19	2	25	8	2
История	3	3	18	0	2	1	0
Английский язык	10	4	42	1	5	1	3
Биология	13	4	28	0	2	7	4
Информатика	103	3	8	13	64	22	4
Литература	2	4	21	0	1	1	0



Физика	22	3	15	1	16	5	0
География	63	3	13	12	32	18	1
Химия	8	4	29	0	2	1	5

123 девятиклассника успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 24 обучающихся аттестаты об основном общем образовании не получили, допущены к итоговой аттестации 2025 года.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 человек, что составило 5,4 % от общей численности выпускников.

**Таблица 31. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	142	100	137	100	136	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	4,3	7	5,5	9	6,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	26,7	32	23,3	26	19,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	142	100	137	100	136	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

*Государственная итоговая аттестация в 11х классах.*

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по

поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (25% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим предметам: литература и обществознание. Основной причиной пересдачи была - не преодоление порога на ЕГЭ по выбору предмета.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся получили следующие результаты:

- преодолели порог – 1 человек по литературе;
- 5 выпускников не справились с ЕГЭ по обществознанию.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников, 1 выпускник не справился с экзаменом. Результаты представлены в таблице.

*Таблица 32. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году*

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Качество	93%
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. 1 выпускник не справился с экзаменом. По результатам итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускники преодолели порог успешности -36 баллов. Наиболее высокие баллы получили:

- от 80 и выше – 2 человека (Писарева Д., Шакиров Г.)

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. 2 выпускника не справились с экзаменом, в резервные дни, обучающиеся сдавали базовую математику. По результатам итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) 7 человек.

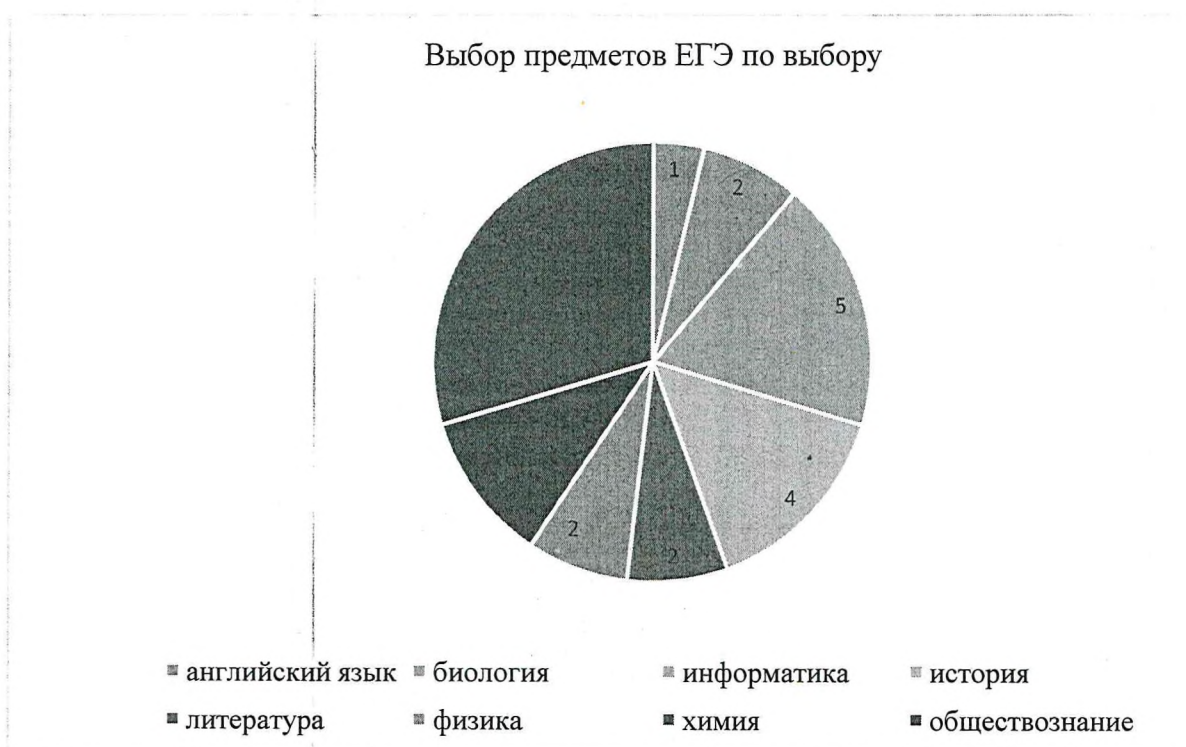


**Таблица 33. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2021/2022	46	64,0
2022/2023	53,0	64,0
2023/2024	31,0	43,0

В 2024 году из 24 обучающихся 11х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание.

**Диаграмма 14. Выбор предметов ЕГЭ по выбору**



**Таблица 35. Результаты ЕГЭ в 2024 году.**

Код	Предмет	Всего	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших min порог, %		Доля по группам баллов в 2024 г., %			
			2023	2024	2023	2024	до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 - баллы
01	Русский язык	24	64,0	43,0	0	8	84	0	0	0
02	Математика профильная	9	53,0	31,0	0	22	78	0	0	0
22	Математика базовая	15	0	0	0	7	0	0	0	0
03	Физика	2	44,0	51,0	14,2	50	50	0	0	0
04	Химия	3	66,0	33,0	0	67	33	0	0	0
06	Биология	2	43,0	56,0	50	50	50	0	0	0
07	История	4	58,0	34,0	0	25	75	0	0	0

09	Английский язык	1	73,0	13,0	0	100	0	0	0	0
12	Обществознание	8	50,0	26,0	35,1	100	0	0	0	0
18	Литература	2	64,0	57,0	0	50	50	0	0	0
26	КЕГЭ	5	62,0	40,0	7,6	40	60	0	0	0

По результатам Единого государственного экзамена выявлены проблемы неуспешности выпускников 2024 года:

- низкая мотивация обучающихся;
- снижение общественной ценности качественного высшего образования;
- отсутствие навыка и опыта самостоятельной работы с различными источниками информации;
- наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету;
- отсутствие систематической базовой подготовки;
- слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена;
- непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;
- неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров.

В период проведения итоговой государственной аттестации соблюдались права обучающихся: вся информация доводилась до обучающихся и родителей своевременно, расписание консультаций к экзаменам было составлено за месяц до проведения аттестации с соблюдением всех требований, консультации проводились регулярно.

Из 24 выпускников 11 класса: 22 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

Исходя из анализа результатов ГИА за 2023/2024 учебный год, в целях совершенствования деятельности Школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации, составлен комплекс мер по подготовке к ГИА в 2025 году.

- систематически проводить практические совещания по материалам управленческой и методической работы школы, выявлять неэффективные формы работы учителей;
- предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам;
- предусмотреть в учебном плане часы внеурочной деятельности на индивидуально – групповые занятия с выпускниками;
- проводить раннюю диагностику предметов по выбору;



- усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов;
- проводить качественный мониторинг обученности в 9, 11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору;
- разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками;
- включить в план работы ШМО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ГИА; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя;
- классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность обучающихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

### **Оценка востребованности выпускников.**

В 2024 году увеличивается количество выпускников 9х классов, которые продолжили обучение в Школе и других образовательных организациях города и региона. В Школе продолжили обучение - 44 человека, в БМАОУ СОШ №55 – 8 человек, БМАОУ СОШ №9 - 1 человек, БМАОУ лицей №3 «Альянс» - 3 человека, МАОУ СОШ №12 г. Екатеринбурга – 1 человек.

**Таблица 36. Востребованность выпускников 9х классов за последние три года.**

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2022	142	48	29	65
2023	126	39	30	57
2024	123	44	12	67

Продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования – 67 выпускников.

**Таблица 37. Востребованность выпускников 9х классов.**

Наименование учреждения среднего профессионального образования	Количество выпускников	
	Бюджет	Внебюджет
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	3	1
Екатеринбургский автомобильно – дорожный колледж	1	0
Екатеринбургский торгово-экономический техникум	1	0
Екатеринбургский колледж железнодорожного транспорта	2	0
Уральский колледж экономики и права	0	1
Анапский индустриальный техникум	0	1
Университетский колледж	1	0
Колледж УРГЭУ (СИНХ)	1	1
Уральский лесотехнический колледж	1	0
Свердловский областной медицинский колледж	1	1
Березовский техникум «Профи»	23	0
Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса	2	0
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	2	4
Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	2	0
Уральский промышленно - технологический техникум	1	0
Уральский горный колледж им. Ползунова	2	2
Уральский политехнический колледж	6	4
Итого:	49	16

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году ниже, в сравнении с 2023 годом на 20%.

**Таблица 38. Востребованность выпускников 11х классов.**

Наименование учреждения ВПО и СПО	Количество выпускников	
	Бюджет	Внебюджет
Уральский государственный экономический университет	0	2
Уральский федеральный университет	1	2
Уральский государственный университет путей сообщения	2	0
Уральский государственный аграрный университет	1	1
Свердловский областной педагогический колледж	2	0
Екатеринбургский техникум «Автоматика»	3	0
Березовский техникум «Профи»	5	0
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	2	0
Свердловский областной медицинский колледж	0	1
Итого:	16	4



## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в Школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;



- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы:
  - ✓ аттестация педагогов,
  - ✓ готовность к повышению педагогического мастерства,
  - ✓ знание и использование современных методик и технологий,
  - ✓ подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри,
  - ✓ участие в профессиональных конкурсах;
- использование социальной сферы муниципалитета.

Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;



- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы по запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот процесс;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки, планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка условий реализации ООП (в том числе внутренний аудит официального сайте Школы) проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В 2024 году в рамках ВСОКО были проведены:

- экспертиза нормативно-правовых документов управления ОО с целью проверки актуальности соответствия информации современной нормативной базе и определения степени доступности информации для всех категорий граждан;
- оценка качества сопровождения организации оценочных процедур, методической помощи на всех этапах оценочных процедур. координация деятельности всех участников образовательных отношений;
- мониторинг объективности результатов оценочных процедур;
- проведено обучение педагогов критериальному оцениванию;
- оценка условий и результатов образовательной деятельности.

Таким образом, качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе по итогам 2024 года можно считать удовлетворительными.

## Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Школа в 2024-2025 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных федеральными стандартами. Общая численность работников - 103 человек, из них:

- 70 педагогических работников (15 из которых совместители);
- 8 совместителей – это специалисты по ТМППК, которые имеют высший уровень образования и необходимый уровень квалификации по каждой занимаемой должности.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

**Таблица 39. Кадровый состав школы.**

Состав кадров школы	2024год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	66
Постоянные (основные сотрудники)	64
Совместители	16
Другие ТМППК	8
<b>Наличие в штате</b>	
Административные работники	4
Учителя (из них совместителей)	61(2)
Учитель – логопед	1
Педагог- психолог	1
Педагог доп. образования	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог- организатор ОБиЗР	1
<b>Специалисты школы (педагогические работники)</b>	
Имеют образование	66



Высшее педагогическое	58
Высшее непедагогическое	1
Среднее профессиональное (педагогическое)	6
Среднее профессиональное (непедагогическое)	1
Среднее общее	-
<b>Имеют квалификационные категории</b>	
Высшая	13
Первая	33
Без категории (из них молодые специалисты)	6
Соответствие занимаемой должности	3
<b>Имеют ведомственные знаки/отличия</b>	
«Отличник Просвещения РФ (СССР)»	1
«Почетный работник РФ»	2
Другие награды	1
<b>Имеют ученую степень</b>	
Кандидат наук	0

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

В 2024 штат Школы пополнился молодыми специалистами на 8 % (7 учителей) и вновь принятыми специалистами, педагогическими работниками, имеющими педагогический опыт – 16,2 %.

Администрация школы сочетает омоложение кадрового потенциала с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива педагогов-стажистов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

- до 5 лет – 9 человек (14%);
- от 30 лет – 20 человек (30%).

Из общей численности работников находятся в возрасте:

- до 30 лет - 19 человек (29%);
- от 55 лет - 18 человека (27%);

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров.

Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения педагогических работников.

В 2024 году процедуру аттестации на первую и высшую категорию прошли 7 человек, 1 педагог прошел квалификационные испытания педагог – методист.

Численность (удельный вес) педагогических работников

- с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет- 68% (47 человек),
- соответствие занимаемой должности- 4 % (3 человека);
- не имеют квалификационной категории – 15,7% (6 человек).

В 2025 планируется повышение уровня квалификации педагогов школы до 100 % за счет аттестации педагогических работников, впервые участвующих в процедуре аттестации. Для этого необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта на различных уровнях, т.к именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу Аттестационной комиссией Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Направления повышения квалификации:

№	Направления повышения квалификации	ФИО педагога
	На площадке ГАОУ ДПО СО ИРО прошли подготовку по программам:	
	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий;	Савченко Н.А
	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ	Алешина А.И



Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни). Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание", обучение с использованием ДОТ;	Атаев Н.К, Тюлькина С.В
Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ.	Савченко Н.А., Мыльникова М.В
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "право», «география», «история»	Атаев Н.К., Попова Е.В.
Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования)	Алешина А.И
Подготовка к ЕГЭ по информатике: Методика обучения программированию с использованием ДОТ Вариативный модуль "Основы программирования на языке Python».	Виноградова Е.Л
Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность.	Колпакова С.Б
Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)	Бабинцева А.В
Нижнетагильский филиал ИРО: «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ.	Гараева Э.М., Мыльникова М.В
Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО .	Захарова М.В
Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании.	Зиятдинова М.А
Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации.	Прошкина О.В
Профилактика детского травматизма в образовательном процессе.	Прошкина О.В
Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	Шумкова Е.И
Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.	Попова А.А



	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах».	Романова Е.Ф
	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ.	Сурина И.В
	Содержательные методические аспекты инженерно - технического образования в общеобразовательной организации	Пермина В.В
	Медиативные технологии в работе классного руководителя.	Бабинцева А.В
	Психолого-педагогические сопровождения обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации;	Атаев Н.К. Чурочкина Е.Е
	Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	Третьякова Т.В
	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Долгих М.В
На площадке Академии «Ресурсы образования» педагоги прошли обучение по программе:		
	Профессиональная компетентность учителя (предметника) по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» в объеме 120-160 час.	Нигматьязнова М. М., Бобина Н.В., Чекан К.А
	Менеджмент общеобразовательной организации	Дюрягина Н.А
	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП: образовательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.	Дюрягина Н.А
На площадке «УрГПУ» по дополнительной профессиональной программе		
	Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта	Пермина В.В
	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Синигаев В.В
	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	Мирошниченко С.А
На площадке «Школа менеджера» прошли подготовку:		
	Профессиональная компетентность учителя начальных классов: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.	Киселева Ю.И., Казанцева О.Н, Шиллер В.С., Бабинцева А.В
	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП.	Жумагалиева С.Х., Пермина В.В., Ахметшина Э.А., Мыльникова М.В.,



		Ефремова Н.В., Долгих М.В., Зиятдинова М.А., Романова Е.Ф., Шумкова Е.И., Нигматьязнова М.М.,
На площадке АНО «Образовательная медиагруппа»		
	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на база проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	Прошкина О.В., Бабинцева А.В.
На платформе «Каменный город г. Пермь также прошли обучение педагоги по программам:		
	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации.	Ефремова Н.В
	Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО.	Бобина Н.В, Третьякова Т.В., Мазура Я.В
	Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС	Чекан К.А
	Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС.	Ахметшина Э.А
	Функциональная грамотность: Формирование и развитие математической грамотности на уровне основного общего образования.	Сурина И.В
	Естественнонаучная грамотность: особенности построения диагностических заданий.	Дюрягина Н.А
	Аттестация педагогических работников.	Дюрягина Н.А
	Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде.	Щербакова Т.А

Всего за 2024 год курсами были охвачены все педагоги. Таким образом, план повышения квалификации выполнен на 100%.

#### *Участие учителей в конкурсах*

Педагоги школы принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

**Таблица 40. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

уровни	название мероприятия	педагог
муниципальные	Педагог года	Романова Екатерина Федоровна <b>победитель</b> Захарова Марина Владимировна участник.

региональные	Педагогический дебют	Атаев Назар Курбанович, участник Колчина Екатерина Александровна, участник.
	Мастер-наставник	Третьякова Татьяна Владимировна <b>финалист</b>
	Олимпиадный успех	Савченко Наталья Александровна участник.
НПК учителя		
муниципальный	Семья и школа: партнерство и сотрудничество»	Елисеева Людмила Васильевна участник. Колчина Екатерина Александровна участник. Прошкина Ольга Владимировна <b>призер.</b>
	Рождественские чтения	Атаев Назар Курбанович <b>призер.</b> Захарова Марина Владимировна <b>призер.</b>

На основании данных можно сделать вывод, что педагоги в 2024 году активно принимают участие в конкурсах различного уровня, при этом достигают хороших результатов.

### **Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Целью школьного библиотечного фонда является создание условий для максимального обеспечения учебной литературой обучающихся школы, повышение ответственности педагогического коллектива и семьи за правильное, рациональное использование школьных учебников, организация работы среди обучающихся и их родителей по воспитанию осознанного, бережного отношения к учебнику.

Учет документов библиотечного фонда является основой отчетности и планирования деятельности библиотеки, способствует обеспечению его сохранности.

Основные функции библиотечно- информационного центра:

- осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания обучающихся:
  - ✓ организация обучения навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;
  - ✓ оказание информационной поддержки в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности (индивидуальные консультации);



- осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников:
  - ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
  - ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых технологий;
  - ✓ содействие профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;
  - ✓ осуществление текущего информирования (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства школы по вопросам управления образовательным процессом;
  - ✓ содействие в проведении занятий по формированию информационной культуры.
- осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания родителей (иных законных представителей) обучающихся:
  - ✓ удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку (выставки, обзоры);
  - ✓ консультации по вопросам организации семейного чтения, ознакомление с информацией по воспитанию детей (индивидуальные консультации, беседы);
  - ✓ консультации по вопросам выбора комплекта учебных изданий для обучающихся.

#### Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 23484 единицы;
- Книгообеспеченность – 100%;
- Обращаемость - 40694 единиц в год;
- Объем учебного фонда - 20729 единиц.

Комплектование учебного фонда библиотеки школы происходит на основе утверждаемых Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, а также учебных пособий, выпущенных организацией, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и



учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд формируется на средства:

- субвенций (субсидий) областного бюджета;
- иных источников финансирования, не запрещенных законодательством.

**Таблица 41. Состав фонда и его использование.**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20729	18129
2	Педагогическая	169	17
3	Художественная	2126	1510
4	Справочная	264	27
5	Языковедение, литературоведение	116	13
6	Естественно - научная	181	25
7	Техническая	32	5
8	Общественно - политическая	36	7

Школьный библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС. В 2023/2024 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В конце 2024 года в образовательной организации организована работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В образовательной организации проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до соответствующей даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий обновление фонда художественной литературы.



**Таблица 42. Информационная инфраструктура.**

<i>БИБЛИОТЕКА</i>	
Наличие в организации читального зала библиотеки	Да
Наличие в библиотеке организации медиатеки	Нет
Наличие в библиотеке организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
Наличие в библиотеке организации контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
Наличие в библиотеке организации контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да

В рамках реализации мер, направленных на повышение эффективности расходования средств областного бюджета, для оптимизации расходов, автоматизации деятельности школы и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса, в 2024 году образовательная организация работает с сервисом - Автоматизированной информационной системой заказа учебников (АИС) «Книгозаказ».

Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

В информационно - библиотечном центре имеются сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов, которая ежеквартально

осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

### **Оценка качества материально-технического обеспечения.**

Поддержание и развитие материально - технической базы школы является одним из основных направлений реализации программы развития на период до 2028 года.

Школа испытывает дефицит в площадях в связи с большой численностью обучающихся и напряжённым расписанием уроков, не хватает учебно – лабораторных площадей и места для организации внеклассной и внеурочной деятельности.

На протяжении десяти лет сохраняется потребность в реконструкции здания, замены инженерных коммуникаций, оборудования, мебели.

В 2024 году:

- на проведение условий деятельности организации в соответствии с требованиями СанПин было затрачено 623 000,00 рублей;
  - на исполнение требований пожарной безопасности затрачено 373 000,00 рублей;
  - на модернизацию оборудования, приобретение программного обеспечения, электроплиту в столовую - затрачено 1 200 0000,00 рублей
- Технические специалисты ежемесячно проводят проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

*Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации.*

Школа работает в условиях кабинетной системы; тип здания – типовой проект на 45 классов.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 40, S=3210м<sup>2</sup>.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Помещения и объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Средства обучения и воспитания.*

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)



- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

#### *Оборудованные учебные кабинеты*

В школе функционируют:

- *кабинет физики и лаборатория.* Оснащен: компьютер, интерактивная доска, оборудование для лабораторных работ, наглядные пособия, демонстрационное оборудование, дидактические материалы.
- *кабинет химии и лаборатория.* Оснащен: приборы для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационные материалы, химические реактивы, химическая посуда.
- *кабинет биологии и лаборатория.* Оснащен: компьютер, проектор, экран, лабораторное оборудование, дидактические материалы, микроскопы, комплект микропрепаратов, наглядные пособия, раздаточный материал.
- *кабинет географии.* Оснащен: демонстрационные материалы, наглядные пособия, карты, компьютер, проектор, экран.
- кабинеты русского языка и литературы – 5;
- кабинеты математики – 3;
- кабинеты истории – 2;
- кабинеты информатики – 2,
- кабинеты иностранных языков – 3,
- кабинеты начальных классов – 12;
- кабинет ОБиЗР;
- кабинет музыки;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога,
- медицинский кабинет: медицинский – 1, процедурный – 1, изоляторная – 1,
- столовая (площадь 237,5 м<sup>2</sup>, число посадочных мест – 120).
- музей.

#### *Объекты для проведения практических занятий*

В школе функционируют:

- *кабинет технологии.* Оснащен: машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья.
- *столярно-слесарная мастерская.* Оснащена: верстаки, пресс для штамповки, станок шлифовальный, установка ножницы механические, инструменты столярно-слесарные
- *актовый зал.* Оснащен: пианино, компьютер, видеопроектор, экран, синтезатор, музыкальный центр, акустическая система, магнитофон, стойки микрофонные, микрофоны.
- Библиотечно –информационный центр;

#### *Объекты спорта*

В школе функционирует:

- *спортивный зал:* спортивные тренажеры, ворота для минифутбола, скамейки гимнастические, скамья для пресса, маты гимнастические, мячи баскетбольные, футбольные, гандбольные, мяч для метания, мячи утяжеленные с наполнителем, стойка для прыжков в высоту, сетки волейбольные, баскетбольные, палки гимнастические, обручи, гантели, гири, скакалки, комплект лыж.
- *спортивная площадка.* Оснащена: ворота для футбола, металлические спортивные формы для занятий легкой атлетикой, качели, площадка для игры в баскетбол.

Все кабинеты паспортизированы, оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием и мебелью, наглядными пособиями в соответствии с требованиями, что позволяет реализовать практическую часть программ дисциплинам учебного плана, а также внеурочную деятельность в 100% объеме.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям, обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем в план работы Школы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.



**Таблица 43. Сопровождение обучающихся с ОВЗ.**

Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
по зрению	да/нет	да
по слуху	да/нет	да
с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
для колясочников	да/нет	да
Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да
Наличие службы психологической помощи	есть/нет	есть
Наличие психолога – педагогического консилиума	есть/нет	есть

Пандусы входной группы и лестничных пролетов оснащены в паспорте доступности.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки ученические, нетбуки, компьютеры
- телевизоры,
- веб-камеры,
- гарнитура для компьютера,
- МФУ.

## *Информатизация образовательного процесса.*

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Назначение электронной информационно – образовательной среды:

- обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования;
- организация образовательной деятельности школы и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам

В школе используется 99 компьютеров. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент-фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент-фильтрация Web-сайтов.

В учебном процессе используются:

- 99 компьютеров,
- 17 ноутбуков,
- 33 интерактивных доски,
- 18 мультимедийных проекторов,
- сканеры, принтеры,
- 8 телевизоров, видеокамеры, ксероксы,
- 1 фотокамера, 1 фотоаппарат зеркальный,
- 1 синтезатор, 3 музыкальных центра.

На 1 компьютер приходится 18 обучающихся.

Доступ к сети Internet имеется в 25 кабинетах, в наличии локальная сеть, имеется электронная почта и школьный сайт, который регулярно обновляется. Вся информация о работе школы освещается через школьный сайт. Оснащённость учебного процесса электронным оборудованием позволяет обеспечить овладение обучающимися информационно-коммуникативными умениями и компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

### *Организация питания обучающихся.*

Организацию питания в школе в 2024 году обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью “Комбинат питания “Школьно-базовый”. Адрес юридический: 62026, обл. Свердловская, г. Екатеринбург, ул. Декабристов, 16/18 кв.82. ИНН 6672298438



В школе оборудована столовая на 120 посадочных мест. Пищеблок школы оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа.

Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания. Организовано 2-х разовое горячее питание для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Охват питанием обучающихся в школе составляет в среднем 72%. Согласованы двухнедельное меню, ассортимент блюд.

Питание обучающихся и сотрудников школы в 2024/2025 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- О внесении изменений в приказ от 28.12.2017 №170/1-ф "Об установлении родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в МОО БГО. Приказ №297 от 28.12.2024 г.

Контроль качества питания учащихся осуществляют директор школы, медицинский работник, члены бракеражной комиссии. Общественный контроль качества питания осуществляет Совет родителей. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню не выявлено.

Рассматриваемые показатели:

- Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
- Соответствие заявленного меню реально предлагаемым блюдам.
- Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
- Обеспечение дисциплины во время перемены.

Ответственный за питание регулярно отчитывался об организации питания на Совете родителей. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные.

#### *Организация медицинского обслуживания.*

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают фельдшер. Медработники осуществляют профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному



режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия.

## 2. Статистическая часть.

### Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

### Показатели деятельности БМАОУ СОШ №2, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1492 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	685 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	714 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	526 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31 балл



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	24 человека/ 18 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	609 человек/ 41 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	609 человек/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93 человека/ 6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человека/ 6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1492 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 89 %



1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 20 %
1.29.2	Первая	33 человека/ 50 %
1.29.3	Педагог - методист	1 человек 1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	65 человек/ 97 %
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740 человек 45%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

### 3.Выводы.

Анализ результатов самообследования деятельности Школы в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества обучающихся на уровне среднего общего образования говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в Школе в условиях ФГОС СОО (2 профиля: гуманитарный, технологический).
- Организация образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям нормативов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- В Школе созданы условия для досуговой деятельности обучающихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ внеурочной деятельности, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся Школы.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2024 году в Школе усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Создание в Школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов, снять напряжение среди выпускников в период сдачи государственной итоговой аттестации.
- Методическая работа в школе ведется в системе, с соблюдением традиций. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует информационно- библиотечный

центр и читальный зал библиотеки, осуществляется доступ к учебной информации в сети Интернет.

- Положительная динамика качества знаний учащихся Школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом.
- Школа обеспечена профессиональными кадрами, успешно реализует образовательные программы, обеспечивает комфортную обстановку в образовательной организации, соблюдение санитарных норм и требований безопасности. Педагоги и руководство школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических дисциплинах.
- Материально-техническая база Школы требует обновления и оптимизации.

Таким образом, можно говорить, что деятельность Школы в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.